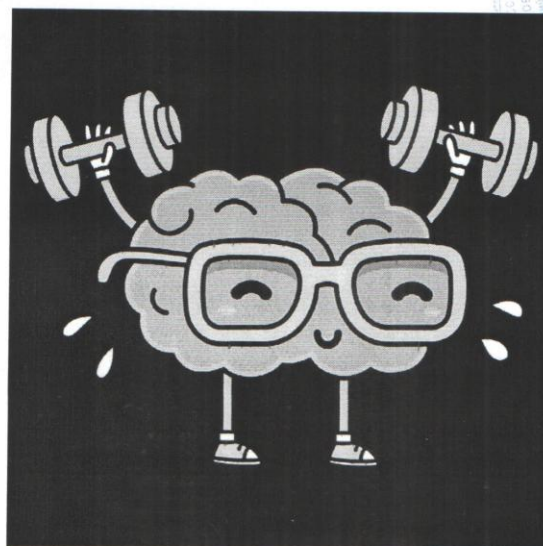


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Исетский детский сад «Ивушка» Исетского района Тюменской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета № 4
«Исетский МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»
детский сад «Ивушка»
« 11 » 06 » 2026г.
« ____ » ____ 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Нейрогимнастика»

Возрастная категория: 5-7 лет
Срок реализации: 2026 – 2027 учебный год
Платный

Руководитель: Белоусова С.Н., Жук В.Н.
воспитатель Исетского детского сада «Теремок»
филиала МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
4.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	14
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
7.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейрогимнастика» имеет коррекционно-развивающую направленность и предназначена для детей в возрасте 5–7 лет. Программа учитывает особые образовательные потребности воспитанников, особенности их познавательного, речевого, эмоционального и двигательного развития.

Нейрогимнастика представляет собой систему доступных двигательных, дыхательных, глазодвигательных, пальчиковых, ритмических и координационных упражнений. Их систематическое выполнение способствует развитию общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, зрительно-двигательной координации, внимания, двигательной памяти и способности выполнять действия по показу и инструкции взрослого.

Программа имеет психолого-педагогическую направленность.

Актуальность программы

У детей 5–7 лет с интеллектуальными нарушениями часто наблюдаются трудности в понимании и удержании инструкции, недостаточная сформированность произвольного внимания, замедленный темп восприятия и переработки информации, нарушения координации движений, неловкость, трудности ориентировки в схеме собственного тела и пространстве. Также могут отмечаться недостаточная сформированность мелкой моторики, сложности при переключении с одного действия на другое, повышенная двигательная расторможенность или, наоборот, замедленность и пассивность.

Использование двигательных и игровых упражнений позволяет организовать обучение в доступной и эмоционально привлекательной для дошкольников форме. Сочетание движения, речи, ритма, зрительных ориентиров и предметно-практических действий способствует поддержанию интереса ребёнка, постепенному увеличению времени его продуктивной деятельности и закреплению приобретённых навыков.

Актуальность программы определяется необходимостью создания специальных условий для развития базовых двигательных и познавательных функций, необходимых ребёнку в повседневной жизни, общении, игре и последующем обучении.

Отличительные особенности программы

Содержание программы строится на сочетании двигательных упражнений с игровыми заданиями, предметными действиями, речевым сопровождением и наглядным показом. Все упражнения подбираются с учётом возраста, состояния здоровья, уровня моторного и интеллектуального развития ребёнка.

Особенностями программы являются:

- доступность и игровая форма предъявления материала;
- многократное повторение упражнений;
- постепенное усложнение двигательных заданий;
- использование коротких и понятных инструкций;
- сочетание словесного объяснения с показом;
- применение зрительных, цветовых, звуковых и тактильных ориентиров;
- чередование активных упражнений и периодов отдыха;
- индивидуальный темп освоения материала;
- создание ситуации успеха;
- возможность выполнения заданий самостоятельно, по подражанию или с помощью взрослого;
- регулярное закрепление освоенных упражнений.

Программа предназначена для детей 5–7 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе для воспитанников, которым требуется постоянная или периодическая помощь взрослого при выполнении двигательных заданий.

При комплектовании подгрупп учитываются возраст детей, уровень понимания обращённой речи, особенности поведения, состояние общей и мелкой моторики, способность к подражанию, темп деятельности и индивидуальные рекомендации специалистов.

Количество детей в подгруппе определяется возможностями образовательной организации и индивидуальными особенностями воспитанников. При необходимости занятия могут проводиться индивидуально.

Объём и срок реализации программы

Срок реализации программы — один учебный год.

Режим занятий — два занятия в неделю.

При продолжительности учебного года 34 недели общий объём программы составляет 68 учебных часов.

Продолжительность одного занятия определяется возрастом, состоянием здоровья, работоспособностью и индивидуальными возможностями детей. Рекомендуемая продолжительность организованной двигательной деятельности — от 20 до 30 минут, включая динамические паузы и упражнения на расслабление.

Продолжительность и интенсивность нагрузки могут быть уменьшены при появлении у ребёнка признаков утомления, эмоционального напряжения или ухудшения самочувствия.

Форма организации занятий

Основными формами организации деятельности являются:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- игровые упражнения;
- двигательные игры;
- упражнения по показу;
- упражнения по словесной инструкции;
- упражнения с предметами;
- дыхательная и пальчиковая гимнастика;
- упражнения на расслабление и саморегуляцию;
- диагностические игровые задания.

На начальном этапе ведущими способами обучения являются совместное выполнение движения со взрослым и подражание показу педагога. В дальнейшем

ребёнок переходит к выполнению знакомых действий по жестовой, зрительной и простой словесной инструкции.

Цель программы

Создание условий для развития двигательной координации, пространственных представлений, произвольного внимания, двигательной памяти и навыков саморегуляции у детей 5–7 лет с интеллектуальными нарушениями посредством системы нейрогимнастических упражнений.

Задачи программы

Программа предусматривает решение следующих обучающих задач:

- формировать умение понимать и выполнять доступные двигательные инструкции;
- учить выполнять движения по показу, образцу, жестовому и словесной инструкции;
- формировать представления о схеме собственного тела;
- развивать умение ориентироваться в пространственных направлениях;
- обучать выполнению дыхательных, глазодвигательных и пальчиковых упражнений;
- формировать умение выполнять согласованные движения руками и ногами;
- обучать простым перекрёстным движениям;
- формировать способность воспроизводить простой ритм;
- учить запоминать и повторять последовательность из двух-трёх движений;
- формировать навыки выполнения упражнений на расслабление и саморегуляцию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НЕЙРОГИМНАСТИКЕ

№	Наименование темы	Кол-во часов	Краткое содержание	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Первичная	2	Знакомство с ребенком и правилами занятий. Определение уровня	Наблюдение, диагностические

	диагностика		понимания инструкции, двигательного подражания, внимания, общей и мелкой моторики	игровые задания
2.	Формирование интереса к двигательным упражнениям	4	Игры на установление контакта. Выполнение простых действий совместно со взрослым: хлопки, шаги, поднятие и опускание рук, передача мяча	Наблюдение за включенностью ребенка, выполнение по показу
3.	Схема собственного тела	4	Узнавание и показ частей тела. Упражнения «Покажи у себя», «Покажи на кукле», «Голова — плечи — колени», движения по подражанию	Показ и называние частей тела, практическое задание
4.	Пространственные представления	4	Закрепление понятий «вверх — вниз», «вперед — назад», «на — под», «рядом», «далеко — близко». Движения по словесной инструкции и показу	Выполнение доступных пространственных инструкций
5.	Правая и левая стороны тела	4	Знакомство с правой и левой рукой и ногой. Использование цветных меток. Упражнения «Подними руку», «Топни ногой», «Повернись в сторону»	Практическая проба, наблюдение
6.	Дыхательные упражнения	4	Формирование спокойного вдоха через нос и плавного выдоха через рот. Упражнения «Надуваем шар», «Подуй на перышко», «Свеча», «Ветерок»	Наблюдение за продолжительностью и плавностью выдоха
7.	Глазодвигательные упражнения	4	Слежение глазами за ярким предметом вправо, влево, вверх и вниз. Перевод взгляда с близкого предмета на дальний. Зрительный поиск игрушек	Практическое выполнение, наблюдение за движениями глаз

8.	Развитие общей моторики	4	Ходьба и бег в доступном темпе, приседания, наклоны, потягивания, движения руками, перешагивание через невысокие препятствия	Выполнение комплекса по показу
9.	Равновесие и координация тела	4	Ходьба по линии и следам, остановка по сигналу, удержание простой позы, перенос предметов, прокатывание и ловля большого мяча	Двигательная проба, наблюдение
10.	Развитие мелкой моторики	4	Сжатие и разжимание пальцев, переключивание мелких предметов, работа с прищепками и мячиками, нанизывание крупных деталей	Выполнение практических заданий
11.	Пальчиковая гимнастика	4	Упражнения «Колечки», «Зайчик», «Коза», «Домик», «Кулак — ладонь». Пальчиковые игры с коротким речевым сопровождением	Повторение движений за педагогом
12.	Согласованная работа двух рук	4	Одновременные и поочередные движения руками. Хлопки, прокатывание мяча, переключивание предметов, симметричные движения и рисование двумя руками	Практическая проба, выполнение по образцу
13.	Перекрестные движения	4	Касание правой рукой левого колена и наоборот. Перекрестные шаги, касание противоположного плеча, передача предмета через среднюю линию тела	Выполнение с помощью, по показу или самостоятельно
14.	Развитие чувства ритма и темпа	4	Повторение простых ритмов хлопками, шагами и постукиванием. Чередование быстрого и медленного темпа. Движения под счет	Воспроизведение простого ритмического образца
15.	Развитие внимания и произвольного контроля	4	Реагирование на условный сигнал. Игры «Стоп — иди», «Красный — зеленый», «Замри», переключение с одного движения на другое	Игровое контрольное задание

16.	Развитие двигательной памяти	4	Запоминание и повторение последовательности из двух, затем трех доступных движений. Выполнение знакомых упражнений с уменьшением количества подсказок	Повторение двигательной последовательности
17.	Саморегуляция и расслабление	4	Чередование напряжения и расслабления мышц. Упражнения «Снеговик тает», «Сильные и мягкие руки», спокойное дыхание, плавные потягивания	Наблюдение за выполнением и эмоциональным состоянием
18.	Закрепление материала. Итоговая диагностика	2	Повторение освоенных упражнений. Оценка динамики внимания, координации, подражания, двигательной памяти и понимания инструкций	Итоговые практические задания, сравнительное наблюдение
	Итого	68 часов		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Количество занятий в неделю
1 год	1 октября 2026	31 мая 2027	34	68	68	2 раза в неделю по 20-30 минут

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание
1.	Вводные занятия. Первичная диагностика	4	Знакомство детей с оборудованием и правилами поведения на занятиях. Формирование положительного отношения к совместной деятельности. Наблюдение за пониманием простых инструкций, способностью подражать движениям взрослого и сохранять внимание. Выполнение доступных диагностических заданий на общую и мелкую моторику, равновесие, координацию, ориентировку в пространстве и двигательную память.
2.	Формирование представлений о схеме тела	4	Узнавание и показ частей тела на себе, другом человеке, кукле и картинке. Закрепление названий основных частей тела: голова, лицо, руки, ноги, ладони, пальцы, плечи, колени, локти. Выполнение упражнений «Покажи на себе», «Повтори за мной», «Дотронься до...». Соотнесение словесной

			инструкции с соответствующим движением.
3.	Развитие общей моторики	4	Выполнение основных движений: ходьба, потягивание, приседание, наклоны и повороты туловища, поднимание и опускание рук. Ходьба обычным, широким и мелким шагом. Движения с предметами и без предметов. Выполнение упражнений вслед за педагогом, по наглядному образцу и простой словесной инструкции.
4.	Координация движений рук и ног	4	Формирование согласованности движений различных частей тела. Ходьба с движениями рук, хлопками и остановками. Поднимание одноименных и разноименных руки и ноги. Катание, передача и ловля большого мяча. Упражнения с флажками, лентами и гимнастическими палками. Игры на изменение движения по сигналу педагога.
5.	Развитие равновесия	4	Ходьба по прямой и извилистой линии, дорожке, следам и между предметами. Перешагивание через невысокие препятствия. Удержание доступных статических поз с опорой и без нее. Остановка во время движения по условному сигналу. Перенос веса тела с одной ноги на другую. Выполнение упражнений на устойчивость и уверенность движений.
6.	Пространственная ориентировка	4	Формирование и закрепление понятий «вверх — вниз», «вперед — назад», «рядом», «далеко — близко», «на — под», «внутри — снаружи». Передвижение в заданном направлении. Размещение предметов относительно себя и других объектов. Первоначальное различение правой и левой стороны с использованием цветных ориентиров. Выполнение двигательных игр по словесной инструкции.

7.	Дыхательная гимнастика	4	Формирование навыка спокойного вдоха через нос и плавного продолжительного выдоха через рот. Упражнения «Надуваем шар», «Ветерок», «Подуй на снежинку», «Свеча», «Кораблик». Сочетание дыхания с простыми движениями рук. Развитие умения регулировать силу и продолжительность выдоха. Проведение упражнений без задержки дыхания и перенапряжения.
8.	Глазодвигательные упражнения	4	Формирование умения следить взглядом за ярким предметом без лишних движений головы. Перемещение взгляда вправо, влево, вверх, вниз и по диагонали. Прослеживание предмета по кругу и дуге. Перевод взгляда с близко расположенного предмета на удаленный. Поиск и фиксация взглядом заданного предмета. Чередование зрительной нагрузки и отдыха.
9.	Развитие мелкой моторики	4	Сжимание и разжимание кулаков, сгибание и разгибание пальцев. Перекладывание, сортировка и нанизывание крупных безопасных предметов. Игры с прищепками, мозаикой, шнуровкой, крупными бусинами и массажными мячиками. Разрывание, сминание и разглаживание бумаги. Выполнение заданий, требующих захвата, удержания и перемещения предметов.
10.	Пальчиковая гимнастика	4	Выполнение пальчиковых упражнений «Пальчики здороваются», «Колечко», «Кулак — ладонь», «Зайчик», «Коза», «Домик». Поочередные и одновременные движения пальцами обеих рук. Пальчиковые игры с коротким речевым и ритмическим сопровождением. Развитие точности, плавности и переключаемости движений кистей и пальцев.

11.	Согласованная работа двух рук	4	Выполнение симметричных и одинаковых движений обеими руками. Одновременное сжимание и разжимание кулаков, хлопки, постукивания, прокатывание мяча и перекладывание предметов. Выполнение поочередных движений правой и левой рукой. Рисование двумя руками прямых, волнистых и круговых линий. Развитие зрительно-двигательной координации.
12.	Перекрестные движения	4	Выполнение доступных движений через среднюю линию тела. Касание правой рукой левого плеча или колена и левой рукой правого плеча или колена. Перекрестные шаги на месте. Перекладывание предметов из одной стороны пространства в другую. Выполнение упражнений в медленном темпе сначала с помощью педагога, затем по показу.
13.	Развитие чувства ритма и темпа	4	Прослушивание и воспроизведение простых ритмических последовательностей. Повторение одного-двух ударов, хлопков или шагов. Чередование громких и тихих, быстрых и медленных движений. Выполнение упражнений под счет, короткие стихотворения и музыкальное сопровождение. Двигательные игры «Повтори ритм», «Хлопай как я», «Шагай и остановись».
14	Развитие внимания и переключаемости	4	Выполнение движений по зрительному, звуковому и словесному сигналу. Сохранение внимания на задании в течение доступного времени. Переключение с одного движения на другое. Игры «Стоп — иди», «День — ночь», «Красный — зеленый», «Слушай и выполняй». Постепенное увеличение количества последовательно предъявляемых инструкций.

15	Развитие двигательной памяти	4	Запоминание и повторение последовательности сначала из двух, затем из трех доступных движений. Воспроизведение знакомых упражнений после небольшой паузы. Запоминание порядка прохождения простой двигательной дорожки. Повторение движений по образцу и без непосредственного показа. Использование жестовых и зрительных подсказок.
16	Саморегуляция и расслабление	4	Формирование умения чередовать активность и отдых. Напряжение и последующее расслабление мышц рук, ног и туловища. Упражнения «Снеговик тает», «Кошечка», «Тяжелые руки», «Сильный — слабый». Спокойное дыхание, медленные потягивания и растяжки. Развитие способности завершать движение по сигналу и переходить к спокойному состоянию.
17	Закрепление изученного. Итоговая диагностика	4	Повторение дыхательных, глазодвигательных, пальчиковых, координационных и перекрестных упражнений. Выполнение знакомых комплексов по показу и словесной инструкции. Проведение игровых заданий на внимание, ритм, двигательную память, равновесие и пространственную ориентировку. Итоговое наблюдение и сравнение результатов с данными первичной диагностики.
	Итого	68 часов	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты в области обучения

По итогам первого года обучения ребенок сможет:

- понимать и выполнять простые двигательные инструкции педагога самостоятельно или с доступной помощью;
- выполнять упражнения совместно со взрослым, по показу, зрительной, жестовой или словесной инструкции;
- узнавать и показывать основные части собственного тела и тела другого человека;
- ориентироваться в пространственных направлениях: «вверх — вниз», «вперед — назад», «на — под», «рядом», «далеко — близко»;
- различать правую и левую стороны собственного тела с использованием цветных, зрительных или словесных ориентиров;
- выполнять доступные дыхательные упражнения, осуществляя вдох через нос и плавный выдох через рот;
- выполнять основные общеразвивающие движения: ходьбу, приседания, наклоны, потягивания, движения руками и ногами;
- перешагивать через невысокие препятствия и передвигаться по заданной линии или дорожке;
- принимать и непродолжительно удерживать простую двигательную позу;
- прокатывать, передавать, бросать и ловить большой мяч доступным способом;
- выполнять упражнения, направленные на развитие равновесия и координации движений;
- выполнять простые упражнения для развития мелкой моторики: сжимать и разжимать пальцы, перекладывать предметы, использовать прищепки, шнуровки и крупные детали;
- воспроизводить знакомые пальчиковые позы и простые последовательности движений;
- выполнять одновременные и поочередные движения двумя руками;
- выполнять доступные перекрестные движения, в том числе касаться рукой противоположного колена или плеча;

- воспроизводить простой ритм хлопками, шагами или постукиванием;
- двигаться в медленном и быстром темпе по показу или сигналу педагога;
- реагировать на условные сигналы «начинай», «стой», «иди», «замри»;
- переключаться с одного знакомого движения на другое;
- запоминать и повторять последовательность из двух-трех доступных движений;
- сохранять внимание на выполнении упражнения в течение доступного времени;
- выполнять знакомый комплекс нейрогимнастических упражнений с уменьшением объема помощи педагога;
- использовать отдельные дыхательные и расслабляющие упражнения для снижения эмоционального и двигательного напряжения.

Результаты в области воспитания

По итогам первого года обучения у ребенка предполагается формирование:

- положительного отношения к двигательным занятиям и совместной деятельности со взрослым;
- интереса к выполнению нейрогимнастических упражнений и двигательных игр;
- готовности вступать в контакт с педагогом и принимать предложенное задание;
- умения соблюдать простые правила поведения на занятии;
- умения начинать и завершать действие по сигналу педагога;
- способности ожидать своей очереди в подгрупповой работе;
- навыка слушать педагога и следить за показом упражнения;
- стремления выполнять начатое задание в пределах индивидуальных возможностей;
- положительной реакции на помощь, поддержку и одобрение взрослого;
- уверенности при выполнении знакомых двигательных действий;
- умения спокойно относиться к отдельным ошибкам и повторным попыткам;

- навыков взаимодействия со сверстниками в парных и групповых двигательных играх;
- доброжелательного отношения к другим детям;
- способности выполнять совместные действия: передавать предмет,
- повторять движение, двигаться по очереди;
- бережного отношения к игровому и спортивному оборудованию;
- соблюдения элементарных требований безопасности во время двигательной деятельности;
- стремления к самостоятельности при выполнении знакомых упражнений;
- положительного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Особенности оценки результатов

Планируемые результаты не предполагают одинакового уровня освоения программы всеми детьми. В зависимости от индивидуальных возможностей ребенок может выполнять задания: самостоятельно, после показа педагога, по словесной или жестовой подсказке, с частичной физической помощью, совместно со взрослым.

Главным критерием результативности программы является не полное освоение всех упражнений, а индивидуальная положительная динамика: повышение интереса к занятиям, улучшение понимания инструкций, координации движений, внимания, двигательной памяти, самостоятельности и способности регулировать свое поведение.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в отдельном, хорошо освещенном и проветриваемом помещении. Пространство должно позволять детям свободно выполнять упражнения стоя, сидя и лежа, передвигаться по заданному направлению и работать с различными предметами.

Помещение должно быть оборудовано устойчивой мебелью, соответствующей росту детей. Необходимо исключить скользкие поверхности, острые углы, неустойчивые предметы и другие потенциальные источники

травмирования. Оборудование должно быть исправным, безопасным и доступным для санитарной обработки.

Направление работы	Необходимое оборудование и материалы
Общая моторика	Гимнастические коврики, обручи, кегли, флажки, ленты, гимнастические палки, мешочки с наполнителем, следовые дорожки, невысокие безопасные препятствия
Равновесие и пространственная ориентировка	Напольная разметка, цветные ориентиры, дорожки, следы рук и ног, мягкие модули, верёвки или ленты для обозначения направления движения
Координация движений	Мячи разных размеров, мягкие кубики, кольца, мешочки, платочки, флажки и предметы для перекладывания
Мелкая моторика	Массажные мячики, крупные бусины, шнуровки, прищепки, крупная мозаика, пазлы, сортировочные ёмкости, безопасный природный и бросовый материал
Пальчиковая гимнастика	Карточки с изображением положений кистей и пальцев, пальчиковые игрушки, резиновые и мягкие мячи, тактильные мешочки
Глазодвигательные упражнения	Яркие игрушки, указки с безопасным наконечником, зрительные метки, карточки, лабиринты, предметы для слежения взглядом
Дыхательные упражнения	Ватные шарики, бумажные снежинки, лёгкие ленточки, вертушки, мыльные пузыри, трубочки и индивидуальные материалы для выдоха
Ритм и темп	Бубен, барабан, погремушки, деревянные ложки, музыкальные игрушки, аудиозаписи с короткими ритмическими композициями
Внимание и память	Предметные и сюжетные картинки, карточки с последовательностями движений, сигнальные карточки, наборы цветных фигур
Саморегуляция и расслабление	Мягкие коврики, подушки, тактильные предметы, спокойные музыкальные композиции, карточки с изображением эмоциональных состояний

Диагностика и фиксация результатов	Индивидуальные карты наблюдения, диагностические задания, протоколы первичной и итоговой диагностики, журналы посещаемости
---------------------------------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. — Санкт-Петербург: Питер, 2008.
2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии / Т. Г. Визель. — Москва: АСТ, 2005.
3. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — Москва: Бук-Мастер, 1993.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. — Москва: Академия, 2003.
5. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст / Е. М. Мастюкова. — Москва: Владос, 1997.
6. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А. В. Семенович. — Москва: Генезис, 2017.
7. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк. — Москва: ТЦ Сфера, 2001.
8. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А. Л. Сиротюк. — Москва: ТЦ Сфера, 2003.
9. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева. — Москва.
10. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
12. СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

13. Безруких, М. М. Возрастная физиология: физиология развития ребёнка / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. — Москва: Академия, 2009.
14. Бабенкова, Е. А. Игры, которые лечат: для детей от 5 до 7 лет / Е. А. Бабенкова, О. М. Федоровская. — Москва: ТЦ Сфера, 2009.
15. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — Москва: Владос, 2008.
16. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учебное пособие / А. А. Осипова. — Москва: ТЦ Сфера, 2002.
17. Пылаева, Н. М. Школа внимания: методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет / Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина. — Москва: В. Секачёв, 2004.
18. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — Москва: АРКТИ, 2003.
19. Сиротюк, А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие / А. Л. Сиротюк. — Москва: АРКТИ, 2009.
20. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под редакцией Е. А. Стребелевой. — Москва: Просвещение, 2009.
21. Шанина, Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия / Г. Е. Шанина. — Москва: ВНИИФК, 1999.