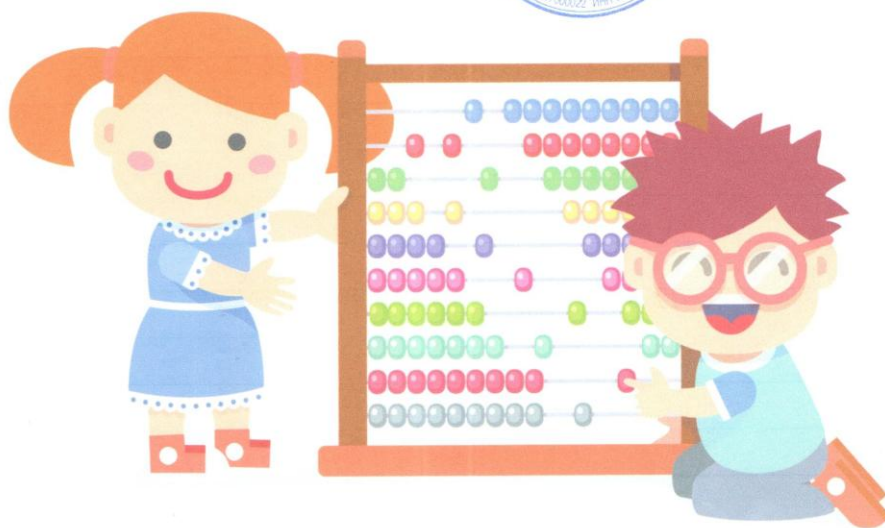
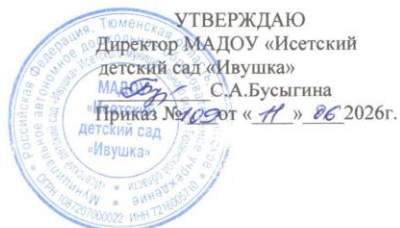


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Исетский детский сад
«Ивушка» Исетского района Тюменской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета № 4
МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»
« 11 » 06 » 2026г



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир логики»*

Возрастная категория: 6-7 лет
Срок реализации: 2026-2027 учебный год
Безплатный

Руководитель кружка: Менищикова С.В.,
воспитатель Исетского детского сада «Теремок»
филиала МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»

Содержание

1.Комплекс основных характеристик	4
Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы.....	6
Учебный план	7
Планируемые результаты	12
2.Комплекс организационно-педагогических условий	13
Календарный учебный график	13
Условия реализации программы.....	13
Формы контроля.....	15
Список литературы.....	16

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир логики» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав
- Локальные акты

1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Направленность программы - Естественнонаучная

Вид деятельности – Базовый

Актуальность программы: Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Актуальность разработки дополнительной общеразвивающей программы «Мир Логики» обусловлена поиском путей развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Отличительная особенность заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области познавательного развития, поможет дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности, обеспечивает развитие логического мышления детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирует навыки учебной деятельности.

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

Форма обучения: очная

Методы: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые

Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная, парная. Формы проведения занятий: учебные занятия, работа в парах, индивидуальная самостоятельная работа, дидактические игры.

Объем и сроки освоения программы, режим занятий.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год,ч
2026-2027 учебный год	25 минут	1	36	36

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы – 36 ЧАСОВ, 1 ГОД

Режим занятий: занятия проводятся во вторую половину дня.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления посредством развивающих игр.

Задачи:

- Формировать основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию;
- Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь к сверстнику.

Учебный план.

№ п/п, месяц	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.сентябрь	Размышляй-ка	4		4	
2.октябрь	Чудо-кубики	4		4	
3.ноябрь	Четыре времени года	4		4	
4.декабрь	Страна Танграма	4		4	
5.январь	Волшебная дверь или что изменилось	4		4	
6.февраль	Строим дом	4		4	
7.март	Праздник в посудной лавке	4		4	
8.апрель	Улица разноцветных палочек	4		4	
9.май	Путешествие в мир логики	4		4	

Содержание программы.

1. Сентябрь. «Размышляй-ка» (4 часа)

Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения, пространственного воображения, смекалки, развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности, развитие речи, мышления, наблюдательности, умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.

Разминка: Словесно – логические игры и упражнения "Что объединяет?", "Закончи предложение", "Дополни ряд", "Лишнее слово"

Основное содержание: дидактические игры «Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (счетные палочки), игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?», «Игры – головоломки», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек» «Что получится, если...», «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово», Рисуем по клеточкам (по образцу), Танграм (по образцу), "Колумбово яйцо".

Физминутка: упражнение "Подвижная минутка".

Рефлексия.

2. Октябрь «Чудо кубики» (4 часа)

Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения, пространственного воображения, сообразительности, смекалки, аналитических способностей, умения определять результат деятельности, развитие речи, мышления, развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы, наблюдательности, развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.

Разминка: упражнение "Угадай предмет".

Основное содержание: Рисуем по клеточкам (по образцу), Кубики Никитина, игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?», игра "Сложи узор", планы – схемы: «Где спрятался Мишка?», словесно – логические игры и упражнения «Почему один лишний?».

Физминутка: упражнение "Подвижная минутка"

Рефлексия

3. Ноябрь. «Четыре времени года» (4 часа)

Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами, развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения, развитие умения содержательно общаться, работать в команде: распределять работу, договариваться.

Разминка: упражнение "Угадай предмет"

Основное содержание: игры на тему "Четыре времени года" - осень, зима, весна, лето.

Физминутка: упражнение "Подвижная минутка"

Рефлексия

4. Декабрь. «Страна Танграма» (4 часа)

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления. Развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Развитие умения кодировать практические действия числами. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ, умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.

Разминка: упражнение "Чудесный мешочек"

Основное содержание: игра «Сложи узор по образцу», игра «Познакомимся», игра «Кондитерская фабрика», игра «Составляем картинку», игра «Шерлок Холмс ищет преступника», игра «Логическое решето», игра «Расскажи о своём картинке», игра «Выкладываем дорожки».

Физминутка: упражнение "Подвижная минутка"

Рефлексия

5. Январь. «Волшебная дверь или что изменилось»(4 часа)

Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.

Разминка: упражнение «Чудесный мешочек»

Основное содержание: игра «Я работаю волшебником», игра «По моему хотению, по моему велению», игра «Олимпийские игры или кто лишний».

Физминутка: упражнение «Подвижная минутка»

Рефлексия

6.Февраль "Строим дом" (4 часа)

Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения, пространственного воображения, смекалки, развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности, планировать свою деятельность, выбирать необходимые средства. Развитие коммуникативных качества: умения договариваться с партнерами, менять в случае необходимости свою позицию, то есть учитывать интересы других.

Разминка: упражнение "Угадай предмет"

Основное содержание: игра «Строим дом», пальчиковая игра «На горе мы видим дом», игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями. Словесно – логические игры и упражнения «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».

Физминутка: упражнение «Подвижная минутка»

Рефлексия

7.Март "Праздник в посудной лавке" (4 часа)

Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы, наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.

Разминка: упражнение "Угадай предмет"

Основное содержание: игра «Изготавливаем сервиз», игра «Четвертый лишний», пластические этюды (сердитый чайник, болтливая кастрюля и т. д.), игра «На полке стоит...»

Физминутка: упражнение "Подвижная минутка"

Рефлексия

8. Апрель "Сказочный город" (4 часа)

Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.

Разминка: упражнение "Угадай предмет"

Основное содержание: игра «Сказочный город», «Логическое домино», Графический диктант, игра «Для Вас, девочки!», игра «Это Вам, мальчишки», игра "Логические таблицы".

Физминутка: упражнение "Подвижная минутка"

Рефлексия

9. Май "Путешествие в мир логики" (4 часа)

Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. Развитие умения быстро подбирать нужное слово.

Разминка: Упражнения с массажными шариками.

Основное содержание: Планы – схемы: «Куда села муха?», словесно–логические игры и упражнения, «Назови, одним словом», игра «Сложи узор», «Где спрятался Мишка?», "Логические цепочки", игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Давайте поиграем».

Физминутка: упражнение «Подвижная минутка».

Рефлексия.

Планируемые результаты:

- Будут сформированы основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, сериация, смысловое соответствие;
- Будут уметь оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- Будут сформированы умения преодолевать трудности, уверенность в себе, желание прийти на помощь к сверстнику.
- Будут способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, уверен в себе;
- Смогут проявлять инициативу, настойчивость и самостоятельность, стремление достигать цели; - Научатся рассуждать, выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения;
- Смогут проявлять любознательность, интерес к причинно-следственным связям, наблюдению, экспериментированию

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год обучения	2026-09-02	2027-05-22	36	36	Один раз в неделю

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимы следующие материалы:

- Логические блоки Дьенеша
- Головоломка Танграм;
- Игры Никитина («Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор»);
- счетные палочки;
- карточки с распечатанными ребусами ,кроссвордами.

Кадровое обеспечение программы.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Мир логики» обеспечивается воспитатель Менщикова Светлана Валерьевна.

Информационно-методическое обеспечение .

Программа является модифицированной на основе развивающих технологий «Страна блоков Дьенеша», Кубики Никитина, . Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане пред математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодированиядекодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления,

способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дети создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словеснологическому мышлению.

Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. - ООО «Корвет»: СПб, 2013.

Финкельштейн Б.Б. Посудная лавка. Кростики. - ООО «Корвет»: СПб, 2013.

Финкельштейн Б.Б. Демонстрационный материал. - ООО «Корвет»: СПб, 2013.

Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем - ООО «Корвет»: СПб, 2013.

Финкельштейн Б.Б. «Поиск затонувшего клада» - ООО «Корвет»: СПб, 2013.

Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л. Праздник в стране Блоков - ООО «Корвет»: СПб, 2013.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они

не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дробь», «Кубики для всех», «Сложи узор». Семенова Н. Г. Альбом заданий «Чудо – кубики» - ООО «Корвет»: СПб, 2013.

Семенова Н. Г. Альбом заданий «Чудо – кубики - 2» - ООО «Корвет»: СПб, 2013.

Танграм представляет собой занимательную головоломку, которая состоит из 7 геометрических фигур плоской формы. При их сложении в определенных комбинациях можно получить большое количество различных элементов, изображающих животных, людей, бытовые объекты, цифры, буквы. Как правило, создаваемая фигура передает лишь внешний контур, то есть, силуэт отображаемого предмета. Во время игры с головоломкой важно соблюдать несколько важных условий: все 7 элементов нужно задействовать одновременно, не накладывая их друг на друга.

Формы контроля.

Входной контроль: Диагностика.

Перед зачислением ребенка в развивающую группу проводится диагностика развития психических процессов. Используется «Экспресс-диагностика» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко, которая представляет собой набор классических методик, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы ребенка, кроме этого диагностические материалы структурированы по возрастам. Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком. Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла – высшая оценка, 1 балл – средняя, 0 баллов – низшая. После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. Полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Промежуточный контроль: Педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль: Творческая работа

Список литературы

1. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб «Детство – Пресс», 2012.
2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ, Воронеж, 2009
3. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления», Москва, 2010
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников, Москва, 2012
5. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, Москва, 2012
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 2011
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2012.
8. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия — вопросы психологии, №4, 1996г.
9. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка, Москва, 1969г.
10. Ткаченко Т.А. Упражнения для развития словесно – логического мышления, Ярославль, 2013
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Ярославль, 2010г.
12. Тихомирова Л.Ф. Логика. Ярославль, 201