

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета № 2
МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»
«31» 08 2026г.



Рабочая программа

учителя - логопеда на логопедическом пункте
в Исетском детском саду «Теремок» филиале МАДОУ
«Исетский детский сад «Ивушка»
на 2026-2027 учебный год

(на основе основной образовательной программы муниципального автономного
Дошкольного образовательного учреждения «Исетский детский сад «Ивушка»)

Составитель: учитель-логопед О.В. Сулыга.

с. Исетское

Содержание:

I. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих логопедический пункт.....	7

II. Организационный раздел программы.

2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.....	11
2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	12
2.3. Направления работы	14

III. Содержательный раздел программы

3.1. Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год	35
3.2. Планирование индивидуальной работы	70
3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ. Оснащение логопедического кабинета..	74
Список используемой литературы	82

I. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры: - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; - может фантазировать вслух, играть звуками и словами; - проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОО шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные

возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического пункта в ДОУ.

Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (дизартрия, дислалия, ФФНР).

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой МАДОУ Исетский детский сад «Ивушка» филиал Исетский детский сад «Теремок»;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Приказом Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».
- Положением о логопедическом пункте МАДОУ Исетский детский сад «Ивушка» филиал Исетский детский сад «Теремок»;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова);
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н. Лиманская.
- Н.В. Нищева – система коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.

Актуальность программы. Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.

У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Научная обоснованность: программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным. В программе также нашли

отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи. Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.

- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта ДОО.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и

наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), и ОНР IV уровнем речевого развития (НВОНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков

речи. К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко- слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IV ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР IVур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

|| Организационный раздел программы.

2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. Установление причин речевых нарушений.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и (или) подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов,
на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.**

Модель организации коррекционно- образовательного процесса. Этапы.	Задачи этапа	Результат
1 этап. Исходно- диагностический.	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап. Организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в	Календарно-тематического планирование занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

	преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап. Коррекционно-развивающий.	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово- диагностический.	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.3. Направления работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями, детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Поваляева М.А. Справочник логопеда.

- Безрукова О.А., Приходько О.Г.. Методические рекомендации по ведению речевой карты.
- Безрукова О.А., Каленкова О.Н.. Диагностика речи детей дошкольного возраста.
- Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**Примерная речевая карта.
Старший дошкольный возраст
Анкетные данные**

1. Фамилия, имя _____

2. Дата рождения, возраст _____

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____
 Где ты живешь? _____
 Как зовут маму? _____ папу _____
 Где работает мама? _____
 папа? _____
 Какие у тебя игрушки? _____
 С кем ты дружишь? _____

3. Исследование неречевых психических функций

1. Состояние слухового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма

— .. — _____ — . . — .. _____
 ... — _____ — — ... _____

2. Исследование зрительного восприятия. В.С. Володина, с. 4-5.

Показ основных и оттеночных цветов

красный		черный		розовый	
желтый		коричневый		фиолетовый	
зеленый		голубой		белый	

3. Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)

квадрат	круг	овал	треугольник	прямоугольник

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Ориентировка в пространстве: **С.В. Володина, с. 17.**

- показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа

сверху	внизу	впереди	сзади	слева	справа

Ориентировка в схеме тела:

показать правый глаз	показать левый глаз
показать правое ухо	показать левое ухо
правой рукой показать левый глаз	
левой рукой показать правое ухо	

Складывание картинок из 4 – 8 частей: _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

попрыгать на двух ногах	
на левой ноге	
на правой ноге	

прыгнуть в длину с места	
потопать ногами и похлопать руками одновременно	
перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку	

2. Состояние ручной моторики _____

Ведущая рука _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий)

Выполнение упражнений:

- ❖ закрыть правый глаз _____
- ❖ закрыть левый глаз _____
- ❖ поднять брови вверх («удивиться») _____
- ❖ нахмурить брови («рассердиться») _____
- ❖ надуть щеки («толстячок») _____
- ❖ втянуть щеки («худышка») _____

4. Состояние артикуляционной моторики

а) губы: упражнение «Улыбка-Трубочка»

- ❖ тонус (нормальный, вялый, напряженный) _____
- ❖ темп движения (нормальный, быстрый, медленный) _____
- ❖ длительность (способность удерживать губы в заданном положении) _____

б) язык: упражнения «Лопатка», «Качели»

- ❖ тонус (нормальный, вялый, напряженный) _____
- ❖ темп движения (нормальный, быстрый, медленный) _____
- ❖ длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____

- ❖ добавочные и лишние движения (синкинезия) _____

в) «Цоканье» _____

- ❖ тонус _____
- ❖ темп _____
- ❖ наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка _____
(нужное подчеркнуть)
- ❖ точность выполнения _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- а) губы _____
(N, толстые, тонкие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, расщелина, шрамы)
- б) зубы _____
(N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)
- в) прикус _____
(N, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус)
- г) твердое небо _____
(N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)
- д) мягкое небо _____
(N, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)
- е) язык _____
(N, массивный, «географический», маленький)
- ж) подъязычная связка _____
(N, укороченная, короткая)

Состояние звукопроизношения

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Й	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	В	Ф

Состояние дыхательной и голосовой функций

голос _____
(нормальный, тихий, громкий, с носовым оттенком, глухой, монотонный)

тип физиологического дыхания _____
(верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова

• Изолированные слова

парашютист		пуговица	
аквариум		черепаха	
гусеницы		температура	

Состояние фонематического восприятия

Повторить сочетание звуков и слов:

БА-ПА-БА	ДА-ТА-ДА	ГА-КА-ГА	МАК-БАК-ТАК
ЗА-СА-ЗА	ЖА-ША-ЖА	ТА-ТЯ-ТА	БОК-БАК-БЫК

Состояние фонематического анализа и синтеза

а) выделение первого звука в слове:

аист _____

утка _____

осы _____

иглы _____

мак _____

дым _____

пол _____

банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

дом	муха
кот	ведро
волк	руки

Исследование состояния импрессивной речи

Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам)

Кот на крыше		Кот за домом	
Кот перед домом		Кот под крыльцом	

Понимание родственных слов С.В. Володина, с. 66.

Сад – сады – садовник

Дом – дома – домик – домище – домосед

Лес – леса – лесок – лесник

Вода – водный – подводный – водолаз - водопровод

Исследование состояния активного словаря

А) НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать существительные по темам

« Мебель » _____

«Овощи» _____

«Фрукты» _____

«Транспорт» _____

«Дикие животные» _____

Назвать одним словом (обобщить). С.В. Володина, с. 86-89.

Чайник, сервиз, самовар _____

Куртка, рубаха, брюки _____

Бабочка, стрекоза, паук _____

Кошка, собака, корова _____

В) ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ С.В. Володина, с. 48-49, с. 62.

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается черепаха? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

С) АТРИБУТИВНЫЙ СЛОВАРЬ. С.В. Володина – в конце

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

Арбуз какой? (Круглый) _____

Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой? (Овальный) _____

Д) ПОДБОР АНТОНИМОВ. С.В. Володина, с 56-57

большой		широкий	
длинный		толстая	
полный		тупой	
высокий		сладкая	

2. Состояние словоизменения

- ❖ Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)
С.В. Володина, с 22-23

стол		утёнок	
чашка		стул	
карандаш		окно	
огурец		яйцо	

❖ Употребление имен существительных в косвенных падежах. **В.С. Володина, с. 40-43.**

Им. пад. (кто это?) _____

Дат. пад. (с. 42) _____

Вин. пад. (с. 40) _____

Тв. пад. (с. 43) _____

Предл. пад. (с. 41) _____

❖ Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам). **С.В.Батяева.**

Красный флаг Красное ведро с. 76	Красная лопата Красная кепка	Зеленое яблоко Зеленый крокодил с. 80	Зеленая машина Зеленый огурец
Желтая коляска Желтый цыпленок с. 78	Желтый банан Желтое солнце	Синий кит Синяя бабочка с. 82	Синие нитки Синий шар

❖ Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

В.С. Володина, с. 18-20.

Где лежит книга? (на столе)

На чем сидит бабочка? (на цветке)

Где висит платье? (в шкафу)

Над чем летит ворона? (над крышей)

Куда спрятался мальчик? (за дерево)

Куда закатился мячик? (под стол)

Из-под чего вылезает кошка? (из под кресла).

❖ Образование названий детенышей животных

У зайца — _____
У волка — _____
У белки — _____
У козы — _____
У медведя — _____

❖ Образование относительных прилагательных **В.С. Володина, с. 38.**

Сок из апельсина _____
Варенье из клубники _____
Кораблик из бумаги _____
Человечек из пластилина _____
Буратино из дерева _____
Стакан из стекла _____

❖ Образование притяжательных прилагательных. **В.С. Володина, с. 58-59.**

Чьи это кроссовки? – папины	Чье это дупло? – беличье
Чьи это очки? – бабушкины	Чье это яйцо? – куриное
Чья это лапа? – медвежья	Чьи это уши? – заячьи

3. Состояние связной речи

1) Составление рассказа по сюжетной картине;

2) Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Логопедическое заключение

Рекомендации:

Дата: _____

Подпись: _____

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и (или) подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения –индивидуальная, подвижными микрогруппами и (или) подгрупповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Логопед может брать детей со всех занятий, кроме ФЭМП и обучения грамоте.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – до 6 месяцев; ФФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МАДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ
I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998г.)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФНР, ФФНР, ОНР IV ур.р.**

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 27 занятий – 3 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 36 занятий – 3 занятия в неделю.

III период – март – май 10 недель, 30 занятий – 3 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь)

Всего **93** занятия в год.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФНР, ФФНР, ОНР IVур.р.**

7 года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – сентябрь – декабрь. 13 недель, 39 занятий – 3 занятия в неделю.

II период – январь–май. 17 недель, 51 занятие – 3 занятия в неделю (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего **90** занятий в год.

С 17 мая – итоговая диагностика.

С 31 мая – каникулы.

III. Содержательный раздел программы.

3.1. Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год.

Дни недели	Группа	Задачи	Артикуляционная работа	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие мелкой моторики и графических навыков	Развитие связной речи	Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение.
Сентябрь.							
01.09. – 13.09. – диагностика. Оформление документации.							
3 неделя (14.09. – 18.09.). Старшая группа. Лексическая тема «Детский сад. Профессии». Подготовительная группа. Лексическая тема: «Детский сад».							
Понедельник, вторник, среда.	Подгот.	1. Вспомнить органы артикуляционного аппарата. 2. развивать подвижность арт. аппарат. 3. Расширять знания об осенних месяцах 4. Упражнять использовать в речи распространённые предложения.	Индивидуальная артикуляционная работа на дефектный звук	Кому что нужно для работ. С.107. О.Н. Лиманская.	Пальчиковая гимнастика «Повар». Н.В. Нищева, ч.1., с.399.	Что такое «Профессия»? С.107. О.Н. Лиманская. Чтение рассказа «Где работает мама?». Н.В. Нищева, ч.1., с. 409.	Загадки о профессиях. О.Н. Лиманская, с.107.
	Старш.	1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата. 2.	Выполнение первых артикуляционных	Игра «Знакомые буквы». Н.В.	Пальчиковая гимнастика	Беседа «Детский сад. Профессии в	Игра с мячом «Кто что

Четверг, пятница	Подгот.	Учить правильному положению органов арт. Аппар. 3. Упражнять в подборе прилагательных. 4. Упражнять в составлении рассказа из 3 предложений.	упражнений на дефектные звуки.	Нищева, с. 389.	«Наша группа». Н.В. Нищева, с. 388.	детском саду». С. 386. Н.В. Нищева.	делает?». Н.В. Нищева, с. 388.
	Старш.	1. Закреплять поставленные звуки в словах. 2. Упражнять в использовании правильного окончания родительного падежа. 3. Упражнять использовать в речи распространённые предложения.	закрепление звуков в словах у каждого ребёнка свой звук.	Найди, что не подходит. С. 14, клоун.	Штриховка «Повар»	Рассказы детей о профессиях мам. Ч.1. с.395. Н.В. Нищева.	Игра «Чего не хватает?». Н.В. Нищева. Ч.1., с. 400.
	Старш.	1. Учить правильному положению органов арт. ппар. 2. Упражнять в подборе глаголов к существительным. 3. упражнять в подборе однородных членов.	Артикуляц. гимн и постановка звуков.	Зайкины зубки. Развитие связной речи дошкольников. С.А. Комиссарова. Выпуск 1. С. 12.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Н.В. Нищева, с. 394.	Папа – пилот. Развитие связной речи дошкольников. С.А. Комиссарова. Выпуск 3. С. 22.	Игра «Нужные предметы». Н.В. Нищева, с. 398.

4 неделя (21.09. – 25.09.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Народы нашего края».

Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	Развитие артикуляционной моторики. Закрепление положения органов артикуляции при правильном произношении нарушенного звука.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра какой? Какая? Какое....	Развитие тонкой моторики. Раскрашивание флага. Н.В. Нищева, ч.2. с.155.	Беседа о многонациональности нашей страны. Упражнение «Это важное слово». Н.В. Нищева, ч.2. с.149.	Игра с мячом «Семейка слов». Н.В. Нищева, ч.2. с.153.
	Старш.	Развитие артикуляционной	Работа по	Игра «Скажи	Пальчиковая	Беседа о	Игра с мячом

		моторики. Уточнение положения органов артикуляции при правильном произношении нарушенного звука.	индивидуальным коррекционным маршрутам.	наоборот».	гимнастика «Дружба».	многонационально сти нашей страны. Рассматривание народных костюмов.	«Венок из слов». Н.В. Нищева, ч.2. с.165.
Четверг, пятница	Подгот.	Развитие артикуляционной моторики. Закрепление положения органов артикуляции при правильном произношении нарушенного звука.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Доскажи словечко»	Пальчиковая гимнастика «Дружба».	Чтение рассказа «Наше отечество» и беседа по нему. Н.В. Нищева, ч.2. с. 150.	Игра-соревнование «Кто лучше». Н.В. Нищева, ч.2. с.154.
	Старш.	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение положения органов артикуляции при правильном произношении нарушенного звука.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Один - много»	Разрезные картинки «Народные костюмы».	Пословицы и поговорки о Родине. Н.В. Нищева, ч.2. с.163.	Игра-соревнование «Кто лучше». Н.В. Нищева, ч.2. с.154.

5 неделя (28.09 – 02.10.).

Старшая группа. Лексическая тема: «Осень. Деревья»

Подготовительная группа. Лексическая тема: «Осень. Деревья осенью»

Понедельник, вторник, среда.	Подгот.	1.Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях.2. упражнять в составлении последовательности событий и рассказывании. 3. развивать мышление.	Закрепление звуков в словах и предложениях у каждого р-ка свой звук. Артикуляц. гимн и постановка звуков.	Составь описательный рассказ об осени. О.Н. Лиманская, с. 43.	Подвижное упражнение «Туман». Н.В. Нищева. Ч.1. с. 28.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Замерз». Фонетические рассказы. Выпуск 6. С. 25.	Игра с мячом «Скажи наоборот». Н.В. Нищева. Ч.1. с. 32.
	Старш.	1.Упражнять правильному положению органов арт. Аппар. 2. упражнять в составлении	Работа по индивидуальным коррекционным	Осень. Лексическая тетрадь № 3.	Упражнение «Осенью». Н.В. Нищева,	Игра «Разноцветные листья». Н.В.	Грибы. Лексическая тетрадь № 2.

Четверг, пятница	Подгот.	последовательности событий и отвечать на вопросы. 3. Упражнять в образовании названий детенышей животных.	маршрутам.	Е.М. Косинова С. 29.	с. 14.	Нищева, с. 24.	Е.М. Косинова, с.32
	Старш.	1. Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Беседа об осени с опорой на личный опыт детей. Н.В. Нищева. Ч.1. с. 24.	Обводка и штриховка осенних листьев.	Рассматривание картин И. Левитана «Сумерки. Луна», Ф. Васильева «Болото в лесу». Н. В. Нищева. Ч.1. с. 15.	Игра «Осенние листья». Н. В. Нищева. Ч.1. с. 17.
	Старш.	1. Постановка изолированных звуков. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. 3. Развивать желание рассказывать по картине.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Найди что не подходит. с. 11. Листья.	Упражнение «Каштаны». Н.В. Нищева, с. 20.	Упражнение «Будь внимательным». Н.В. Нищева, с. 29.	Упражнение «4 лишний». Н.В. Нищева, с. 15.

Октябрь.

1 неделя (05..10. – 09.10.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Перелетные птицы».

Понедельник , вторник, среда	Подгот.	1. Вспомнить органы артикуляционного аппарата. 2. развивать подвижность арт. аппарат. 3. Расширять знания об осенних месяцах 4. Упражнять использовать в речи распространённые предложения.	Выполнение артикуляционных упражнений на дефектные звуки. закрепление звуков в словах у каждого ребёнка свой звук. Работа по индивидуальным	«Покорми птенчиков». Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных конструкций.	Заштрихуй птичку.	Беседа «Перелетные птицы». О.Н. Лиманская, с.48. Рассказ по картине «Отлет птиц». Н.В. Нищева, ч.1. с. 126.	Игра «Птица летит». О.Н. Лиманская. С. 50.
------------------------------------	---------	---	--	---	-------------------	---	--

Четверг, пятница			коррекционным маршрутам.	С.5. В.В. Баронова.			
	Старш.	1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата. 2. Учить правильному положению органов арт. Аппар. 3. Упражнять в подборе прилагательных. 4. Упражнять в составлении рассказа из 3 предложений.		Расскажи, какие птицы улетели в теплые края.	Пальчиковая гимнастика «Птичка»	Работа с текстом о перелетных птицах. Развитие связной речи дошкольников. Выпуск 1. С.22. О.Ю. Дорошенко. О.Н. Лиманская, с.48.	Найди предмет, который не подходит к остальным. С.25.
	Подгот.	1. Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Чтение рассказа В. Бианки «Птичий календарь» и беседа по нему.	Вырежи по контуру птичку и раскрась ее.	Пересказ текста «Ласточки». Развитие связной речи дошкольников. Выпуск 3. С.4. С.А. Комиссарова.	Игра «4 лишний». Развитие связной речи дошкольников. Выпуск 2. С.5. О.Ю. Дорошенко.
	Старш.	1. Постановка изолированных звуков. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. 3. Развивать желание рассказывать по картине.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	«Покорми птенчиков». Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных конструкций. С.5. В.В. Баронова.	Игра с фасолью.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Дети строят скворечники».	Игра «Птица летит». О.Н. Лиманская. С. 50.

2 неделя (12.10. – 16.10.).
Старшая группа. Лексическая тема: «Овощи. Огород»
Подготовительная группа. Лексическая тема: Овощи. Труд людей на полях»

Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2.Упражнять в постановке вопроса- признака одушевлённости-неодушевлённости.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Учимся образовывать прилагательные от названий овощей. Грамматическая тетрадь № 4, Е.М. Косинова, с. 14.	Штриховка «Баклажан». Н. В. Нищева. Ч.1. с. 54.	Овощи. Как выращивают овощи. Лексическая тетрадь № 2, Е.М. Косинова, с. 16-18.	Упражнение «Подскажи словечко». Н. В. Нищева. Ч.1. с. 52.
	Старш.	1. Продолжаем постановку изолированных звуков. 2.Упражнять в употребление антонимов. 3.Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Овощи. Лексическая тетрадь № 2, Е.М. Косинова, с. 16. Огород. Развитие связной речи дошкольников. С.А. Комиссарова. Выпуск 3. С. 12.	Заштрихуй огурец.	Опиши овощ по схеме. О.Н. Лиманская, с. 32.	Упражнение «Чего не стало».
Четверг, пятница	Подгот.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2.Упражнять в употреблении притяжательных местоимений. 3. Развивать воображение и мышление	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Овощной магазин. Лексическая тетрадь № 2, Е.М. Косинова, с. 21.	Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами». Н.В. Нищева, ч.1. с. 46.	Рассматривание картины и беседа по ней. «Осень. Труд людей осенью». Н.В. Нищева, ч.1. с. 45. Фонетические	Упражнение «Скажи наоборот». Н. В. Нищева. Ч.1. с. 53.

	Старш.	1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Упражнять в подбирать слова с правильным окончанием (муж, жен, сред род). 3. Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра с мячом «Один - много». О.Н. Лиманская, с. 31.	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Н.В. Нищева, с. 39.	рассказы, выпуск 6, с. 13. Придумай рассказ с этими картинками (лопата, ведро, морковь). Развиваем связную речь, с. 3.	Упражнение «Назови ласково»
--	--------	--	---	---	---	---	-----------------------------

3 неделя (19.10. – 23.10.).

Старшая группа. Лексическая тема: «Фрукты. Сад. Лес. Ягоды. Грибы»

Подготовительная группа. Лексическая тема: «Фрукты. Труд людей в садах. Лес. Ягоды. Грибы»

Понедельник, вторник, среда.	Подгот.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2.Упражнять в постановке вопроса- признака одушевлённости-неодушевлённости.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Отгадываем и загадываем загадки о фруктах. Грамматическая тетрадь № 4. Е.М. Косинова.с. 7.	Упражнение «Раскрась фрукты». Н.В. Нищева, ч.1. с. 79.	Игра «Компот». Н.В. Нищева, ч.1. с. 80.	Найди, что не подходит. С. 18. Упражнение «Скажи наоборот». Н.В. Нищева, ч.1. с. 72.
	Старш.	1. Продолжаем постановку изолированных звуков. 2.Упражнять в употребление антонимов. 3.Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Суп - компот».	Вырежи по контуру фрукт и раскрась его.	Упражнение «Ёжик и яблоки», с.66. Игра «Ёжик гуляет», с.67. Н.В. Нищева, с. 67.	Дидактическая игра «Что изменилось?»
Четверг,	Подгот.	1.Продолжать закреплять	Работа по	Игра «Спор	Штриховка	Чтение рассказа Б.	Дидактическая

пятница		поставленные звуки в предложениях и текстах. 2. Упражнять в употреблении притяжательных местоимений. 3. Развивать воображение и мышление.	индивидуальным коррекционным маршрутам.	овощей и фруктов». О.Н. Лиманская, с. 38.	«Груша».	Житкова «Как яблоки собирают». Беседа по рассказу. Н.В. Нищева, ч.1. с. 86.	игра «Скажи ласково». О.Н. Лиманская, с.34.
	Старш.	1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Упражнять в подбирать слова с правильным окончанием (муж, жен, сред род). 3. Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Контур»	Дидактическая игра «Какой? Какая?...» О.Н. Лиманская, с.31	Игра «Угадай - ка». Составление загадок-описаний о фруктах. Н.В. Нищева. с. 72.	Отгадывание загадок о фруктах. Н.В. Нищева, с. 65.

4 неделя (26.10. – 30.10.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел?».

Понедельник, вторник, среда.	Подгот.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2. Подбор слов -признаков, характеризующих шерсть животных. 3. Развивать воображение.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра с мячом «Кто чем пользуется». Н.В. Нищева (ст.гр.), с. 567.	«Трактор». Развитие графических навыков. Н.В. Нищева (ст.гр.), с. 566.	Как выращивают хлеб. Лексическая тетрадь № 1. Е.М. Косинова, с.19.	Упражнение «4 лишний».
	Старш.	1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Учить находить действия животных. 3. Учить составлять описательный рассказ.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра с мячом «Кто чем пользуется». Н.В. Нищева, с. 567.	«Трактор». Развитие графических навыков. Н.В. Нищева, с. 566.	Рассматривание картины «Весенние сельскохозяйственные работы». Н.В. Нищева, с. 565.	Упражнение с мячом «Назови ласково». Н.В. Нищева, с. 571.

Четверг, пятница	Подгот.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2.Закрепить в речи употребление предлогов: на, в, за. Под. 3. развитие внимания.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Профессии хлебороб, комбайнёр, пекарь.	Пальчиковая гимнастика «Муку в тесто замесили».	Чтение рассказа Я. Тайца «Все здесь». Беседа по рассказу. Н.В. Нищева (ст.гр.) с.616.	Дидактическая игра «Чего не купишь в булочной?».
	Старш.	1. закрепляем произношение поставленных звуков в словах. 2. Образование сравнительной степени прилагательных. 3. развитие внимания.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Волшебный сундучок». Н.В. Нищева, с. 571.	Пальчиковая гимнастика «Каша». Н.В. Нищева, с. 613.	Чтение стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката». Н.В. Нищева, с. 607.	Игра «Кого чем угостим?». Н.В. Нищева, с. 610.

Ноябрь

1 неделя (02.11. – 06.11.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «День Народного Единства. Праздники России».

Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в текстах. 2.Учить подбирать слова и словосочетания по заданному признаку. 3. Развитие воображения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра какой? Какая? Какое....	Развитие тонкой моторики. Расскрашивание флага. Н.В. Нищева, ч.2. с.155.	Беседа о многонациональности нашей страны. Упражнение «Это важное слово». Н.В. Нищева, ч.2. с.149.	Игра с мячом «Семка слов». Н.В. Нищева, ч.2. с.153.
	Старш.	1. закрепляем произношение поставленных звуков в словах и предложениях. 2.Закреплять умение правильно употреблять существительные в родительном падеже. 3. Развивать мышление.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Скажи наоборот».	Пальчиковая гимнастика «Дружба».	Беседа о многонациональности нашей страны. Рассматривание народных костюмов.	Игра с мячом «Венок из слов». Н.В. Нищева, ч.2. с.165.
Четверг,	Подгот.	1.Дифференциация звуков в	Работа по	Игра «Доскажи	Разрезные	Чтение рассказа	Игра-

пятница		словах. 2. учить придумывать рассказы по заданным словам. 3. Упражнять в подборе необходимых прилагательных.	индивидуальным коррекционным маршрутам.	словечко»	картинки «Народные костюмы».	«Наше отечество» и беседа по нему. Н.В. Нищева, ч.2. с. 150.	соревнование «Кто лучше». Н.В. Нищева, ч.2. с.154.
	Старш.	1. закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Учить подбирать прилагательные к существительным.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Один - много»	Пальчиковая гимнастика «Дружба».	Пословицы и поговорки о Родине. Н.В. Нищева, ч.2. с.163.	Игра-соревнование «Кто лучше». Н.В. Нищева, ч.2. с.154.

2 неделя (09.11. – 13.11.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Одежа, обувь, головные уборы».

Понедельник, вторник, среда.	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «У меня платье красное, а у тебя?»... О.Н. Лиманская, с.86.	Штриховка шапочки. Н.В. Нищева, ч.1. с. 235.	Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время. Н.В. Нищева, ч.1. с.233.	Найди предмет, который не подходит. С.14, с.32.
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять и называть предлоги.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Выбираем одежду для Маши и Пети. Грамматическая тетрадь № 1. Е.М. Косинова, с.17.	Детали одежды. Лексическая тетрадь № 1. Е.М. Косинова. С.22.	Одежда. Обогащаем словарный запас. Лексическая тетрадь № 1. Е.М. Косинова. С.20.	Настольная игра «Разложи по полочкам».
Четверг, пятница.	Подгот.	1. Дифференциация звуков в словах. 2. Продолжать учить дифференцировать по смыслу	Работа по индивидуальным коррекционным	Как бабушка сшила Машеньке	Детали обуви. Лексическая тетрадь № 1.	Чтение сказки Р. Железновой «Приключение	Упражнение «Раздели на слоги». Н.В.

		глаголы, имеющие разные приставки и общую основу.	маршрутам.	брюки. Лексическая тетрадь № 1. Е.М. Косинова. С.24.	Е.М. Косинова. С.28.	розовых босоножек». Беседа по содержанию сказки. Н.В. Нищева, ч.1., с.247.	Нищева, ч.1., с.238.
	Старш.	1.закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Модники и модницы. Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных конструкций (5-6 лет). В.В. Баронова, с.22.	«Плещ». Н.В. Нищева. Ст.гр. с. 122.	Обувь. Обогащаем словарный запас. Лексическая тетрадь № 1. Е.М. Косинова. С.26.	«Заплатки». Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных конструкций (5-6 лет). В.В. Баронова, с.23.

3 неделя (16.11. – 20.11.).
Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Игрушки».

Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	В магазине игрушек. Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных конструкций. (6-7 лет). В.В. Баронова, с. 14.	Разрезные картинки.	Магазин игрушек. Я хочу купить игрушку, которая..... (описание игрушек).	Посмотри на игрушки, назови те, которые начинаются на со звука [к].
	Старш.	1. закрепляем произношение	Работа по	«Песочница».	Найди и	Чтение Б. Заходера	Упражнение

Четверг, пятница.		поставленных звуков в стихах и чистоговорках. 2. Учить согласовывать существительное с прилагательным в числе	индивидуальным коррекционным маршрутам.	Развитие связной речи дошкольников. Выпуск 2. О.Ю. Дорошенко, с. 4.	раскрась только одинаковые предметы. Противоположности. Серия «Умный малыш». С.12.	«Игрушки», беседа по содержанию стихотворения. Н.В. Нищева, с.163.	«Четвертый лишний».
	Подгот.	1. Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить образовывать новые слова. 3. учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырёхсловные предложения с введением этого определения	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Мой - моя». Грамматическая тетрадь № 2 Е.М. Косинова, с. 4.	Вырежи игрушку и раскрась её.	Упражнение будь внимательным. Н.В. Нищева (5-6 лет). С. 166.	Найди предмет, который не подходит к остальным. С. 13, с. 17, с. 29.
	Старш.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять предлоги (в, из) в предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Димина комната. Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных конструкций. (5-6 лет). В.В. Баронова, с. 6.	Игра с фасолью	Рассматривание картины и беседа по ней. «Дети играют игрушками». Н.В. Нищева, с. 164.	Настольная игра «Разложи по полочкам».

4 неделя (23.11. – 27.11.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Посуда».

Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1. Дифференциация звуков в слогах .2. Учить образовывать новые слова. 3. учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырёхсловные предложения с введением этого определения	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра-соревнование: «Виды посуды». Н.В. Нищева, ч.1. с. 317.	Повтори графический рисунок «Ваза». Готовимся к письму, с. 21.	Отгадай загадки. Н.В. Нищева, ч.1. с. 321.	Игра с мячом: «Какой? Какая? Какое?». Н.В. Нищева, ч.1. с. 320.
	Старш.	1. закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Узнай по описанию». О.Н. Лиманская, с. 91.	Пальч. Игра «посуда». Картотека «Посуда», с. 13.	Пересказ по серии картинок «Бобик». О.Н. Лиманская, с. 91.	Игра: «Что для чего?». О.Н. Лиманская, с. 91.
Четверг, пятница	Подгот.	1. Дифференциация звуков в словах. 2. Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Загадка «Посуда». Работа в тетрадях.	Обведи по контуру посуду и заштрихуй.	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». Беседа по произведению, пересказ отрывка.	Игра: «Федорино горе». Н.В. Нищева, ч.1. с. 327.

	Старш.	1. закрепляем произношение поставленных звуков в текстах и стихах. 2. Закреплять умения озвучивать свои действия. 3. Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Беседа по картине «Миша ждёт гостей». В.С. Володина, с. 78.	Графический диктант «Заштрихуй по образцу».	Рассматривание картины «Мы дежури́м» и беседа по ней. Н.В. Нищева (5-6 лет), с. 196.	Упражнение: «В магазине». Н.В. Нищева (5-6 лет), с. 190.
--	--------	--	---	---	---	--	--

Ноябрь - Декабрь

1 неделя (30.11. – 04.12.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы».

Понедельник, вторник, среда	Подгот.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Дать детям представление о многозначности слова.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Сравни и расскажи». Н.В. Нищева, ч.1., с.261.	Обведи снежинки по точкам.	Зима. Расширение словарного запаса. Н.В. Нищева, ч.1., с.260, 263. Чтение рассказа Н. Носова «На горке», беседа по рассказу.	Игра «Хлопни в ладоши». О.Н. Лиманская. С.81.
	Старш.	1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога (в).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра с мячом «Скажи ласково». О.Н. Лиманская. С.81.	Заштрихуй птичку по образцу.	Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Н.В. Нищева, (5-6 лет), с.217.	Игра «Зима - лето». О.Н. Лиманская. С.81.

Четверг, пятница	Подгот.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Один - много».	Вырежи птичку и раскрась ее.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушки». К.Е. Бухарина. Фонетические рассказы. С. 9.	Упражнение «Раздели на слоги». Н.В. Нищева, ч.1., с.263.
	Старш.	1. Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать определения по вопросам: какой по цвету? Какой по форме?	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Что изменилось?»	Выложи снежинку из мозаики, счетных палочек.	Расширение словарного запаса по теме «Зимующие птицы». Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь № 3, с.19.	Найди предмет, который не подходит к остальным. С.32.

2 неделя (07.12. – 11.12.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши».

Понедельник , вторник, среда	Подгот.	1. Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2. упражнять в составлении последовательности событий и рассказывании. 3. развивать мышление.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра с мячом «Один-много». О.Н. Лиманская, с.31.	графический диктант «Уточки», с.6. готовимся к письму.	Расскажи о своём любимом домашнем питомце.	Игра: «Чей? Чья? Чьё?» В.С. Володина, с. 59.
	Старш.	1. Упражнять в правильном положении органов арт. Аппар. 2. упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Кошка какая...»	Обведи по контуру любое животное и раскрась его.	Чтение сказки «Спор животных». О.Н. Лиманская, с. 55.	Игра: «Четвёртый лишний?»

		3.Упражнять в образовании названий детенышей животных.					
Четверг, пятница	Подгот.	1.Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2.Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Накорми животных. О.Н. Лиманская, с. 55.	Игра-загадка: «Назови одним словом» - работа в тетрадях.	Придумай окончание сказки, про щенка. Н.В. Нищева, с. 181.	Игра «Собери семью», Н.В. Нищева, с. 177.
	Старш.	1. Постановка изолированных звуков. 2.Упражнять в подборе прилагательных к существительным. 3 Развивать желание рассказывать по картине.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Один и много». Заяц Собака Кошка Цыпленок Лисенок Утенок	Графический диктант «Котик». С.16. готовимся к письму.	Сост. описат. Рассказа «Баран, овца, ягнята». Н.В. Нищева «Занимаемся вместе», с. 24.	Игра: «Четвёртый лишний?»
3 неделя (14.12. – 18.12.). Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Дикие животные».							
Понедельник, вторник, среда.	Подгот.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2. Подбор слов -признаков, характеризующих шерсть животных. 3. Развивать воображение.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Угости животных». Н.В. Нищева, ч.1. с. 214.	Вырежи дикое животное и раскрась его.	Чтение А. Клыкова «Медведь». Беседа по рассказу. Н.В. Нищева, ч.1. с. 202.	Игра «Подскажи словечко». Н.В. Нищева, ч.1. с. 208.
	Старш.	1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Учить находить действия	Работа по индивидуальным коррекционным	Игра с мячом «Большие и маленькие». Н.	Работа в тетради. Обведи по	Составление рассказов-описаний о диких	Кто пришел лечить зубы к врачу. Развитие

Четверг, пятница	Подгот.	животных. 3. Учить составлять описательный рассказ.	маршрутам.	В. Нищева, ст.гр. с.273.	контуру. ». Н. В. Нищева, ст.гр. с.280.	животных по схеме. Н. В. Нищева, ст.гр. с.277.	связной речи дошкольников, 1 выпуск. О.Ю. Дорошенко с. 13.
	Старш.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2.Закрепить в речи употребление предлогов: на, в, за. Под. 3. развитие внимания.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Составление рассказа по опорным картинкам «Пожар в лесу». Фонетические рассказы К.Е. Бухарина. С.35.(р, р.).	Штриховка в разных направлениях .	Рассказывание сказки о диких животных. Н.В. Нищева, ч.1. с. 209.	Игра «Найди чей малыш». Пазлы.
	Подгот.	1. закрепляем произношение поставленных звуков в словах. 2. Образование сравнительной степени прилагательных. 3. развитие внимания.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Беседа по тексту «Трусливый зайка». Развитие связной речи дошкольников, 1 выпуск. О.Ю. Дорошенко с. 16.	Пальчиковая гимнастика есть у каждого свой дом. ». Н. В. Нищева, ст.гр. с.286.	Составление рассказа по опорным картинкам «Как белка зайца спасла». Фонетические рассказы К.Е. Бухарина. С.35.(с, с').	Упражнение «Подскажи словечко». Н. В. Нищева, ст.гр. с.275.

4 неделя (21.12. – 30.12.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Новый год».

	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Учить образовывать притяжательные прилагательные от	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Разгадай ребус. Н.В. Нищева, ч.1. с. 346.	Заштрихуй елочку.	Составление рассказа по картине «На новогоднем	Упражнение «Раздели на слоги». Н.В. Нищева, ч.1. с.
--	---------	--	---	---	-------------------	--	---

		существительных и включать их в предложение.				празднике». Н.В. Нищева, ч.1. с. 344.	344.
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Какой? Какая?...» Н.В. Нищева. Ст.гр. с. 319.	Упражнение «Дорисуй картинку» Н.В. Нищева. Ст.гр. с. 312.	Составление рассказа по картине «На ёлке». Н.В. Нищева. Ст.гр. с. 306.	Игра «Волшебный мешочек». Н.В. Нищева. Ст.гр. с. 319.
	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить с пространственным значением предлога (с, со).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Новогодние подарки». Н.В. Нищева, ч.1. с. 347.	Пальчиковая гимнастика «Подарки». Н.В. Нищева, ч.1. с. 366.	Чтение рассказа «Птичья ёлка». Беседа по содержанию. Н.В. Нищева, ч.1. с. 358.	Отгадывание загадок. Н.В. Нищева, ч.1. с. 349.
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Один - много».	Пальчиковая гимнастика «На ёлке». Н.В. Нищева. Ст.гр. с. 298.	Составление рассказа по опорным картинкам «Новый год в лесу». К.Е. Бухарина. Фонетические рассказы. (р, р'). С. 37.	Игра «Чего не стало».

1 неделя. -2 неделя (1.01 – 10.01.). Каникулы.
Автоматизация, дифференциация звуков. Дидактические игры по выбору.

Январь.

3 неделя. (11.01. – 15.01.).
Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Зимние забавы».

Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Узнай и назови». О.Н. Лиманская, с. 85.	Кулак, ребро, ладонь.	Расскажи как ты провел новогодние каникулы.	Контур «Виды зимнего спорта».
	Старш.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра с мячом «Да-нет». О.Н. Лиманская, с. 84.	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». с.4.	Рассматривание картины «Зимние забавы» и беседа по ней. О.Ю. Дорошенко. Развитие связной речи дошкольников. Выпуск.1 с.8.	Найди предмет, который не подходит к остальным. С.26.
Четверг, пятница	Подгот.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Составь предложение». О.Н. Лиманская, с. 85.	Пальч. гимнастика «1,2,3,4,5 вышли мы во двор гулять», с.2.	Чтение сказки И.Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца». Н.В. Нищева, ч.1. с. 284.	Раздели на слоги
	Старш.	1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Хлопни в ладоши». О.Н. Лиманская, с. 81.	Обведи по точкам и раскрась.	Составление рассказа «Мои любимые зимние игры».	Игра «Нос, пол, потолок». О.Н. Лиманская, с.84

4 неделя. (18.01. – 22.01.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Транспорт».

Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Что делает?» Н.В. Нищева, ч.1. с. 373.	Нарисуй по точкам машину	Беседа о транспорте с рассматриванием картинок. Н.В. Нищева, ч.1. с. 371.	Отгадывание загадок о транспорте. Н.В. Нищева, ч.1. с. 373. О.Н. Лиманская, с. 133.
	Старш.	1. Дифференциация звуков в словах. 2. Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом (о)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Транспорт». О.Н. Лиманская, с. 133.	Обведи паровоз по контуру и раскрась его.	Игра «Найди место». Н.В. Нищева. Ст.гр.с.341.	Игра «Поставь в гараж». Н.В. Нищева. Ст.гр.с.342.
Четверг, пятница	Подгот.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «4 лишний». Н.В. Нищева, ч.1. с. 381.	Части транспорта. Лексическая тетрадь № 2. Е.М. Косинова. С.6.	Чтение В. Сулова «Кто сильнее?». Н.В. Нищева, ч.1. с. 376.	Игра с мячом «Скажи наоборот». Н.В. Нищева, ч.1. с. 377.
	Старш.	1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Ехали медведи». Н.В. Нищева. Ст.гр.с.344.	Упражнение «Теплоход». Н.В. Нищева. Ст.гр.с.356.	Составление рассказов о транспорте по плану. Н.В. Нищева. Ст.гр.с.362.	Игра «Контур». «Что лишнее». Н.В. Нищева. Ст.гр.с.355.

5 неделя (25.01. – 29.01.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Правила дорожного движения».

Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения (наш, наша, наши)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Раздели на слоги». Н.В. Нищева, ст.гр. с.644.	Обведи по контуру и раскрась.	Чтение стихотворения С.В. Михалкова «Дядя Стёпа» и беседа по содержанию.	Определи место звука в слове. Н.В. Нищева, ст.гр. с.646.
	Старш.	1. Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить выделять предлог на в предложениях и словосочетаниях. 3. Учить подбирать слова по смыслу обосновывая свой ответ.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Составь предложение». Н.В. Нищева, ст.гр. с.645.	Развитие общей моторики. Упражнение «Машины». Н.В. Нищева, ст.гр. с.645.	Упражнение «Закончи предложение». Н.В. Нищева, ст.гр. с.646.	Раздели на слоги. Н.В. Нищева, ст.гр. с.644.
Четверг, пятница	Подгот.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игровое упражнение «Есть-нет». Н.В. Нищева, ст.гр. с.647.	Нарисуй по точкам пожарную машину и раскрась. Развитие связной речи дошкольников в. Выпуск 2. О.Ю. Дорошенко, с. 13.	Правила дорожного движения. Нужно ли уступать место на дороге спец. Машине. Развитие связной речи дошкольников. Выпуск 2. О.Ю. Дорошенко, с. 13.	Упражнение «Помоги дяде Стёпе». Н.В. Нищева, ст.гр. с.647.
	Старш.	1. Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. 3.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения. Н.В. Нищева, ст.гр.	Обведи по контуру и раскрась.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новая машина». Н.В. Нищева, ст.гр.	Игра с мячом «Семейка слов». Н.В. Нищева, ст.гр. с.653.

		Упражнять в правильном употреблении формы		с.649.		с.650.	
Февраль 1 неделя (01.02. – 05.02.). Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Мебель. Бытовая техника».							
Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (делал-сделал)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Какой? Какая? Какие?». Н.В. Нищева, ч.1. с. 292, 313.	Обведи по контуру предмет мебели и раскрась. Лексическая тетрадь № 1, Е.М. Косинова, с. 13.	Игра «Еще лучше». Ч.1. Н.В. Нищева, с. 299.	Учимся употреблять предлоги. Грамматическая тетрадь № 2. Е.М. Косинова, с.11.
	Старш.	1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. 2. Продолжать дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. (привезли, увезли).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Будь внимательным». Н.В. Нищева, ст.гр. с. 321.	Привези мебель на машине (наматываем верёвочку на стержень)	Игра «Что лишнее?». Н.В. Нищева, ст.гр. с. 337.	Игра с мячом «Раздели на слоги». Н.В. Нищева, ст.гр. с. 322.
Четверг, пятница	Подгот.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом (Айболит даёт микстуру зебрам)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Подскажи словечко». Н.В. Нищева, ч.1. с. 297.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Н.В. Нищева, ст.гр. с. 323.	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Откуда стол пришел». О.Н. Лиманская, с. 113.; Н.В. Нищева, с. 300.	Игра «Кто скорее». Н.В. Нищева, ч.1. с. 301.
	Старш.	1. Развитие коммуникативных	Работа по	Игра «Что	Обведи по	Игра «Помоги	Игра 4 лишний.

	умений и навыков.2. закрепление пройденного.	индивидуальным коррекционным маршрутам.	лишнее?». Н.В. Нищева, ст.гр. с. 337.	контуру предмет мебели и раскрась. Лексическая тетрадь № 1, Е.М. Косинова, с. 13.	Пете». Н.В. Нищева, ст.гр. с. 325.	
--	---	---	---	---	--	--

2 неделя (08.02. – 12.02.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Профессии. Инструменты. Стройка».

Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Кому что нужно для работы. Лексическая тетрадь № 2. Е.М. Косинова, с.14-15.	Пальчиковая гимнастика «Повар». Н.В. Нищева, ч.1., с.399.	Чтение рассказа «Где работает мама?». Беседа по прочитанному. Н.В. Нищева, ч.1., с.409.	Игра раздели на слоги. Н.В. Нищева, ч.1., с.400.
	Старшая	1.Дифференциация звуков в словах. 2. Учить правильно, употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом (о)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Нужные предметы». Н.В. Нищева, ст.гр. с. 409.	Упражнение «Найди и раскрась». Н.В. Нищева, ст.гр. с. 410.	Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея». Н.В. Нищева, ст.гр. с. 409. Лексическая тетрадь № 1, Е.М. Косинова, с. 23.	Кому что нужно для работы. Лексическая тетрадь № 2. Е.М. Косинова, с.8-9.
Четверг,	Подгото	1. Развитие коммуникативных	Работа по	Упражнение	Штриховка в	Игра с мячом	Упражнение

пятница	вит.	умений и навыков.2. Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа.	индивидуальным коррекционным маршрутам.	«Веселый круг». Н.В. Нищева, ч.1., с.407.	разных направлениях .	«Сложные слова». Н.В. Нищева, ч.1., с.418.	«Кто лишний?». Н.В. Нищева, ч.1., с.403.
	Старшая	1.Дифференциация звуков в предложениях. 2.Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Что шьёт швея?». Н.В. Нищева, ст.гр. с. 415.	Пальчиковая гимнастика «Наперсток». Н.В. Нищева, ст.гр. с. 410.	Упражнение «Свяжи пары». Н.В. Нищева, ст.гр. с. 416.	Упражнение «Чего не стало?». Н.В. Нищева, ст.гр. с. 414.
3 неделя (15.02. – 19.02.). Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Юные исследователи».							
Понедельник , вторник, среда.	Подгото вит.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Дать детям представление о многозначности слова.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Что из чего?»	Нарисуй по точкам корабль.	Беседа на тему: «Кто такие ученые»	Игра: «Найди 10 отличий»
	Старшая	1.Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога (в).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Найди, что опишу».	Нарисуй по точкам машину.	Размышления на тему: «Для чего нужна вода?»	Игра: «Узнай на ощупь».
Четверг, пятница	Подгот.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Чтение стихотворения В. Корелиной «В наше время без прогресса никуда!»	Штриховка в разных направлениях .	Развиваем воображение. Размышления на тему: «Что еще нужно изобрести?»	Игра «Угадай по запаху».
	Старш.	1.Дифференциация звуков в	Работа по	Упражнение	Штриховка в	«Почему заболели	Игра «Из какого

		текстах. 2. Учить подбирать определения по вопросам: какой по цвету? Какой по форме?	индивидуальным коррекционным маршрутам.	«Назови что это и скажи, какой».	разных направлениях .	дети?» С.В. Володина.	материала сделано».
--	--	--	---	----------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------

4 неделя (22.02.-26.02.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Защитники отечества».

Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить составлять предложения, используя союз потому что.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Расскажи какое оружие есть у солдат?	Упражнение «Кто скорее?». Н.В. Нищева, ст.гр. с.455.	Беседа по картине: «Наша армия»	Игра: «Что изменилось?»
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Обогащение лексики глаголами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Раздели на слоги».	Массаж мячом.	Беседа по картине: «Наша армия». Н.В. Нищева, ст.гр. с.450.	Игра: «Найди ошибки художника»
Четверг, пятница	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Найди ошибку»	Обведи по контуру военный транспорт и заштрихуй.	Составление рассказа по картине «На границе». Н.В. Нищева, ст.гр. с.457.	Игра: «Собери военного на задание»
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление употребления предлогов (на, с)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Самолёт приземлился»	Заштрихуй самолёт.	Составление описательного рассказа «Вертолет».	Игра: «Кто что делает?». Н.В. Нищева, ст.гр. с.459.

Март

1 неделя (01.03.-05.03.).

Старшая группа. Лексическая тема: «Мамин праздник. Первоцветы».
Подготовительная группа. Лексическая тема: «Семья. Мамин праздник».

Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.. Упражнять детей преобразовывать деформированную фразу (растут, подоконнике, цветы, на)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Определи место звука в слове»	Выложи цветы из мозаики	Рассказ по картине: «Мамины помощники». О.Ю.Дорошенко. Развитие связной речи дошкольников. Выпуск.1.с.4..	Игра: «Что изменилось?»
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в согласовании количественных числительных один, одна, два, две с существительными.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Раздели на слоги»	Застегни все пуговицы на одежде.	Описательный рассказ: «Букет цветов для мамы» по картине.	Игра: «Что с чем поменяли местами?»
Четверг, пятница	подгото вит.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Где торт?»	Графический диктант.	Описательный рассказ: «Торт для мамы»	Найди отличия.
	старшая	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе существительных единственного или множественного числа (Соня любит читать интересные...)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Расскажи, как ты помогаешь дома маме.	Заштрихуй свечку для торта.	Описательный рассказ: «Какая моя мама»	Игра: «Найди лишнее слово»

2 неделя (09.03.-12.03.).

Старшая группа. Лексическая тема: «Птицы весной. Прилёт птиц».

Подготовительная группа. Лексическая тема: «Весна в природе».

Понедельник	Подгот.	1.Развитие коммуникативных	Работа по	Упражнение	Развитие	Рассказ по серии	Игра: «Весенние
-------------	---------	----------------------------	-----------	------------	----------	------------------	-----------------

, вторник, среда.		умений и навыков. 2. Познакомить детей с многозначными словами.	индивидуальным коррекционным маршрутам.	«Слушай внимательно». О.Н. Лиманская, с.138.	графомоторных навыков «Цветы».	сюжетных картинок – заяц и морковь.	и зимние признаки»
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Дидактическая игра «Зима-весна». О.Н. Лиманская, с.138.	Вырежи и раскрась птичку.	Рассказ по серии сюжетных картинок - скворечники.	Игра: «Найди отличия у птичек»
Четверг, пятница	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать и использовать наречия. (высокий-какой) (<u>как</u> - высоко)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Составь предложение». О.Н. Лиманская, с.139.	Пальчиковая гимнастика «Цветы».	Чтение сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце». О.Н. Лиманская, с.138.	Игра: «Что изменилось?»
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов — антонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Скажи наоборот»	Физминутка «Лебеди». О.Н. Лиманская, с.48.	Беседа по рассказу «Перелетные птицы». О.Ю.Дорошенко. Развитие связной речи дошкольников. Выпуск.1.с.22.	Игра «Четвертый лишний».

3 неделя (15.03. - 19.03.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва».

Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе синонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра какой? Какая? Какое....	Развитие тонкой моторики. Раскрашивание флага. Н.В. Нищева, ч.2.	Рассматривание государственной символики. Беседа. «Флаг России»	Игра с мячом «Семейка слов». Н.В. Нищева, ч.2. с.153.
-------------------------------------	---------	--	---	------------------------------	--	---	---

					с.155.		
Четверг, пятница	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Доскажи словечко»	Пальчиковая гимнастика «Дружба».	Родина. Развитие связной речи дошкольников. Выпуск 3. С.16.	Игра с мячом «Венок из слов». Н.В. Нищева, ч.2. с.165.
	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе синонимов к словосочетаниям (свежий ветер, свежая газета, свежий хлеб, свежая рубашка)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Скажи наоборот».	Разрезные картинки «Народные костюмы».	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы народов Тюменской области, России»	Игра-соревнование «Кто лучше». Н.В. Нищева, ч.2. с.154.
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в образовании родительного падежа прилагательных и существительных: (фарфоровой чашки)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Один - много»	Пальчиковая гимнастика «Дружба».	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Карта России, карта Тюменской области»	Игра-соревнование «Кто лучше». Н.В. Нищева, ч.2. с.154.
4 неделя (22.03. – 28.03.). Старшая группа. Лексическая тема: «Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озерные, аквариумные)». Подготовительная группа. Лексическая тема: «Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы».							
Понедельник, вторник, среда.	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Скажи наоборот». Н.В. Нищева,	Заштрихуй дельфина. Н.В. Нищева, ч.2.,с.91.	Чтение рассказа И. Гурвича «Левушка-рыбак» и беседа по нему. Н.В. Нищева,	Найди отличия.

		несовершенного вида с помощью приставок. (делал-сделал)		ч.2.,с.89.		ч.2.,с.101.	
Четверг, пятница	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Упражнять правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Будь внимательным». Н.В. Нищева, ч.2.,с.105.	Обведи по очкам рыбу и раскрась. Лексическая тетрадь № 3. Е.М. Косинова, с.27.	Театрализация сказки «Как крабик домик искал». Н.В. Нищева, ч.2.,с.106.	Упражнение «Кто быстрее?». Н.В. Нищева, ч.2.,с.92.
	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в предложном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «На морском дне». Н.В. Нищева, ч.2.,с.108.	Подвижное упражнение «На дне». Н.В. Нищева, ч.2.,с.96.	Кукольный спектакль «Как чуть не погибла плотвичка». Н.В. Нищева, ч.2.,с.94.	Найди отличия
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Развивать умение выделять и называть предлоги (на и под) в разных предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Раздели на слоги».	Пальчиковая гимнастика "Налим". Н.В. Нищева, ч.2.,с.97.	Составление описательного рассказа о рыбе.	Проговаривание скороговорки. Н.В. Нищева, ч.2.,с.109.

5 неделя (29.03. – 02.04.).

Старшая группа. Лексическая тема: «Животные и птицы наших лесов. Красная книга Тюменской области».

Подготовительная группа. Лексическая тема: «Природа Тюменской области: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Тюменской области».

Понедельник , вторник, среда .	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного. 1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра с мячом «Жил на свете старый жук». Н.В. Нищева, ч.1., с.102.	Упражнение «Бабочки-красавицы». Н.В. Нищева, ч.1., с.106.	Рассматривание картины «Насекомые и пауки». Беседа по картине. Н.В.	Игра «Четвертый лишний».
--------------------------------------	---------	--	---	---	---	---	--------------------------

Четверг, пятница	Старш.	закрепление пройденного. 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в отгадывании загадок.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Один - много».	Заштрихуй птичку.	Нищева, ч.1., с.99. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий животных и птиц крымских лесов.	Игра «Найди по описанию».
	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Назови ласково». Н.В. Нищева, ч.1., с.115.	Чтение стихотворения «Добрый великан» и беседа по нему. Н.В. Нищева, ч.1., с.107.	Рассказывание сказки С. Воронина «Как кузнецик помогал слабым». Н.В. Нищева, ч.1., с.104.	Игра «Что изменилось».
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	«Почему нужно беречь животных и птиц?»	Обведи животное по точкам и раскрась.	Беседа: «Как мы заботимся о природе?».	Игра «Опиши животное».

Апрель.

1 неделя (05.04. – 09.04.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Наше здоровье».

Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2 Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее)	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	«Магазин полезных продуктов питания».	Штриховка в разных направлениях .	Составление рассказа по опорным картинкам «Заботливая семья».	Четвертый лишний.
-------------------------------------	---------	---	---	---------------------------------------	-----------------------------------	---	-------------------

						Фонетические рассказы. Выпуск 6. К.Е. Бухарина, с.29.	
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в отгадывании загадок.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	«Мой любимый вид спорта»	Обведи по точкам яблоко и раскрась.	Составление рассказа по опорным картинкам «Качели». Фонетические рассказы. Выпуск 6. К.Е. Бухарина, с.25.	Один – много.
Четверг, пятница	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	«Витамины» .	Обведи по точкам овощ и раскрась.	Составление рассказа по опорным картинкам «Больное горло». Фонетические рассказы. Выпуск 6. К.Е. Бухарина, с.7.	Отгадай, что изменилось?
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	«Чистота – залог здоровья»	Штриховка «Яблоко».	Составление рассказа по опорным картинкам «Настоящие друзья». Фонетические рассказы. Выпуск 6. К.Е. Бухарина, с.19.	Узнай по описанию.

2 неделя (12.04. – 16.04.).
Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Космос».

Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1.Закреплять поставленные звуки в словах. 2.Упражнять в использовании правильного окончания родительного падежа. 3.Упражнять использовать в речи распространённые предложения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Кто полетит в ракете?». Н.В. Нищева ст.гр., с.588.	Пальчиковая гимнастика «Ракета».	Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней. Н.В. Нищева ст.гр., с.596.	Раздели на слоги. Н.В. Нищева ст.гр., с.585.
	Старш.	1.Учить правильному положению органов арт. аппарат. 2.Упражнять в подборе глаголов к существительным. 3. упражнять в подборе однородных членов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Раздели на слоги. Н.В. Нищева ст.гр., с.585.	Обведи ракету по контуру и раскрась ее. Н.В. Нищева ст.гр., с.587.	Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней. Н.В. Нищева ст.гр., с.585.	Упражнение «Кто же это?». Н.В. Нищева ст.гр., с.587.
Четверг, пятница	Подгот.	1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2.Упражнять в употреблении притяжательных местоимений. 3. Развивать воображение и мышление	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Посмотри и назови». Н.В. Нищева ст.гр., с.594.	Обведи ракету по контуру и раскрась ее. Н.В. Нищева ст.гр., с.587.	Отгадывание загадок по теме «Космос». Н.В. Нищева ст.гр., с.604.	Игра-соревнование «Кто больше?» Н.В. Нищева ст.гр., с.601.
	Старш.	1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Упражнять в подбирать слова с правильным окончанием (муж, жен, сред род). 3. Упражнять в составлении	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра «Кто полетит в ракете?». Н.В. Нищева ст.гр., с.588.	Пальчиковая гимнастика «Ракета».	Рассказ о космонавте по схеме. Н.В. Нищева ст.гр., с.602.	Игра «Что делает?». Н.В. Нищева ст.гр., с.593.

		последовательности событий и отвечать на вопросы.					
3 неделя (19.04. – 23.04.). Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Человек. Части тела».							
Понедельник , вторник, среда.	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	«Один - много».	Дорисуй человека в зеркальном отражении.	Рассматривание плакатов «Человек». Чтение рассказа про нос и язык. О.Н. Лиманская, с. 102.	Упражнение «Что делаем?». О.Н. Лиманская, с.102.
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	«Один - много».	Обведи сапог или ботинок (по выбору) и раскрась. Лексическая тетрадь № 1. Е.М. Косинова, с. 28.	Рассматривание плакатов «Человек».	«Сделай, как я говорю». О.Н. Лиманская, с. 102.
.Четверг, пятница	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	«Назови ласково»	Подбери наряд бумажной кукле.	Беседа: «Что лучше болеть или быть здоровым?».	Отгадай загадки. О.Н. Лиманская, с. 102.
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	«Назови ласково»	Одень человечка. О.Н. Лиманская, с.102.	Беседа на тему: «Что могут глаза?».	Упражнение «Что делаем?». О.Н. Лиманская, с.102.

4 неделя (26.04. – 30.04.).

Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «Полевые и садовые цветы».

Понедельник , вторник, среда.	Подго.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Определи место звука в слове. Н.В. Нищева, ст.гр.,с. 689.	Выложи из мозаики цветы	Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы». Беседа. Н.В. Нищева, ст.гр.,с. 686.	Упражнение «Кто больше?». Н.В. Нищева, ст.гр.,с. 686.
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Есть-нет». Н.В. Нищева, ст.гр.,с. 695.	Пальч. гимн «Цветы»	Рассматривание предметных картинок с изображением полевых и луговых цветов. Н.В. Нищева, ст.гр.,с. 685.	Игра: «Собери картинку – букет цветов».
Четверг, пятница	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Решение занимательной задачи. Н.В. Нищева, ст.гр.,с. 691.	Вырежи по контуру цветок и раскрась.	Расскажи, какие цветы тебе нравятся и почему.	Игра: «Найди и промолчи»
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Скажи наоборот». Н.В. Нищева, ст.гр.,с. 691.	Выбери цветок. Н.В. Нищева, ст.гр.,с. 690.	Придумывание загадок – описаний о цветах. Н.В. Нищева, ст.гр.,с. 694.	Упражнение «Что лишнее?». Н.В. Нищева, ст.гр.,с. 689.

Май

1 неделя (праздничные дни)- 2 неделя (04.05.- 07.05, 11.05- 14.05)
Старшая группа. Подготовительная группа. Лексическая тема: «День Победы».

Понедельник, вторник, среда.	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Один - много».	Нарисуй танк по точкам и раскрась.	Беседа о подвигах наших предков.	Упражнение «Каким должен быть солдат?».
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Назови ласково».	Нарисуй самолет по точкам и раскрась.	Беседа о подвигах наших предков.	Упражнение «Каким должен быть солдат?».
Четверг, пятница	Подгот.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Раздели на слоги».	Нарисуй корабль по точкам и раскрась.	Составление описательных рассказов по серии картинок «Военные – наши защитники»	Собери солдата в поход.
	Старш.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Упражнение «Что изменилось?».	Нарисуй машину по точкам и раскрась.	Составление описательных рассказов по серии картинок «Военные – наши защитники»	Найди, что не подходит.
17.05. – 31.05. – итоговая диагностика							
Каникулы.							

3.2. Планирование индивидуальной работы

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование с 1 по 13 сентября и 17 по 31 мая.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;

- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию. •коррекция дефектов произношения;

- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 36

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 7 человек).

Периодичность – 2 раза в неделю – подгрупповая, 2-3 раза в неделю - индивидуальная.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Коммуникация».

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки "Л", "Ль" (для детей 5-7 лет) /Сфера, 2012.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки "Р", "Л" (для детей 5-7 лет) /Сфера, 2012.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки "Р", "Рь" (для детей 5-7 лет) /Сфера, 2012.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки "С", "Сь" (для детей 5-7 лет) /Сфера, 2012.
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки "С-Ш", "З-Ж", "С-Ч", "Щ-С" (для детей 5-7 лет) /Сфера, 2012.
6. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки "Ш", "Ж" (для детей 5-7 лет) /Сфера, 2012.
7. Баронова В.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций (5-6 лет). Спб., «Детство- Пресс», 2019.
8. Баронова В.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций (6-7 лет). Спб., «Детство-Пресс», 2019.
9. Болилая Г.Л., Бикова А.Р. Развитие речи детей 6-7 лет. с ТНР. РТ., - Спб., «Детство-пресс», 2019.
10. Бураков Н.Б. Экспресс – курсы по подготовке руки к письму. Линии и штриховки./ Н.Б. Бураков, 2017 – 84 с.
11. Бутырева О.А. Учебно-игровой комплект «Звуки б, б,, п, п,». – М.: ТЦ Сфера, 8 листов лото формата А4 на картоне.
12. Бутырева О.А. Учебно-игровой комплект «Звуки в, в,, ф, ф,». – М.: ТЦ Сфера, 8 листов лото формата А4 на картоне.
13. Бутырева О.А. Учебно-игровой комплект «Звуки д, д,, т, т,». – М.: ТЦ Сфера, 8 листов лото формата А4 на картоне.

14. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Выпуск 6. Звуки (р-р", л-л") . Спб., «Детство-Пресс», 2019.
15. Васильева Е.В. Комплект развивающих игр для дошкольников в двух частях «Действия». Часть 1. – М.: ТЦ Сфера, 5 карт для лото.
16. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР ч.1 (Сфера), 2015.
17. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР ч.2 (Сфера), 2015.
18. Гарева Т, Медведева Л. Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Буква потерялась, буква заблудилась». – М.,: ООО «Десятое королевство» - 2012. (большие картонные карточки – 28 штук, карточки с буквами из мягкого материала – 72 штуки).
19. Громова О.Е. Учебно-игровой комплект «Учим звук Ж». – М.: ТЦ Сфера, 120 карточек.
20. Громова О.Е. Учебно-игровой комплект «Учим звуки С-С,». – М.: ТЦ Сфера, 120 карточек.
21. Громова О.Е. Учебно-игровой комплект «Учим звуки Л-Л,». – М.: ТЦ Сфера, 120 карточек.
22. Громова О.Е. Учебно-игровой комплект «Учим звуки Р -Р,». – М.: ТЦ Сфера, 120 карточек.
23. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи детей дошкольников. Вып.1(5-7 лет) – Спб.: «Детство-Пресс», 2016.
24. Дорошенко О.Ю., С.А. Комиссарова. Развитие связной речи детей дошкольников. Вып.2(5-7 лет) – Спб., «Детство-Пресс», 2016.
25. Елифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. – Волгоград: Учитель, 2013. – 179с.

26. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т, т,, д, д,, к, к,, г, г,, х, х,) Авт.- сост. К.Е. Бухарина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2016. – 144с. – (Кабинет логопеда).
27. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, п,, б, б,, ф, ф,, в, в,, м, м,, н, н,) Авт.-сост. К.Е. Бухарина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2016. – 160с. – (Кабинет логопеда).
28. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Развивающая игра для дошкольников «Предлоги – в, на, под, к, от». – М.: ТЦ Сфера, 8 листов лото формата А4 на картоне.
29. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Развивающая игра для дошкольников «Предлоги – с, из, у, за, над». – М.: ТЦ Сфера, 8 листов лото формата А4 на картоне.
30. Колесникова Е.В. Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 80с.: ил.
31. Комиссарова С.А. Развитие связной речи детей дошкольников. Вып.3(5-7 лет) – СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
32. Комиссарова С.А. Развитие связной речи детей дошкольников. Вып.4(5-7 лет) – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
33. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1. Предшкольная подготовка. Простые предложения (Сфера), 2008.
34. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2. Предшкольная подготовка. Местоимения (Сфера), 2008.
35. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4. Предшкольная подготовка. Прилагательные (Сфера), 2008.
36. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1. Человек и его мир (Сфера), 2009.
37. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2. Транспорт, профессии, мир растений(Сфера), 2009.
38. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3. Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года(Сфера), 2009.

39. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176с. – (Библиотека логопеда).
40. Логопедическое домино. Звук "Л" Для детей 4-7 лет /Сфера.
41. Логопедическое домино. Звук "Ль" Для детей 4-7 лет /Сфера.
42. Логопедическое домино. Звук "Р" Для детей 4-7 лет /Сфера.
43. Логопедическое домино. Звук "Рь" Для детей 4-7 лет /Сфера.
44. Логопедическое домино. Звук "Ж" Для детей 4-7 лет /Сфера.
45. Логопедическое домино. Звук "З" Для детей 4-7 лет /Сфера.
46. Логопедическое домино. Звук "С" Для детей 4-7 лет /Сфера.
47. Логопедическое домино. Звук "Сь" Для детей 4-7 лет /Сфера.
48. Логопедическое домино. Звук "Ш" Для детей 4-7 лет /Сфера.
49. Магнитные истории «В гостях у сказки».— ООО «Десятое королевство», 2011.(магнитный планшет, 2 листа, запечатанные с двух сторон, 14 магнитных фигурок, 4 магнитных уголка для фиксации полей).
50. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2015. – 112с., цв. ил.
51. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2015. – 160с. – (Кабинет логопеда).
52. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2016. – 240с.

53. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2016. – 320с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
54. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа) . – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2016. – 704с.
55. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь – январь . – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2016. – 448с.
56. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль – май . – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2016. – 400с.
57. Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР(4-5 лет). Средняя группа – Спб., «Детство-ПРЕСС», 2019.
58. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР(5-6лет). Старшая группа – Спб.: «Детство-ПРЕСС», 2019.
59. Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошк. возр. с ОНР(6-7лет). Подготовительная группа – Спб., «Детство-ПРЕСС», 2019.
60. Нищева Н.В. Тетрадь для сред. логоп. гр. детского сада №1. Спб., «Детство-ПРЕСС», 2017.

61. Нищева Н.В. Тетрадь для сред. логоп. гр. детского сада №2. Спб., «Детство-ПРЕСС», 2016.
62. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – Спб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2015.-112с.
63. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыка звукового анализа и синтеза (4-5 лет). Спб., «Детство-ПРЕСС», 2019.
64. Обучающая серия ПОЛОВИНКИ «Что получится?». – ООО «Десятое королевство», 2009. Игра для детей с карточками – пазлами из мягкого материала.
65. Парные пазлы «Чей малыш». – ООО «Десятое королевство», 2018.
66. Переплятникова Н.Н. Положение о логопункте ДОО и РП учителя-логопеда логопункта ДО. – «Детство-Пресс», Спб., 2017.
67. Пятибратова Н.В. «Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ». – М.: ТЦ Сфера, 24 цветных трафарета, 2 зашумленные картинки.
68. Серия «Умный малыш» Найди, что не подходит. – АО «Первая образцовая типография», филиал «Дом печати - ВЯТКА», г. Киров.
69. Серия «Умный малыш» - Противоположности. – АО «Первая образцовая типография», филиал «Дом печати - ВЯТКА», г. Киров.
70. Серия «Умный малыш» - Развиваем связную речь. – АО «Первая образцовая типография», филиал «Дом печати - ВЯТКА», г. Киров.
71. Серия «Учись играя» - Контуры. – ООО «Десятое королевство», 2009.
72. Смирнова И.А. Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения.- Спб.: «Детство-пресс», 2019.

73. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки. Тетрадь-тренажер Выпуск 4 Шипящие звуки (5-7 лет) ФГОС – Спб., «Детство-Пресс», 2019.
74. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва: «Просвещение», 2008.

Список используемой литературы

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. Методическое пособие. Москва: «Сфера», 2008.
3. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова, Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 208 с.
4. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 703 с.
5. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. — Москва, «Мозаика-синтез», 2002.
6. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет. Москва: «Мозаика-синтез», 2006.
7. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. — М.: Владос, 2003. — 739 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. Москва, «Издательство ГНОМ», 2011.
9. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Москва, 2007.

10. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – Спб., «Детство-пресс», 2016.
11. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – Спб., «Детство-пресс», 2016.
12. Переплатникова Н.Н. Положение о логопункте ДОО и РП учителя-логопеда логопункта ДО. – «Детство-Пресс», Спб., 2017.
13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии – Москва, «Просвещение», 1989.
14. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения – Москва, «Просвещение», 1989.