

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета № 1
МАДОУ «Исетский детский сад
«Ивушка»» от 31.08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАДОУ «Исетский
детский сад «Ивушка»

С.А. Бусыгина



Приказ № 185
от 31.08 2026г.

Рабочая программа

Педагога – психолога

в Исетском детском саду «Теремок» филиале МАДОУ

«Исетский детский сад «Ивушка»

на 2026-2027 учебный год

(на основе основной образовательной программы

муниципального автономного

Дошкольного образовательного учреждения «Исетский
детский сад «Ивушка»)

Составитель: педагог-психолог Панова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	9
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	15
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	16
2.1.1	Психолого-педагогическая экспертиза	16
2.1.2	Психологическая диагностика	19
2.1.3	Психологическая профилактика	22
2.1.4	Психологическое просвещение	24
2.1.5	Коррекционно-развивающая работа	25
2.1.6.	Психологическое консультирование	33
2.1	Описание вариативных форм реализации Программы	34
2.2	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	35
2.3	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами	36
3.	Организационный раздел	37
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	37
3.2.	Методическое обеспечение Программы	38
3.3.	Приложения	41

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: воспитанниками (целевые группы согласно ФОП ДО), педагогами, родителями (законными представителями).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
 - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП»;
- 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога с учётом направлений работы: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ, психолого- педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в «Исетский детский сад «Теремок» филиал МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- 1.Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2.Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 3.Создать условия для развития социальных и интеллектуальных

качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4.Способствовать созданию в ДООУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

5.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7.Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

8.Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

9.Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.);
- Рефлексивно-деятельностный подход (В.К. Зарецкий).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

2.Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3.Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

4.Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5.Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6.Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

7.Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

8.Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

9. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

10.Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В «Исетский детский сад «Теремок» филиал МАДОУ «Исетский детский сад Ивушка» функционирует 6 групп: 3 общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 4 лет, 2 группы комбинированной направленности для детей от 4 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей в возрасте с 5 до 7 лет.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с воспитанниками целевых групп, выделенных ФОП ДО. Расписание коррекционно-развивающей работы отражено в циклограмме распределения рабочего времени педагога-психолога.

Приоритетная целевая группа - воспитанники группы компенсирующей направленности, которые имеют статус детей с ОВЗ и другие дети со статусом ОВЗ и/или инвалидностью из групп комбинированной направленности.

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются: • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

образования.	• трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся.	Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно: • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение

	самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами,

возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез,

	энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1.Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1.Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1.Положительная динамика развития у детей из целевых групп. 2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.
Психологическое консультирование	1. Повышение родительских компетенций в отношениях с детьми. 2.Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых

	должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1.Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 19.02.2026 г. № 432н Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы.	Педагоги	По запросу педагогов.

Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представител и)	
Наблюдение (Использование дневников наблюдения*) *дневник наблюдения разрабатывается педагогом- психологом ДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	Еженедельно или по запросу администрации и/или педагогов ДОУ.
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	Еженедельно или по запросу администрации и/или педагогов ДОУ
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно- пространственной среде.	Педагог- психолог	По запросу администрации и/или педагогов ДОУ

Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов
---------------	--	-----------------------------------	--

2.1.2. Психологическая диагностика.

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития воспитанников, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- изучение уровня развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- мониторинг динамики развития (проведение промежуточной диагностики).

В сентябре в течение 3х недель проводится диагностика воспитанников

целевых групп (приоритетная группа - воспитанники со статусом ОВЗ и/или инвалидностью), с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития, на основании которых разрабатываются программы коррекционно-развивающей работы.

Следующий мониторинг (промежуточная диагностика) проводится в январе в течение 2х недель с целью оценки динамики развития.

В течение 3ей и 4ой недели мая проводится итоговая психологическая диагностика воспитанников целевых групп с целью оценки эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика детей раннего возраста		
Диагностика развития детей раннего возраста авт. Печора К.Л., Пантюхина Г.В.	Изучение психического развития детей	От 2 до 3 лет
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста авт. Стребелева Е.А.	Изучение психического развития детей	От 2 до 7 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Психологическая диагностика готовности к обучению в рамках	Диагностика уровня готовности к школе.	От 5 до 7 лет

проекта «Точка опоры»		
Комплексная диагностика уровня развития		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника авт. А.Н.Веракса	Комплексная диагностика уровня развития.	От 5 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. Шевченко М.А.	Комплексное изучение личности	С 4х лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велieва)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского	Исследования детского	С 3 лет

самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	самосознания и половозрастной идентификации	
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.

2.1.3. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
--------------	--------	-----------

Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о способах, приемах, методах решения проблемных ситуаций	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в	Родители (законные представители)

	освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	
--	---	--

В годовом плане (приложение № 2) отображены мероприятия по психологическому просвещению на 2026-2027 учебный год.

2.1.4. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы снизить влияние рисков на развитие ребёнка, предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферы через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В годовом плане (приложение № 2) отображены мероприятия по психологическому просвещению на 2026-2027 учебный год.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на помощь различным категориям детей (целевых групп).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • Предупреждение вторичных отклонений в развитии,

порядке	затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности.

	• коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся.	Формирование отношений к самому себе: • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями,
находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети – жертвы насилия.	• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.

	• Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению.

общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	• По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляются программы коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Реализация программ коррекционно-развивающей работы осуществляется педагогом-психологом при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

На 2026-2027 учебный год приоритетная целевая группа воспитанники со статусом ОВЗ и/или инвалидностью. Общее число воспитанников - 15.

**Целевая группа для коррекционно-развивающей работы
на 2025-2026 учебный год**

Целевая группа	Количество воспитанников, группа	Название программы коррекционно-развивающей работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	6 воспитанников группы компенсирующей направленности	Коррекционно-развивающая программа для воспитанников с ИН, РАС и ЗПР 5-7 лет
	7 воспитанников с ТНР и инвалидностью из подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Фантазеры»	Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
	2 воспитанника с ЗПР и ТНР из старшей группы общеразвивающей направленности «Волшебники»	Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Программы коррекционно-развивающей работы составляются по итогам диагностики, проведённой с воспитанниками из целевых групп в до 19 сентября.

2.1.6. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающую работу по рекомендациям ППк.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в тренингах, собраниях с участием педагога-психолога. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

В годовом плане (приложение № 2) отображены мероприятия по работе с родителями (законными представителями) на 2026-2027 учебный год.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- организация консультаций, мастер-классов по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

В годовом плане (приложение № 2) отображены мероприятия по работе с педагогами на 2026-2027 учебный год.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

Кабинет педагога-психолога укомплектован принтером и ноутбуком. Интернет в кабинете проведен.

Созданная предметно-развивающая среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские, стулья детские.

Консультативная зона включает в себя: столик для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики. В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

3.2. Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование методической литературы	Кол-во
Психологическая коррекция		

1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2021.	1
2	Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет /под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2022. – 101 с.	копии заданий по кол-ву детей
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.:	1
4	Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников» 5-6 лет /под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2022. – 101 с.	Копии заданий по кол-ву детей
5	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: ВЛАДОС, 2020 г. – 250 с.	1
6	Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДО. – М.: АРКТИ, 2008 г. – 88 с.	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова	1
3	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника авт. А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	1
4	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», (под ред. Е.А. Стребелевой).	1
5	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	1
5	«Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» (Автор О.А. Орехова)	1
6	Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	1
7	Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	1
8	Методика «Секрет» (Автор Т.А. Репина)	1
9	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	1
10	Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. Шевченко М.А. – М.: АСТ, 2017.	1

11	Психодиагностическая деятельность педагога-психолога в условиях применения профессионального стандарта «Педагог-психолог». Е.Г. Еделева, Т.Н. Павличева, О.В. Шилова. – Н.Новгород: НИРО, 2019.	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?» – М.: АСТ, 2007	1
2	Немов Р.С. «Психологическое консультирование» - М.: Издательство Юрайт, 2018	1
3	Л.В. Петрановская «Если с ребенком трудно» - М.: «Издательство АСТ», 2013	1
4	Шапиро Е..И. Дерётся, кусается, ещё и обзывается! Психологическая помощь родителям агрессивных детей. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Л. Петрановская «Что делать если...», «Издательство АСТ», 2013	1
Психологическая профилактика		
1	Млодик И.Ю. «Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему», – М.: Генезис, 2010.	1
2	Е.В. Мурашова. Дети взрослым не игрушки. ООО «Издательский дом «Самокат», 2018	1
Электронно-образовательные ресурсы:		
1	Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru	
2	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	
3	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	
4	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	
5	Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/	
6	Детский портал «Теремок» http://teremoc.ru/	
7	Детский портал «Почемучка» http://pochemu4ka.ru/	
8	Детский портал «Интернетёнок» http://internetenok.narod.ru/	
9	Детский портал «Клепа» http://www.klepa.ru/	
10	Журнал «Детский сад будущего» http://www.gallery-projects.com	
11	Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/	
12	Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/	
13	Газета «Дошкольное образование» http://best-ru.net/cache/9988/	
14	«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	
15	Сайт Бибигоша http://bibigosha.ru/	

3.3. Приложения.

Приложение №1

**Циклограмма деятельности педагога-психолога
«Исетский детский сад «Теремок» филиал МАДОУ «Исетский детский
сад «Ивушка»
Пановой Н.В.**

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	08.00-12.30	анализ работы с детьми, работа с картами развития воспитанников, подготовка материалов для работы с педагогическим составом/родителями (законными представителями), подготовка материалов для странички педагога-психолога на сайте ДОУ и группы ДОУ в ВК.
	12.30-13.30	обед
	13.30.-17.00	работа по обогащению предметно-развивающей среды кабинета, подготовка стендовой информации, буклетов, памяток для педагогов/родителей (законных представителей).
Вторник	08.00-09.20	ведение профессиональной документации, подготовка к коррекционно-развивающей работе с воспитанниками, ведение персонального сайта, публикация материалов.
	09.20-09.35	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанником из целевой группы
	09.35-09.40	подготовка к коррекционно-развивающей работе
	09.40-09.55	подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками из целевой группы
	09.55-10.00	подготовка к коррекционно-развивающей работе
	10.00-10.15	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанником из целевой группы
	10.15-10.30	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанником из целевой группы
	10.30-11.00	наблюдение, сопровождение воспитанников с ООП, помощь воспитателю во время режимных моментов, прогулки, образовательного процесса в ясельных, вторых младших, средних группах (по запросу воспитателей)
	11.00.-12.00	наблюдение во время прогулки за воспитанниками гр. «Затейники», совместная игровая деятельность
	12.00-12.30	заполнение журнала коррекционно-развивающей работы, заполнение дневника наблюдений

	12.30-13.30	обед
	13.30.15.00	работа с педагогическим составом
	15.00 – 16.00	работа с родителями
	16.00 – 16.25	коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы компенсирующей направленности «Затейники» (подгруппа 1)
	16.25-16.50	коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы компенсирующей направленности «Затейники» (подгруппа 2)
	16.50-17.00	заполнение журнала коррекционно-развивающей работы
Среда	08.00-08.30	ведение профессиональной документации, подготовка к коррекционно-развивающей работе с воспитанниками
	08.30-09.25	работа в ППК ДОУ, психодиагностическая работа/коррекционно-развивающая работа по запросу воспитателей, родителей (законных представителей)
	09.25-09.50	коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы компенсирующей направленности «Затейники» (подгруппа 1)
	09.50-10.00	заполнение журнала коррекционно-развивающей работы
	10.00-10.15	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанником целевой группы
	10.15-10.30	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанником целевой группы
	10.30-11.30	наблюдение, сопровождение воспитанников с ООП, помощь воспитателю во время режимных моментов, прогулки, образовательного процесса в ясельных, вторых младших, средних группах (по запросу воспитателей)
	11.30-12.30	работа с родителями
	12.30-13.30	обед
	13.30.15.00	работа с педагогическим составом
	15.00 – 16.00	работа с родителями
	16.00 – 16.25	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанником целевой группы
	16.25-16.50	коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы компенсирующей направленности «Затейники» (подгруппа 2)
	16.50-17.00	заполнение журнала коррекционно-развивающей работы
Четверг	08.00-09.30	методическая работа (работа с документацией ППК, подготовка и участие в РМО, подготовка к коррекционно-развивающей работе)

	09.30-09.45	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанником из целевой группы
	09.45-10.00	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанником из целевой группы
	10.00-10.25	коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы компенсирующей направленности «Затейники» (подгруппа 1)
	10.25-10.30	подготовка к наблюдению за воспитанниками
	10.30-11.00	наблюдение, сопровождение воспитанников с ООП, помощь воспитателю во время режимных моментов, прогулки, образовательного процесса в ясельных, вторых младших, средних группах (по запросу воспитателей)
	11.00-12.00	наблюдение во время прогулки за воспитанниками гр. «Затейники», совместная игровая деятельность
	12.00-12.30	заполнение дневника наблюдений, заполнение журнала коррекционно-развивающей работы
	12.30-13.30	обед
	13.30-15.00	работа с педагогическим составом
	15.00-16.00	работа с родителями
	16.00-16.25	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанником целевой группы
	16.25-16.50	коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы компенсирующей направленности «Затейники» (подгруппа 2)
	16.50-17.00	заполнение журнала коррекционно-развивающей работы
Пятница	08.00-12.00	работа по самообразованию, повышение профессиональной квалификации

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ
«Исетский детский сад «Ивушка»
_____ Бусыгина С.А.
«___» _____ 2026г.

**Годовой план работы педагога-психолога
в МАДОУ Исетский детский сад «Ивушка»
на 2026-2027 учебный год**

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ.

Задачи:

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности
- изучить уровень познавательного и личностного развития детей подготовительных групп, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью организации психопрофилактической и коррекционно-развивающей помощи.
- повышать ответственность родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по активизации детско-родительских отношений.
- организовать психологическое просвещение воспитателей с целью повышения профессиональной компетентности по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья для создания условий успешного развития.
- содействовать в гармонизации психологического климата всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДООУ путем психотренинговых занятий, семинаров-практикумов, круглых столов, групповых консультаций.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;

Формы работы:

- наблюдение;
- беседа;

- анкетирование;
- развивающие занятия;
- консультации;

№	Мероприятие	Сроки проведения
I. Организационно-методическая работа		
1.	Планирование деятельности: составление годового плана и рабочей программы.	До 1 сентября
2.	Подготовка кабинета к новому учебному году. Комплектование кабинета дидактическими играми и пособиями.	До 1 сентября В течение года
3.	Составление графика работы, расписания индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ.	До 10 сентября
4.	Обработка и интерпретация результатов диагностик.	В течение года
5.	Подготовка психологических заключений по результатам диагностик.	В течение года
6.	Составление индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ. (совместно с педагогами, участниками консилиума ДОУ)	Сентябрь (в течение года)
7.	Заполнение журнала учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.	Ежедневно
8.	Заполнение журнала учета групповых форм работы.	Ежемесячно
9.	Заполнение журнала учета консультаций.	Ежемесячно
10.	Заполнение учета психопрофилактической, психопросветительской работы	Ежемесячно
11.	Составление анализа и годового отчета о проделанной работе.	Май
12.	Посещение и выступление на РМО педагогов-психологов	В течение года
13.	Выступление на педсоветах в ДОУ	В течение года
14.	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь (в течение года)
15.	Работа с сайтом	Ежемесячно
II. Диагностическая работа		

1. Работа с детьми		
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.	Сентябрь-январь-май По запросу в течение года
2	Диагностика готовности детей к школьному обучению. (подготовительные группы детских садов «Ивушка», «Теремок», «Солнышко»)	Сентябрь-май
3.	Выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения.	Октябрь По запросу в течение года
4.	Диагностика детей, испытывающих проблемы в поведении. (средние, старшие группы).	По запросу в течение года
5.	Оценка эмоционального благополучия детей в группах. (подготовительные, старшие, средние группы)	В течение года
6.	Обследование детей для направления на ПМПК	По запросу в течение года
2. Работа с родителями		
1.	Сбор анамнестических данных на вновь поступивших детей с ОВЗ, анкетирование родителей.	В течение года
2.	Анкетирование на тему: «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?»	По запросу в течение года
3	Тестирование: «Трудности в психическом развитии вашего ребенка?»	По запросу в течение года
4	Анкетирование на тему детско-родительских отношений	По запросу в течение года
3. Работа с воспитателями		
1.	Мониторинг коллективного взаимодействия в педагогической среде.	Октябрь
2.	Диагностика личностных и профессиональных способностей воспитателей.	Март
III. Коррекционно-развивающая работа		
1. Работа с детьми		
1.	Проведение индивидуальных занятий по коррекции познавательных и личностных особенностей детей с ОВЗ	Сентябрь-май
2.	Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к ДОУ.	В течение года

	(младшие группы)	
3.	Песочная терапия «Волшебный песок» для коррекции и развития детей, имеющих трудности в развитии и поведении. (Н.Ф.Бережная, А.Р.Валиева)	В течение года
4.	Развитие эмоциональной сферы у детей среднего и старшего дошкольного возраста. (С.В.Крюкова)	В течение года
IV. Консультативная работа		
1. Работа с родителями		
1.	Консультации по вопросам адаптации детей к ДОУ	По запросу в течение года
2.	Консультации по результатам психодиагностик.	В течение года
3.	Консультации по подготовке детей к обучению в школе	В течение года
4.	Консультирование родителей детей с ОВЗ по результатам коррекционно-развивающей работы.	В течение года
2. Работа с воспитателями		
1.	Консультации по вопросам адаптации детей к ДОУ (буклет)	По запросу в течение года
2.	Консультации по результатам диагностики готовности детей к школе.	По запросу в течение года
3.	Консультирование по вопросу индивидуальных особенностей поведенческой и познавательной сфер детей с ОВЗ	В течение года
4.	Консультирование по вопросам возрастных и личностных особенностей детей 3-7 лет. (Буклет)	В течение года
V. Информационно-просветительская работа.		
1. Работа с родителями		
1.	Родительские собрания «Возрастные и психологические особенности детей 3-7 лет».	В течение года
2.	Родительские собрания «Успешная адаптация малыша к ДОУ». (буклет)	Май
3.	Родительские собрания «Как подготовить ребенка к обучению в школе».	В течение года
4.	Игровой практикум «Развитие познавательной активности дошкольников 5-6 лет».	Ноябрь
5.	Ведение индивидуальных тетрадей для домашних заданий	Еженедельно
6.	Оформление информационного стенда для родителей на темы:	

	«Если ребенок не хочет ходить в детский сад...!»	Сентябрь
	«Для чего развивать мелкую и крупную моторику детей?».	Октябрь
	«Особенности детского темперамента. Это интересно.»	Ноябрь
	«Игры для развития эмоционального интеллекта семьи.»	Декабрь
	«Как вести себя родителям с агрессивным ребенком?»	Январь
	«Роль игрушки в психическом развитии ребенка .»	Февраль
	«Воспитание уверенности ребенка в семье»	Март
	«Детские страхи.»	Апрель
	«Магические слова. Как помочь ребенку быть счастливым, сильным и уверенным в себе.»	Май
2. Работа с воспитателями		
1.	Семинар-практикум «Сотрудничество – путь к успеху!»	Сентябрь
2.	Методический час на тему: «Развитие игровой и познавательной активности детей в ДОУ».	В течение учебного года
3.	Методический час на тему: «Игровой практикум для управления страхом, тревогой, агрессией.»	В течение учебного года
4.	Участие в заседаниях педагогических советов.	По плану ДОУ
5.	Взаимодействие с педагогами на ПМПК ДОУ, совместное составление характеристик.	По мере необходимости
VI. Самообразование.		
1.	Консультирование со специалистами.	В течение года
2.	Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года
3.	Изучение новой специальной методической литературы по детской психологии и в Интернет-ресурсах.	В течение года
4.	Работа по теме самообразования: «Развитие эмоционального интеллекта детей в условиях детского сада и семьи»	2026- 2027

Педагог-психолог: Панова Н.В.