

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Исетский детский сад «Ивушка»
Исетского муниципального района Тюменской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ
«Исетский детский сад «Ивушка»
Бон С.А. Бусыгина
приказ № 156 от «02» 09 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Сказочный планшет»

Возрастная категория детей: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год



Руководитель:
Педагог дополнительного образования
Бурковская Н.Д.

с. Исетское, 2024 г.

Содержание

	Структура программы дополнительного образования	№ стр.
I.	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи Программ	4
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.4. Планируемые результаты освоения Программы	5
	1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
II.	Содержательный раздел	
	2.1. Особенности возрастной группы	8
	2.2. Особенности организации образовательной деятельности	9
	2.3. Планирование образовательной деятельности	12
III.	Организационный раздел	
	3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	15
	3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	15
	3.3. Перечень литературных источников	15

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В сегодняшнем мире дети практически с рождения видят вокруг себя различные технические устройства, которые притягивают внимание. Современные люди живут в мире увеличения потоков информации, постоянной модернизации гаджетов. Решать задачи разной сложности помогают электронные устройства. Будущее сегодняшних детей – это информационное общество. Поэтому современный ребёнок должен быть готов к жизни в таком мире.

Информационная грамотность становится сейчас необходима каждому человеку. Воспитание у детей правильного отношения к техническим устройствам в первую очередь ложится на плечи родителей, но и предъявляет качественно новые требования и к дошкольному образованию – первому звену непрерывного образования. Успешность данных перемен связана с внедрением в дошкольном учреждении информационных технологий, созданием цифровой образовательной среды. Перед образовательным учреждением стоит важная задача – как можно раньше познакомить детей с цифровыми технологиями.

Необходимо отметить, что использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-пространственной среды, в которой развивается ребенок. Использование игровых возможностей планшета в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности.

Интеллектуальное развитие дошкольника сегодня невозможно представить без электронного устройства, которое является для него самым современным игровым инструментом. Вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии детей.

Раннее обучение детей информационной грамотности возможно в ходе реализации программы кружка по дополнительному образованию дошкольников «Сказочный планшет».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Развитие познавательной активности и предпосылок универсальных учебных действий в процессе занятий с электронным устройством – планшет.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием компьютерная грамотность
2. Развивать предпосылки универсальных учебных действий (УУД)
3. Совершенствовать личностные качества, навыки сотрудничества и работы в команде.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на принципах:

- 1) уважения к личности ребенка;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам обучающийся становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничества дошкольников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержки инициативы дошкольников в продуктивной творческой деятельности;
- 5) сотрудничества ДОУ с семьей;
- 6) принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 7) обогащение (амплификация) детского развития;

- 8) доступность изучаемого материала;
- 9) систематичность, последовательность проведения занятий;
- 10) проблемно-ситуативный характер заданий.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы кружка «Сказочный планшет» дети получают целый комплекс знаний и приобретут определенные умения:

- будут знать названия и функции планшета;
- будут знать технику безопасности и правила поведения работы с планшетом;
- научатся воспринимать и анализировать информацию с экрана;
- научатся ставить цели и выбирать систему действий для достижения и оценивания результата своей работы.

У детей будут развиты предпосылки универсальных учебных действий (УУД):

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе с планшетом;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;

- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- педагогического наблюдения;
- анализа выполнения творческих заданий.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входная диагностика, текущий контроль, итоговый контроль.

Входная диагностика – оценка уровня образовательных возможностей детей, проводится в начале обучения. Форма проведения: опрос.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств детей; осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в форме визуального контроля, опроса, практической работы. При этом учитываются следующие факторы:

1. Выполнение правил ТБ при работе с планшетом.
2. Качество выполненных работ:
 - а) аккуратность,
 - б) соблюдение заданного алгоритма работы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения детьми Программы по завершению обучения, проводится в конце учебного года.

Форма контроля: опрос (викторина) по всему пройденному материалу.

Формы фиксации результатов:

- диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся (входная диагностика);

□ диагностическая карта уровня освоения образовательной программы (итоговый контроль).

Критерии оценки результатов:

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная при выполнении заданий и в играх:

Высокий уровень – ребенок свободно выполняет задания, ориентируется в смыслообразующих звеньях информационного потока, выстраивает из них логическую цепочку, приводящую к умозаключениям, самостоятельной интерпретации. В мобильных играх проявляет мышление, быстроту реакции.

Выше среднего – ребенок старательно выполняет задания, свободно действует с «тачпанелью». Делает умозаключения. В мобильных играх проявляет мышление, быстроту реакции.

Средний уровень - ребенок выполняет задания с небольшой помощью воспитателя, свободно действует с «тачпанелью». Делает выводы, умозаключения. В мобильных играх проявляет мышление, логику.

Ниже среднего - ребенок с трудом выполняет задания, действует с «тачпанелью». В мобильных играх не всегда справляется с предложенным заданием, действует медленно.

Низкий уровень - ребенок не освоил программы, с трудом действует с «тачпанелью». В мобильных играх не справляется с предложенным заданием, действует медленно.

Результаты в виде условных обозначений вносятся в таблицу. Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Формы подведения итогов реализации программы

- 1) участие детей в творческих соревнованиях;
- 2) открытое занятие для родителей.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности возрастной группы

Характерной особенностью детей старшего дошкольного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. На протяжении дошкольного возраста преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И только на яркие вещи ребенок непроизвольно обращает внимание. И здесь планшет просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для детей форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Произвольное внимание у ребенка начинает развиваться только к концу дошкольного возраста. Тогда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере *развития речи* к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Занятия с использованием электронного планшета имеют большое значение для развития не только интеллекта, но и зрительно-моторных координаций.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

Данная Программа предназначена для освоения дошкольниками навыков пользования электронным планшетом. В ходе занятий в игровой форме дети знакомятся с санитарно-гигиеническими правилами работы с электронным устройством, с правилами информационной безопасности, учатся творчески подходить к выполнению заданий и использовать планшет в качестве помощника, игрушки, который помогает детям наглядно попасть в мир сказки и фантазии.

Работа с детьми в кружке «Сказочный планшет» направлена на обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности, что позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно - следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятым, незнакомым словам (стремиться узнать их значение);
- развёрнуто отвечать на вопрос.

Позволяет формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже).

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Программа «Сказочный планшет» включает в себя так же использование электронного образовательного ресурса – портал «Учи.ру», который предлагает для дошкольников курс «Математика». Этот курс содержит набор материалов для организации и проведения работы с детьми в возрасте от 6 до 7 лет в дистанционной форме. Курс включает в себя 121 карточку с заданиями, которые сгруппированы по темам: «Числа и счет», «Сложение и вычитание до пяти» и «Сложение и вычитание до десяти», «Пространственные отношения», «Плоские фигуры и их свойства». Все задания дошкольного блока озвучены профессиональными дикторами и выполнены в игровой форме. Задания зависят от изучаемой темы, при этом все они строятся по принципу постепенного усложнения. Их основная особенность: постепенное нарастание сложности. Ребенок может выполнять задания самостоятельно, начиная с самых простых. Сначала перемещает птиц, фрукты, кубики, затем сложность от задания к заданию увеличивается: от действий с предметами дошкольники переходят к работе с числовой прямой и т.д. Помимо упражнений на счёт, сложение и вычитание, есть разделы, в которых можно познакомиться с геометрическими фигурами и единицами измерения. Таким образом, постепенно при регулярных занятиях ребенок осваивает тему.

Организуемая деятельность с детьми имеет гибкую структуру. На занятиях организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные и игровые ситуации. Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, мобильная игра, индивидуальные игровые задания или дидактические игры.

Важно отметить, что на занятиях строго соблюдаются Санитарно-эпидемиологические нормы: учтены требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводятся профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

Форма организации деятельности дошкольников на занятии:

□ фронтальная – подача учебного материала всему коллективу дошкольников; □ индивидуальная – самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности дошкольников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

□ групповая – когда детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Занятия проводятся по подгруппам. Каждое занятие – комплексное и включает в себя 3 этапа:

- *подготовительный* – погружение в сюжет занятия, подготовка к работе с планшетом (10 мин.);
- *основной* – овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельная деятельность ребенка с планшетом (15 мин.);
- *заключительный* – снятие зрительного и физического напряжения (5 мин.)

Режим занятий по реализации Программы:

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Занятия с детьми в кружке «Сказочный планшет» проводятся во второй половине дня, по подгруппам, 1 раз в неделю, в период с сентября по май, в дни по графику. Продолжительность занятия 30 минут.

2.3. Планирование образовательной деятельности

Календарно-тематический план занятий

Месяц	Название занятия	Программное содержимое
Сентябрь	Входная диагностика	Оценка уровня образовательных возможностей детей. Форма проведения: индивидуальный опрос
Октябрь 1 неделя	Вводное занятие	Вспоминаем правила работы с планшетом. Ориентация на рабочем столе
2 неделя	Работа на образовательном портале «Учи.ру»	Знакомство с образовательным порталом. Учимся работать по инструкции и ориентироваться на рабочем столе.
3 неделя	Сделай разными! (Блок «Игродром 5,5+» интерактивный стол)	Зрительное восприятие, внимание. Раскрашивание деталей одинаковых картинок в разные цвета.
4 неделя	Что за чем? (Блок «Игродром 5,5+» интерактивный стол)	Логика. Сортировка, определение критерия для сортировки.
Ноябрь 1 неделя	Работа на образовательном портале «Учи.ру»	Выполнение элементарных математических действий.
2 неделя	Парочки-считалочки (Блок «Игродром 5,5+» интерактивный стол)	Счёт. Различие «столько же»
3 неделя	Работа с книгой «Энциклопедия необычных животных»	Знакомство с необычными животными, использование приложений.
4 неделя	Домики. (Блок «Игродром 5,5+» интерактивный стол)	Состав чисел. Решение примеров.

Декабрь 1 неделя	Работа на образовательном портале «Учи.ру»	Выполнение элементарных математических действий
2 неделя	Что из чего? (Блок «Игродром 5,5+» интерактивный стол)	Логика. Нахождение подходящих картинок (сортировка)
3 неделя	Работа с книгой «Энциклопедия необычных животных»	Знакомство с необычными животными, использование приложений.
4 неделя	Фантазёр (Блок «Игродром 5,5+» интерактивный стол)	Логика. Сортировка, определение критерия для сортировки (назначение)
Январь 1 неделя	Работа на образовательном портале «Учи.ру»	Выполнение элементарных математических действий
2 неделя	Собери карту! (Блок «Игродром 5,5+» интерактивный стол)	Зрительное восприятие. Собираение картинки без образца.
Февраль 1 неделя	Работа на образовательном портале «Учи.ру»	Выполнение элементарных математических действий
2 неделя	Чудо-пазлы (Блок «Пазлы» интерактивный стол)	Развитие концентрации внимания, воображения и логического мышления.
3 неделя	Работа с книгой «Энциклопедия необычных животных»	Знакомство с необычными животными, использование приложений.
4 неделя	Математический космодром (Блок «Игродром 5,5+» интерактивный стол)	Сложение и вычитание. Решение примеров.
Март 1 неделя	Работа на образовательном портале «Учи.ру»	Выполнение элементарных математических действий
2 неделя	Разложи! (Блок «Игродром 5,5+» интерактивный стол)	Внимание, логика. Расстановка картинок в таблице в соответствии с заданным правилом (комбинаторика)

3 неделя	Работа с книгой «Энциклопедия необычных животных»	Знакомство с необычными животными, использование приложений.
4 неделя	Чудо-пазлы (Блок «Пазлы» интерактивный стол)	Развитие концентрации внимания, воображения и логического мышления.
Апрель 1 неделя	Работа на образовательном портале «Учи.ру»	Умение выполнять быстро и четко данное задание. Закрепление элементарных математических действий. Развитие логического мышления и логического воображения.
2 неделя	Найди! (Блок «Я учусь считать и читать» интерактивный стол)	Буквы. Запоминание (узнавание) букв. Прослушивание названия букв и поиск её изображения.
3 неделя	Работа с книгой «Энциклопедия необычных животных»	Знакомство с необычными животными, использование приложений.
4 неделя	Считалочка. (Блок «Я учусь считать и читать» интерактивный стол)	Сравнение количества. Различие «столько же»
Май 1 неделя	Работа на образовательном портале «Учи.ру»	Умение выполнять быстро и четко данное задание. Закрепление элементарных математических действий. Развитие логического мышления и логического воображения.
2 неделя	Сравнение числа с числом объектов. (Блок «Арифметика для малышей» интерактивный стол)	Сравнение количества. Что больше (меньше): число или количество объектов?
3 неделя	Работа с книгой «Энциклопедия необычных животных»	Знакомство с необычными животными, использование приложений.
4 неделя	Самостоятельная деятельность. Выбор индивидуальных игр.	Закрепление умения самостоятельно выбрать игру, ориентироваться на экране.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешность реализации Программы обусловлена соблюдением следующих психолого-педагогических условий:

- учет специфики возрастного психофизического развития детей;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья детей);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ООП.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- Детские электронные планшеты – 14 шт.
- Планшет воспитателя – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- интерактивная доска (стол) – 1 шт.
- программное обеспечение, установленное на планшетах
- обучающие игры и тренажеры.

3.3. Перечень литературных источников

1. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004

2. Горвиц Ю. М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддьяков. – М.: ЛинкаПресс, 1998. – 328 с.

3. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2000.

4. Электронные ресурсы:

<https://multiurok.ru/files/proghramma-intieraktivnorazvivaiushchiegho-kruzhk.html>

<https://gramoteyka.jimdofree.com/интерактивные-программы/>

<https://www.moidetsad.ru/konsultac/konsultac3591.html>

<https://nsportal.ru/user/602715/page/kruzhok-umnyy-doshkolnik>