

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Исетский детский сад «Ивушка» Исетского района Тюменской области

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета № 1 МАДОУ «Исетский  
детский сад «Ивушка»  
« 28 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ «Исетский  
детский сад «Ивушка»  
С.А.Бусыгина  
Приказ № 156 от «02» 09 2024 год

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«РЫЧАЛОЧКА»**

возрастная категория - 5 - 6 лет  
срок реализации – 2024 – 2025 учебный год  
платный



**Руководитель:**

Згибарца Анна Павловна,  
педагог дополнительного образования

## **Содержание программы**

Введение

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи рабочей Программы

1.3. Принципы и подходы

1.4. Планируемые результаты освоения содержания рабочей Программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Средства, методы и приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста

2.2. Учебно-тематический план работы с родителями

2.3. Учебно-тематический план работы с детьми

### **3. Организационный раздел**

3.1. Перспективный план кружковой деятельности

3.2. Перечень нормативных документов

3.3. Перечень литературных источников

## ***Введение***

Речь — не просто способность человека к общению. Полноценное развитие речи дает человеку возможность думать, логически и образно мыслить. Речь напрямую связана с воображением и формированием личности человека в целом. Речь – один из параметров физического и нервно-психического здоровья. С рождения речь является показателем нормы или задержки развития малыша.

К сожалению, в последнее время нарушение речевого развития ребенка встречается довольно часто. Это, безусловно, осложняет его коммуникации в социуме и впоследствии может сказаться на социальной адаптации в школе и успешности уже взрослого человека. Поэтому очень важно, как можно раньше обратить внимание на возможные нарушения у малыша в этой области и предотвратить их развитие.

На сегодняшний день многие родители уделяют развитию речи очень ограниченное внимание, объясняя это занятостью на работе и нехваткой времени дома, а так же о недостаточных знаниях как правильно заниматься на дому. Поэтому было выявлен ряд причин: недостаточные знания об особенностях развития речи в определенный возрастной период, о том, как и чем можно заниматься дома, совершенствуя речь ребенка.

Актуальность и востребованность программы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

- ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОО общеразвивающего вида;
- необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

## **I. Целевой раздел**

### ***1.1. Пояснительная записка.***

В результате проведенного мониторинга звукопроизношения в ДОО, было выявлено 35 ребенка подготовительных групп, нуждающихся в логопедической помощи. Количество детей для зачисления на логопедический пункт ДОО ограничено – 25 детей в год, в первую очередь зачисляются дети с более сложными дефектами. Дети, имеющие нарушение произношения только одного звука «Р» (16 человек), в их число не попадают. С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта ДОО и увеличения количества детей, охваченных логопедической помощью, была составлена программа совместного детско-родительского кружка «Рычалочка». Кружковая работа направлена на устранение дефекта произношения звука «Р».

**Направленность программы:** работа по формированию правильного произношения звука «Р» у детей, введению звука в речь, по формированию навыков звуко-буквенного анализа; работа по привлечению родителей к сотрудничеству в преодолении речевых проблем ребенка.

**Новизна и актуальность:** требования ФГОС к условиям участия родителей в образовательной деятельности.

## **1.2. Цели и задачи рабочей Программы**

### **Цели программы:**

Формирование правильного произношения.

Обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах постановки и автоматизации звуков.

### **Задачи обучения:**

1. Заинтересовать детей в необходимости правильного произношения.
2. Подготовить органы артикуляции к правильному произношению звука «Р».
3. Поощрять умение контролировать свою речь.
4. Развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
5. Воспитывать умение играть коллективно, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
6. Вовлечь родителей в совместную деятельность по речевому развитию детей.

## **1.3. Принципы и подходы**

Методологические принципы:

- Принцип развития. Предполагает первоочередное выделение тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип системности. Предполагает воздействие на все стороны речевой системы, позволяет своевременно выявлять и предупреждать нарушения речи
- Принцип обходного пути. Использование сохранных анализаторов, позволяет формировать новую функциональную систему в обход пострадавшего звена
- Обще дидактические принципы. Предполагают использование научности, сознательности и активности, наглядности, занимательности, индивидуального подхода, связи теории с практикой

#### 1.4. Планируемые результаты освоения содержания рабочей Программы

Чистая, правильная речь детей, повышение уровня педагогической компетенции родителей по речевому развитию.

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Направления и формы работы с родителями и детьми подготовительных групп:

##### *Направления работы:*

##### 1. *Теоретическое:*

- знакомство детей с органами артикуляции;
- знакомство родителей с приемами постановки и автоматизации звука «Р».

1. *Практическое:* обучение детей и родителей артикуляционным упражнениям и элементам логопедического массажа, способствующим более быстрой постановке звука «Р».

##### *Кружковая работа проводится из расчета:*

- 1 раз в неделю
- 4 раза в месяц
- 30 раз в год

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг	Кружок 15.20 – 15.40	Кружок 15.20 – 15.40	Кружок 15.20 – 15.40	Кружок 15.20 – 15.40
Пятница				

*Формы работы с детьми и родителями:* подгрупповая НОД, беседы, практикумы.

*Формы подведения итогов реализации программы:* итоговое занятие - развлечение.

Количество детей в группе – до 10 человек.

Длительность одного занятия – 20-25 минут.

## 2.2. Учебно-тематический план работы с родителями:

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Практикум «Дыхательная и артикуляционная гимнастика»
Октябрь	Консультация по закреплению полученных навыков в домашних условиях «Играем дома»
Ноябрь	Практикум «Этот трудный «Р» (методы постановки звука «Р»)
Декабрь	Игротека «Что записано в тетрадке, выполняем по порядку!» (порядок автоматизации звука «Р»)
Февраль	Консультация «От звука к букве» (порядок проведения звуко-буквенного анализа)
Март	Тренинг «Грамматика – это важно» (грамматические категории русского языка)
Апрель	Организация развлечения «День рождения «Р»

## 2.3. Учебно-тематический план работы с детьми:

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	3	Практикум по дыхательной и артикуляционной гимнастике
	4	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р»
Октябрь	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р»
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «Р»
	2	
	3	Постановка звука «Р»
	4	
Декабрь	1	Автоматизация вибрации в сочетании ТР – ДР в ударном слоге в начале слова
	2	Автоматизация вибрации в сочетании ТР – ДР в прямом ударном слоге в середине слова
	3	Автоматизация вибрации в сочетании ТР – ДР в прямом безударном слоге в начале слова
	4	Автоматизация вибрации в сочетании ТР – ДР в безударных прямых слогах в

		середине слова
Январь	3	Автоматизация вибрации в сочетании ТР – ДР при стечении согласных в прямом слоге
	4	Автоматизация вибрации в сочетании ТР – ДР в обратном слоге
Февраль	1	Автоматизация звука «Р» в обратном ударном слоге в конце слова
	2	Автоматизация звука «Р» в обратном ударном слоге в середине слова
	3	Автоматизация звука «Р» в обратном безударном слоге
	4	Автоматизация звука «Р» в прямом ударном слоге в начале слова
Март	1	Автоматизация звука «Р» в прямом ударном слоге в середине слова
	2	Автоматизация звука «Р» в прямом безударном слоге в начале слова
	3	Автоматизация звука «Р» в прямом безударном слоге в середине слова
	4	Автоматизация звука «Р» в прямом слоге при стечении согласных
Апрель	1	Автоматизация звука «Р» в различных позициях (в разных словах)
	2	Автоматизация звука «Р» в различных позициях в одном слове
	3	Автоматизация звука «Р» в речи
	4	Развлечение «День рождения звука «Р»»

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Перспективный план кружковой деятельности

№	Тема деятельности	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Фонематический слух	Звуковой анализ	Грамматический строй речи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
3	Практикум по дыхательной и артикуляционной гимнастике					
4	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука	Дифференциальное дыхание по схеме	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Качели», «Лопатка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Болтушка», «Лошадка», «Грибок»	Упражнение «Глазки закрывай, что звучало, отгадай?» (музыкальные инструменты)	АУ	Словоизменение «Уменьшительно-ласкательные слова».
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука	«Сдуй листок»	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Качели», «Лопатка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Болтушка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел», «Барабан»	Упражнение «Глазки закрывай, что звучало, отгадай?» (бытовые предметы)	УА	Словообразование «Детеныши животных».
2		«Сдуй капельки»			Упражнение «Хлопни, если услышишь «А, О, У, Э»	ИА
3		«Летят листочки»	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел», «Барабан», «Балалайка»	Упражнение «Хлопни, если услышишь «С, З»	УМ	Словообразование «Нет чего? – стула, мыла, ...»
4		«Свисток»			Упражнение «Хлопни, если услышишь «Ш, Ж»	МУ

НОЯБРЬ						
№	Тема заседания	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Фонематический слух	Звуковой анализ	Грамматический строй речи
1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука	«Погреем ручки»	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел», «Барабан», «Балалайка»	Упражнение «Хлопни, если услышишь «А» в слогах»	МАК	Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
2		«Подуй через трубочку»		Упражнение «Хлопни, если услышишь «С, З, Ш, Ж» в слогах»	ДОМ	Словоизменение «Один – много»
3	Постановка звука	«Футбол»	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Барабан», «Балалайка» <b>«Заведи моторчик»</b>	Упражнение «Хлопни, если услышишь «А, О, У» в словах»	КОМ	Образование родственных слов.
4		«Перышки летят»		Упражнение «Хлопни, если услышишь «Ш, С, Ж, З» в словах»	СУП	Образование родственных слов.

ДЕКАБРЬ						
№	Тема заседания	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Фонематический слух	Звуковой анализ	Грамматический строй речи
1	Автоматизация вибрации в сочетании ТР – ДР в ударном слоге в начале слова	«Снежинки кружатся»	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Барабан», «Балалайка»	Упражнение «Хлопушка» со звуком «Р»	УХО	Спряжение: я, ты, он, она, мы, вы, они – трогать тронуть, тратить, дружить Изменение прилагательных по родам: трудный день, трудная задача, трудное задание, трудные слова

			<b>«Заведи моторчик»</b>			
2	Автоматизация вибрации в сочетании ТР – ДР в прямом ударном слоге в середине слова	«Согреем ручки»	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Барабан», «Балалайка»  <b>«Заведи моторчик»</b>	Упражнение «Повтори цепочку слогов»	УСЫ	Спряжение: <i>я, ты, он, она, мы, вы, они – затронуть, отрубить</i> Изменение прилагательных по родам: «Исправь» - <i>квадратная огород</i>
3	Автоматизация вибрации в сочетании ТР – ДР в прямом безударном слоге в начале слова	«Сдуй снежинки с варежки»	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Барабан», «Балалайка»  <b>«Заведи моторчик»</b>	Упражнение «Повтори с разным ударением»	КАША	Скажи о себе: <i>Я... дразнить, дружить, ... «Семейка родственных слов» - трус, трусиха, трусит, трусливый, ...</i>
4	Автоматизация вибрации в сочетании ТР – ДР в безударных прямых слогах в середине слова	«Остуди чай»	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Барабан», «Балалайка»  <b>«Заведи моторчик»</b>	Упражнение «Эхо»	МУХА	Образуй множественное число: <i>осётр, театр, ...</i> Родственные слова. Спряжение глаголов.

### ЯНВАРЬ

№	Тема заседания	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Фонематический слух	Звуковой анализ	Грамматический строй речи
3	Автоматизация вибрации в сочетании ТР – ДР при стечении согласных в прямом слоге (с.219)	«Лыжник»	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Дятел», «Барабан»  <b>«Заведи моторчик»</b>	Упражнение «Хлопушка»	ПОЛКА	«Назови ласково»: <i>страница – страничка.</i>  Образование множественного числа.  Спряжение глаголов.
4	Автоматизация вибрации в сочетании ТР – ДР в обратном	«Гудочки»	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Дятел»,	Упражнение «Какое слово правильное?»	ТРУД	Образование единственного числа.  Пересказ рассказа с опорой на картинке.

	слоге (с.223)		«Барабан» «Заведи моторчик»			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1	Автоматизация звука «Р» в обратном ударном слоге в конце слова (с.227)	«Ладочки» (элемент гимнастики Стрельниковой)	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Дятел», «Барабан»  «Заведи моторчик»	Упражнение «Составь узор»	АР	Игра «Один – много». Конструирование слов ПИ-р, ТИ-р, ... Отгадывание загадок.
2	Автоматизация звука «Р» в обратном ударном слоге в середине слова (с.232)	«Погончики» (элемент гимнастики Стрельниковой)	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Дятел», «Барабан»  «Заведи моторчик»	Упражнение «Топни, если услышишь «Р»	ОР	«Назови ласково». Изменение прилагательных по родам.
3	Автоматизация звука «Р» в обратном безударном слоге (с.236)	«Насос» (элемент гимнастики Стрельниковой)	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Дятел», «Барабан»  «Заведи моторчик»	Упражнение «Хлопушка»	ПАР	Изменение глаголов по временам. Ответы на вопросы полным ответом. Отгадывание загадок.
4	Автоматизация звука «Р» в прямом ударном слоге в начале слова (с.242)	«Ушки» (элемент гимнастики Стрельниковой)	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Дятел», «Барабан»  «Заведи моторчик»	Выделение звука в словах	РАК	Изменение прилагательных по родам. Спряжение глаголов. Отгадывание загадок.
<b>МАРТ</b>						
<b>№</b>	<b>Тема заседания</b>	<b>Дыхательная гимнастика</b>	<b>Артикуляционная гимнастика</b>	<b>Фонематический слух</b>	<b>Звуковой анализ</b>	<b>Грамматический строй речи</b>
1	Автоматизация звука «Р» в прямом ударном слоге в середине слова (с.247)	«Малый маятник» (элемент гимнастики Стрельниковой)	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Дятел», «Барабан»  «Тигр рычит»	Упражнение «Хлопушка»	НОРА	Подбор антонимов: вареный – сырой, длинный – короткий. Упражнение «Закончи фразу» Я беру ... (карась, горох, ...)

2	Автоматизация звука «Р» в прямом безударном слоге в начале слова(с.252)	«Кошка» (элемент гимнастики Стрельниковой)	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Дятел», «Барабан»  «Тигр рычит»	Упражнение «ДА – НЕТ»	РУКА	Изменение прилагательных по родам. Изменение глаголов по временам.
3	Автоматизация звука «Р» в прямом безударном слоге в середине слова (с.255)	«Обними плечи» (элемент гимнастики Стрельниковой)	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Дятел», «Барабан»  «Тигр рычит»	Упражнение «Повтори только слова со звуком «Р»	КУРЫ	Упражнение «Один - много». Изменение прилагательных по родам.
4	Автоматизация звука «Р» в прямом слоге при стечении согласных (с.259)	«Большой маятник» (элемент гимнастики Стрельниковой)	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Дятел», «Барабан»  «Тигр рычит»	Упражнение «Выложи фишку, если услышишь слово со звуком «Р»	КРОТ	Подобрать антонимы. Изменить слова: БРОШКА – КРОШКА. Образовать прилагательные по образцу: брат – братский.

#### АПРЕЛЬ

№	Тема заседания	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Фонематический слух	Звуковой анализ	Грамматический строй речи
1	Автоматизация звука «Р» в различных позициях (в разных словах) (с.264)	«Ветерок»	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Дятел», «Барабан»  «Тигр рычит»	Выбрать из текста слова со звуком «Р»	КАРТА	Отгадывание загадок. Произнесение фраз с наращиванием слов. Подбор синонимов. Рассказ по сюжетной картинке.
2	Автоматизация звука «Р» в различных позициях в одном слове (с.272)	«Дудочки – гудочки»	«Окошечко», «Улыбка - Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Дятел», «Барабан»  «Тигр рычит»	Определение места звука в слове	РАБОТА	Изменение прилагательных по родам. Изменение глаголов по временам.
3	Автоматизация звука «Р» в речи	Чтение стихов, составление рассказов, отгадывание загадок со звуком «Р»				



### **3.2. Нормативно- правовая база**

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». (№124-ФЗ от 24.07.98 г.)
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва)
- Конвенция о правах ребенка
- Положение о логопункте, утвержденное Министерством Образования Российской Федерации 14.12.2000 года

### **3.3. Список использованной литературы:**

1. Баскакина И. В. Лынская М. И. Логопедические игры. М. : АЙРИС ПРЕСС, 2008.
2. Новиковская О. А. Стихи для развития речи. М., «Астрель», 2008.
3. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. М., ООО «Издательство АСТ», 2004
4. Селивёрстов В. И. Речевые игры с детьми. М., «Владос», 1994.