

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Исетский детский сад «Ивушка»
Исетского муниципального района Тюменской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 28 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ
«Исетский детский сад «Ивушка»
С.А. Бусыгина
приказ № 156 от «02» 09 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности

«ЛЕГОЛЕНД»

Возрастная категория детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год



Руководитель:
Педагог дополнительного образования
Неучесова Е.В.

с. Исетское, 2024 г.

Содержание

	Структура программы дополнительного образования	№ стр.
I.	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи Программы	4
	1.3. Педагогические принципы формирования Программы	4
	1.4. Планируемые результаты освоения Программы	5
	1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
II.	Содержательный раздел	
	2.1. Особенности организации образовательной деятельности	8
	2.2. Содержание работы по Программе	9
	2.3. Планирование образовательной деятельности	10
	2.3.1. Учебно-тематический план реализации Программы	10
	2.3.2. Календарно-тематическое планирование	12
III.	Организационный раздел	
	3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	17
	3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	17
	3.3. Перечень литературных источников	18
	3.4. Режим занятий по реализации Программы	19

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Сегодня, нашему обществу требуются самостоятельные, социально активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В связи с этим, особое значение придаётся дошкольному образованию и воспитанию, так как в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка.

Конструирование определено в ФГОСДО как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а так же умений наблюдать и экспериментировать. В конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.). В то же время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

Конструкторы LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO – технологии является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO - позволяет учиться играя и обучаться в игре.

Игры-исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать

имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а так же расширять активный словарь детей (техническими терминами).

Реализация программы «ЛЕГОЛЕНД» в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей дошкольного возраста за счет активного взаимодействия в ходе совместной деятельности.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Развитие творчества и конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в процессе освоения навыков работы с конструкторами лего.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в команде (в паре, в коллективе) и умение распределять обязанности.

1.3. Педагогические принципы и подходы к формированию Программы

В основу программы заложены основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- Комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип сотрудничества и сотворчества;
- Принцип доступности;
- Принцип природосообразности (учёт возраста воспитанников);

- Принцип систематичности и последовательности (от простого - к сложному)

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов

- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям. Темам, замыслу;

- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;

- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои;

- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;

- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Результат освоения Программы оценивается в ходе выполнения заданий с помощью диагностической карты по бальной системе (от 0 до 3): от 0 до 8 баллов – низкий уровень, от 9 до 16 баллов – средний уровень, от 17 до 24 баллов – высокий уровень.

Диагностическая карта

Ф И ребенка				
Называет детали конструктора				
Работает по схемам				
Строит сложные постройки				
Строит по творческому замыслу				
Строит подгруппами				
Строит по образцу				
Строит по инструкции				
Умение рассказать о постройке				

Форма представления результатов:

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательной деятельности

В целях эффективности образовательной деятельности Программа предусматривает включение детей в экспериментально-исследовательскую и проектную деятельность, которая направлена не только на закрепление знаний и умений в области лего-конструирования, но и на создание заключительной, законченной модели или композиции. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Обучение осуществляется по 4 этапам:

1. Установление взаимосвязей
2. Конструирование
3. Рефлексия
4. Развитие

Формы и методы работы

методы	формы работы и методические приемы
Наглядный	Рассматривание готовых построек, демонстрация способов крепления и приёмов подбора деталей (по цвету, форме, размеру), способов удержания их в руке). Рассматривание схем, таблиц, иллюстраций. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Дидактические игры. Организация выставок.
Информационно - рецептивный	Обследование LEGO-деталей с использованием различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой и размером, определения пространственных соотношений между ними (под, на, справа, слева). Совместная деятельность ребёнка и педагога.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний своих способов деятельности (форма, собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по замыслу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приёмов работы. Проекты, игровые ситуации, обыгрывание построек, моделирование ситуаций, конкурсы, элементарная поисковая деятельность.

Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение демонстрации образцов, различных вариантов моделей. Беседы, дискуссии, моделирование ситуаций, чтение литературы.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск её решения. Творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжетов игр для организации детской деятельности и различных персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично - поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога и самостоятельно.

Виды занятий:

1. Свободное исследование (дети создают различные модификации простейших моделей или построек).
2. Под руководством педагога (пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель или конструкцию).
3. Свободное творчество (решение творческих задач, в процессе которого дети делают модели или конструкции по собственному замыслу или проекту).

2.2. Содержание работы по Программе

Первое полугодие:

- Развитие наблюдательности, уточнение представлений о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различиях и сходстве;
- Развитие воображения, самостоятельности, смекалки, умения работать сосредоточенно;
- Обучение сооружать красивые постройки, опираясь на впечатление от рисунков, фотографий, чертежей;
- Знакомство с новыми деталями конструктора;
- Обучение детей рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;

- Обучение заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- Умение работать с мелкими деталями;
- Создание более сложных построек;
- Умение помогать товарищам в трудную минуту;
- Возведение конструкций по чертежам без опоры на образец;
- Формирование умения преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- Создание новых оригинальных конструкций, направляя детское воображение;
- Развитие творческой активности;
- Прорабатывание навыков межличностного общения и коллективного творчества;
- Закрепление умения анализировать и планировать деятельность.

2.3. Планирование образовательной деятельности

2.3.1. Учебно-тематический план реализации Программы

№ п\п	Тема:	Кол-во часов
1	История и путешествие по стране LEGO	1
2	Творческие игры, творческие задания с LEGO	1
3	Угадай и сделай!	1
4	Начерти (нарисуй) деталь (графическое задание)	1
5	Осень в лесу. Лес и его обитатели	1
6	Вольеры и жилища для животных	1
7	Обитатели зоопарка (животные)	1
8	Обитатели зоопарка (птицы)	1
9	Дом фермера с колодцем	1
10	Животные (птицы) на ферме	1

11	Техника на ферме. Трактор с прицепом.	1
12	Детский парк развлечений	1
13	Карусель	1
14	В гостях у сказки. Свободное творческое конструирование	1
15	Терем Деда Мороза	1
16	Новогодняя ёлочка с игрушками и подарками	1
17	Свободное творческое конструирование. Скоро, скоро, Новый год!	1
18	Сказочный лес	1
19	Дворец Снежной Королевы и избушка Бабы-Яги	1
20	Дома для сказочных персонажей	1
21	Животные из сказок	1
22	Путешествие в сказку	1
23	Дома в нашем городе: фасады домов (архитектура)	1
24	Парковая архитектура. Беседки	1
25	Качели, горки и аттракционы в парке	1
26	Цветы для мамы	1
27	Проектируем здания для села	1
28	Легковые автомобили	1
29	На железной дороге. Поезд с вагонами	1
30	Грузовой транспорт. Грузовик с прицепом. Фургон. Эвакуатор.	1
31	Космос (космодром, космический транспорт: луноход, ракета)	1
32	Воздушный транспорт. Самолёт.	1
33	Служебные машины	1
34	Водный транспорт. Корабли.	1
35	Военная техника. Вертолёт, танк.	1
36	Свободное творческое конструирование	1
	Всего:	36

2.3.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
сентябрь	«История и путешествие по стране LEGO»	Дать представления о происхождении LEGO и его разработчике. Знакомить с разнообразием конструкторов LEGO. Развивать познавательный интерес.
сентябрь	Творческие игры, творческие задания с LEGO.	Продолжать знакомить с деталями (кирпичик, пластина, платформа, кронштейн, куполообразный кирпичик) и способами их крепления.
сентябрь	«Угадай и сделай»	Закреплять умение составлять модель в соответствии с инструкцией, предварительно подобрав опорную схему для будущей конструкции. Развивать внимание, память, мелкую моторику.
сентябрь	«Начерти (нарисуй) деталь» (графическое задание)	Развивать внимание, память, мелкую моторику. Закреплять названия деталей конструкторов LEGO. Закреплять понятия о форме, размере, цветовом решении. Учить конструировать ворота с перекрытиями. Формировать умение действовать в соответствии с инструкцией.
октябрь	«Осень в лесу. Лес и его обитатели»	Дать детям представления об экосистеме - лес. Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
октябрь	«Вольеры и жилища для животных»	Знакомить детей с простейшими архитектурными формами и сооружениями. Учить обсуждать из каких частей и деталей будут состоять конструкции, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять понятия: высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, умение работать по инструкции (условию) передавая форму объекта. Развивать умение видеть причинно-следственные связи.
октябрь	«Обитатели Зоопарка» (животные)	Учить детей работать по образцу, инструкции и картам - схемам. Внимательно отбирать необходимые детали и скреплять их в правильной последовательности. Беседа о диких животных, живущих в зоопарке, об их отличительных особенностях, классификации. Обыгрывание.
октябрь	«Обитатели Зоопарка» (птицы)	Продолжать учить работать детей по инструкции и картам - схемам. Внимательно отбирать необходимые детали и скреплять их в правильной последовательности. Проверять устойчивость поучившегося объекта. Обыгрывание.
ноябрь	«Дом, фермера с колодцем»	Формировать у детей представления о домах. Закреплять названия частей, из которых строится дом (стены, крыша, пол, окно и дверь). Продолжать учить, как правильно подбирать детали для будущей постройки. Закрепить навыки соединения, чтобы дом был прочным и устойчивым.

		Дополнять постройку забором по замыслу. Развивать конструкторские способности. Обогащать словарь детей. Дать детям представления о колодцах. Учить конструировать колодец по образцу или схеме. Поощрять самостоятельные дизайнерские и архитектурные решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
ноябрь	«Животные (птицы) на ферме»	Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции или карте – схеме. Закреплять конструкторские навыки, знания о деталях, их соединении. Закреплять представления детей о домашних животных и птицах, об их классификации. Воспитывать гуманное отношение и стремление заботиться о них. Обыгрывание.
ноябрь	«Техника на ферме. Трактор с прицепом»	Познакомить детей с устройством и функциями техники используемой на ферме. Учить создавать конструкции по карте-схеме. Продолжать знакомить с названиями деталей для моделирования, развивать технические навыки детей. Пополнять словарь техническими терминами. Обыгрывание.
ноябрь	«Детский парк развлечений»	Учить обдумывать и обсуждать детали предстоящей совместной работы, распределять обязанности. Развивать умение располагать все конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять детали. Учить использовать знакомые технические термины при описании конструкций и моделей.
ноябрь	«Карусель»	Продолжать учить работать в парах и группах, общаясь в процессе работы. Знакомить детей с устройством и работой различных предметов, с понятиями: вращение, зубчатые колёса, испытание модели. Развивать навыки создания устойчивых моделей (конструкций) по опорным схемам, соотнося с ними результаты своей работы. Обыгрывание
декабрь	«В гостях у сказки. Свободное творческое конструирование»	Расширять творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
декабрь	«Новогодняя ёлочка с игрушками и подарками»	Учить моделировать Новогоднюю Ёлочку по карте – схеме и инструкции. Договариваться о работе в подгруппах, о необходимых деталях, последовательности и очередности в работе. Воспитывать у детей эстетический вкус, умение моделировать игрушки для своей ёлочки. Учить детей самостоятельно и творчески реализовывать свои собственные замыслы с помощью деталей конструкторов LEGO. Развивать творческую активность, дизайнерские навыки, эстетический вкус. Выставка. Обыгрывание.
декабрь	«Терем Деда Мороза»	Знакомить детей с особенностями построек сказочных зданий. Дать представление о понятии терем и его конструкторских и архитектурных решениях. Учить детей задумывать и реализовывать коллективную постройку.

		Развивать конструкторские навыки, умение работать в команде на общий результат, навыки экспериментальной деятельности и совместного обыгрывания постройки.
декабрь	«Свободное творческое конструирование. Скоро, скоро, Новый год!»	Побуждать детей к творческому конструированию по собственному замыслу. Развивать воображение, фантазию, познавательный интерес. Учить применять полученные ранее конструкторские умения и навыки. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, умение работать в коллективе. Выставка.
январь	«Сказочный лес»	Учить моделировать деревья и цветы по карте-схеме или замыслу. Познакомить с разнообразными деревьями и цветами, растущими в наших лесах и парках, с их строением и характерными признаками. Закреплять навыки отбора и скрепления деталей. Обратит внимание на их устойчивость и симметричность. Воспитывать любовь к родной природе.
январь	«Дворец Снежной Королевы и избушка Бабы-Яги»	Продолжать знакомить детей с особенностями построек сказочных зданий. Дать представление о понятии терем и избушка, об их конструкторских и архитектурных решениях. Учить детей задумывать и реализовывать групповую или коллективную постройку. Развивать конструкторские навыки, умение работать в команде на общий результат, навыки экспериментальной деятельности и совместного обыгрывания конструкции.
январь	«Дома для сказочных персонажей»	Продолжать знакомить детей с особенностями сказочных построек. Закреплять навыки работы по образцу. Умение соотносить свою конструкцию с предлагаемым образцом. Учить обдумывать предстоящую работу. Поощрять самостоятельность и творческие решения. Выставка.
январь	«Животные из сказок»	Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции или карте – схеме. Закреплять конструкторские навыки, знания о необходимых деталях, их соединении.
февраль	«Путешествие в сказку...»	Продолжать учить детей творчески по собственному замыслу создавать модели и конструкции по сюжетам сказок, используя имеющиеся у них знания, конструкторские и коммуникативные навыки. Формировать умение работать в парах или малых подгруппах. Продолжать учить обыгрывать постройки. Выставка
февраль	«Дома в нашем городе: фасады домов» (архитектура)	Знакомить детей с разнообразием форм жилых зданий – домов (одноэтажные, многоэтажные) и их фасадов. Поддерживать у детей желание и развивать умения воплощать в процесс создания модели, образа будущей конструкции собственные переживания, впечатления, замыслы. Поддерживать творчество и самостоятельность. Обыгрывание. Продолжать знакомить детей с архитектурой города, с городскими жителями, их многообразием и социальным статусом.

февраль	«Парковая архитектура. Беседки»	Формировать у детей представления о малых архитектурных формах, об их многообразии. Предложить разные образцы конструирования беседок. Предоставить детям право выбора. Продолжать учить анализировать образец, выделяя его части и необходимые детали. Учить описывать образец, используя конструкторскую (инженерную) терминологию. При моделировании беседок поощрять у детей самостоятельность. Выставка.
февраль	«Качели, горки и аттракционы в парке»	Продолжать учить работать в парах и группах, общаясь в процессе работы. Продолжать знакомить детей с устройством и работой различных предметов. Продолжать развивать навыки создания устойчивых симметричных моделей (конструкций) по картам – схемам, соотнося с ними результаты своей работы. Обыгрывание конструкций. Выставка.
март	«Цветы для мамы»	Учить детей создавать конструкции по представлению. Учить располагать конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять их детали. Сооружать устойчивые конструкции. Продолжать учить детей самостоятельно отбирать необходимые детали для будущей конструкции. Поощрять самостоятельность и проявление творческой инициативы у детей. Развивать воображение, фантазию, творческую активность, дизайнерские навыки, эстетический вкус. Выставка.
март	«Проектируем здания для села»	Учить детей создавать конструкции по представлению. Познакомить с проектной деятельностью (наличие проекта для постройки). Учить располагать конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять их детали. Сооружать устойчивые конструкции, применяя перекрытия, надстройки, и пр. Продолжать учить детей самостоятельно отбирать необходимые детали для будущей конструкции. Поощрять самостоятельность и проявление творческой инициативы у детей. Учить делать презентацию к проекту. Совместно обыгрывать постройки. Выставка.
март	«Легковые автомобили»	Знакомить детей с устройством и функциями легковых автомобилей. Учить создавать конструкцию по карте-схеме. Развивать технические навыки детей. Закреплять названия деталей и частей автомобиля. Пополнять словарь техническими терминами.
март	«На железной дороге. Поезд с вагонами»	Знакомить детей с устройством, функциями и приемами конструирования железной дороги. Знакомить детей с понятиями пассажирский и грузовой поезд. Дать представления о поездах, о работе машинистов. Учить создавать конструкцию поезда по карте-схеме,

		осуществлять анализ его частей и необходимых деталей, Учить подбирать необходимые детали, закреплять навыки скрепления элементов железнодорожного полотна, сборки вагонов. Развивать образное мышление, воображение, конструктивные навыки. Продолжать учить работать в команде. Обыгрывать коллективную конструкцию.
апрель	«Грузовой транспорт. Грузовик с прицепом. Фургон. Эвакуатор»	Познакомить детей с устройством и функциями грузового автомобиля, фургона. Учить создавать конструкцию по карте-схеме. Продолжать знакомить с названиями деталей для автомобиля, развивать технические навыки детей. Пополнять словарь техническими терминами. Обыгрывание.
апрель	«Космос» (космодром, космический транспорт: луноход, ракета»	Знакомить детей с понятием космос. Дать представления о космических кораблях, о луноходе, о работе конструкторов. Учить создавать конструкцию лунохода по инструкции или по схеме, осуществляя анализ её частей и необходимых деталей, способов их скрепления. Учить создавать конструкции космических кораблей по карте-схеме или замыслу. Развивать техническое творчество. Обыгрывание.
апрель	«Воздушный транспорт. Самолёт»	Знакомить детей с воздушным транспортом. Учить создавать конструкции самолётов по инструкции, на основе анализа частей и деталей конструкции. Развивать конструкторские способности и технические навыки. Пополнять словарь техническими терминами. Выставка.
апрель	«Служебные машины»	Продолжать знакомить детей с основными типами служебных транспортных средств. Дать представления о работе различных служб. Расширять технические навыки детей, их умение работать по картам-схемам. Обыгрывание.
май	«Водный транспорт. Корабли»	Знакомить детей с водным транспортом. Закреплять навыки конструирования создания конструкций и моделей по картам схемам, подбора деталей и способов их скрепления. Продолжать учить соотносить свою конструкцию с образцом. Выставка.
май	«Военная техника. Вертолёт, танк»	Знакомить детей с военной техникой, её многообразием и назначением. Учить создавать конструкции вертолётов и танков по инструкции, на основе анализа частей и деталей конструкции, или опорной схеме. Развивать конструкторские способности и технические навыки. Пополнять словарь техническими терминами. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу армию. Выставка.
май	«Свободное творческое конструирование»	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию. Выставка.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Оборудование:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Конструкторы LEGO Education
- Конструкторы LEGO wedo 2
- Набор Люди мира DUPLO

- Технологические карты
- Большие платформы для строительства LEGO
- Набор колёс
- Набор для хранения
- Простые и цветные карандаши
- Альбомные листы

Наглядно-методические пособия:

- «Кирпичики»
- «Люди мира»
- «Детская площадка»
- «Строительные машины»
- «Городские жители»
- «Кирпичики LEGO для творческих занятий»
- «Простые механизмы»

3.3. Перечень литературных источников

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. - М.: Издательско-полиграфический центр «Москва», 2013 г.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001 г.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г.
4. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование - М.: Издательский дом «Карпуз», 1999 г.

5. Ромашова Е.А. Развитие способностей дошкольников в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы «ЛЕГО». Схемы, образцы к программе. Миасс 2012 г., 2015 г.

6. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Пособие для педагогов - М.: Издательство «Сфера», 2011 г.

Интернет – ресурсы:

<http://int-edu.ru>

<http://www.spfam.ru/contacts>

[.html http://robocraft.ru/](http://robocraft.ru/)

<http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15/>

<http://insiderobot.blogspot.ru/>

<https://sites.google.com/site/nxtwallet/>

<http://forum.russ2.com/index.php?showforum69>

<http://www.robo-sport.ru/>

<http://www.railab.ru/>

<http://www.tetrixrobotics.com/>

<http://lejos-osek.sourceforge.net/index.htm>

<http://robotics.benedettelli.com/>

<http://www.battlebricks.com/>

<http://www.nxtprograms.com/projects.html>

<http://roboforum.ru/>

<http://www.robocup2023.org/index.php>

<http://myrobot.ru/index.php>

<http://www.aburobocon2023.com/>

3.4. Режим занятий по реализации Программы

Занятия по реализации Программы проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Продолжительность занятий не более – 25 минут. Срок реализации Программы – 1 год.