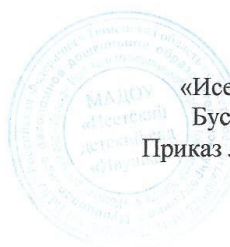


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Исетский детский сад «Ивушка»
Исетского муниципального района Тюменской области

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАДОУ
«Исетский детский сад «Ивушка»
Бусыгина С.А. *Бж*
Приказ № 156 от «02» 09 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

«АБВГДЕЙКА»

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.



Автор-составитель:
Клейман Н.Г., учитель-логопед,
педагог дополнительного образования

с. Исетское, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	3
I.Целевой раздел.	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель, задачи. Принципы и подходы Программы	8
1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы	10
1.4. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	11
II. Содержательный раздел.	12
2.1. Учебный план	12
2.2. Содержание образовательной Программы.	12
2.3. Содержание учебно-тематического плана	14
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	46
III. Организационный раздел.	47
3.1. Условия реализации Программы	47
Литература	48
Приложение	49

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДЕйка» (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29.12.2012 №273-ФЗ; • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26; • Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Руководитель программы	Учитель-логопед высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования Клейман Наталья Георгиевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»
Адрес организации исполнителя	Тюменская обл., Исетский район, с. Исетское, ул. Элеваторная, д. 5
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Цель программы	Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка успешного обучения в школе и развития коммуникативных способностей.
Задачи программы	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с буквами русского алфавита. • Знакомить с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение». • Научить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями; • Сформировать навыки звукового анализа и

	<p>синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой); <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи. • Развивать фонематические представления. • Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний. • Расширять словарный запас детей, развивать грамматический строй речи. • Развивать психические процессы: внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику. • Развивать графомоторные навыки. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать самостоятельность; • Выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности. • Воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все звуки и буквы русского языка; • понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; • классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять слова в предложении, определять их место; • проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух; • выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); • делить слова на слоги, считать слоги в слове. • правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
Срок реализации	1 год
Количество часов в неделю	2 раза в неделю, продолжительностью 30 мин
Возраст обучающихся	6 – 7 лет
Форма занятий	Групповая
Условия реализации программы	Кабинет хорошо освещён и оснащён необходимой мебелью (столы, стулья), которая соответствует

	<p>росту и возрасту детей, а также шкафами для хранения методической наглядности, игр и т.д. Освещение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.4.1251-03. У каждого ребёнка есть место за столом и набор необходимых принадлежностей.</p>
Методическое обеспечение	<p>Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С. Гомзьяк -ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.</p>
Способы проверки уровня достижения ожидаемых результатов	<p>Для проверки результативности проводится диагностика (первичная – сентябрь, итоговая – май), мониторинг результатов позволяет определить степень усвоения детьми программных требований. Открытое занятие для родителей.</p>

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». И, следуя его рекомендациям – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Программа дошкольного образования в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к обучению грамоте в подготовительной группе 1 раз в неделю, поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее Программа) по содержанию имеет социально-гуманитарная направленность.

По функциональному предназначению – учебно-познавательная.

По форме организации – фронтальная.

По времени реализации – годовичная.

Новизна программы состоит в том, что данная Программа основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа является интегрированной, включает в себя обучение первоначальному чтению, развитию речи, развитию первоначальных графических навыков.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребёнка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Данная программа модифицированная, основана на образном преподавании. Основу составляют сказочные сюжеты, а также на основе пособия Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. С помощью сказок ребёнок должен открыть для себя графические образы букв и научиться соотносить буквы со звуками. Детям очень полезно и важно рассказывать сказки, потому что они несут в себе мощный психотерапевтический потенциал. Главное их назначение – «питать душу». Ребёнок, как правило, не просто слушает сказку. Он её проживает. Программа предназначена для детей 5-7 лет, которые ещё в силу психологических особенностей могут фантазировать на тему сказки играть в неё «по мотивам», но не всегда готовы смеяться над сказкой. Сказка для них - это серьёзно. Для них это полноценная, полноправная реальность. Таким образом, программа объединяет художественный принцип преподавания с фонетическими принципами обучения грамоте. И логика разворачивания сказочных событий определяет её структуру в не меньшей степени, чем логика науки.

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

1.2. Цель, задачи. Принципы и подходы Программы

Цель Программы.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Задачи Программы:

Обучающие:

- Познакомить детей с буквами русского алфавита.
- Знакомить с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение».
- Научить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- Сформировать навыки звукового анализа и синтеза.
- Научить давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

Развивающие:

- Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи.
- Развивать фонематические представления.
- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Расширять словарный запас детей, развивать грамматический строй речи.
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать графомоторные навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность;
- Выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.
- Воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Программа «АБВГДейка» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:

Системность: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённые дни недели.

Комфортность: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждой ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности в процессе занятий.

Личностно ориентированное взаимодействие: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач: формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Основные применяемые технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.

Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона. В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается.

2. Личностно-ориентированное обучение. Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

3. Игровые технологии. Преобладающим видом деятельности детей является игра. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

ИКТ

Применение их необходимо для разработки презентаций, наглядного материала. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности которые позволяют педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

Отличительной особенностью программы является:

1. Использование нетрадиционных приемов работы: опорное моделирование: составление моделей слов, предложений (модели).

2. Наличие комплекта разработанных рабочих листов на каждое занятие. Возможность гибкого использования данного комплекта: для выполнения заданий детьми в ходе занятия, а также в совместной деятельности родителей и детей дома.

3. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач:

- использование развивающих игр, моделей;
- для лучшего запоминания букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, веревочек, конструктора, танграма и т.п.;
- использование пособий: кубики, таблицы, схемы, дидактические игры по обучению чтению.

Программа «АБВГДейка» предназначена для детей 6 – 7 лет.

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми является **занятие**, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Срок реализации Программы 1 год.

Режим занятий - 2 раза в неделю, периодичность – с сентября по май включительно, продолжительность - 30 минут (1 академический час), в месяц – 8 занятий. Количество занятий в год – 72 часа.

Занятия по данной Программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. В конце года обучения планируется провести открытое занятие для родителей.

1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

знать:

- все звуки и буквы русского языка;

- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове;
- самостоятельно составлять предложение;
- определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.

владеть:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово, предложение;*
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие.*

1.4. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Основной формой проверки результативности освоения содержания программы являются контрольные занятия, которые и подразумевают оценку качества выполнения всех упражнений, обозначенных в программе. Для проверки результативности проводится диагностика, мониторинг результатов позволяет определить степень усвоения детьми программных требований.

Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей программы по подготовке дошкольников к обучению грамоте «АБВГДейка» проводится два раза в год - в начале и в конце обучения.

Первичный контроль - проводится перед началом обучения (1 – 15 сентября), его цель - определение уровня подготовки воспитанников в начале цикла обучения, прогнозирование возможности успешного обучения.

Итоговый контроль - проводится в конце учебного года (с 15 – 30 мая), чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в течение учебного года. (приложение 1)

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий		
		Неделя	Месяц	Год
Подготовительная	30 мин	2 занятия Вторник, четверг	8 занятий	72 занятия

Занятия проводятся во второй половине.
Время проведения занятий: 15.10 – 15.40

2.2. Содержание образовательной программы

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Каждое занятие – это калейдоскоп игр, включающий все элементы развития, обучения и воспитания ребенка.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Постоянно используются сказочные мотивы, вводятся персонажи, организуются путешествия. Темой каждого занятия является звук (звуки) и буква (буквы). Ход занятий описан достаточно подробно, указывается дидактический материал для каждого занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основные законы речи. Формирование представлений о звуках. Заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься. Учить понимать и

правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов, сравнивать слова по звучанию, подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги.

Теория – погружает детей в мир звуков, развивает интерес к ним, привлекает их внимание к звуковой (внешней) стороне речи.

Практика – игра учит детей передавать звуки природы и т.п. фонетическими средствами языка.

Раздел 2. Знакомство со словом, словом – признаком и словом – действием.

Теория - познакомить с понятиями: слово, слово – признак и слово – действие.

Практика - анализ понятий о словах, составление предложений.

Раздел 3. Изучение гласных звуков. Знакомство с понятием «гласный звук»; учить различать заданный звук среди других.

Теория - анализ звука.

Практика - какие звуки произносятся свободно и долго, запись звуками и закрашивание гласных.

Раздел 4. Изучение согласных звуков. Знакомство с понятием «согласный звук»; учить различать заданный звук среди других звуков.

Теория - анализ звука, его артикуляция.

Практика - изучаются твердые, мягкие согласные, выделение звука. Восприятие и запоминание целостного образа буквы через различные задания, соотнесение буквы с соответствующим звуком.

Раздел 5. Сопоставление (дифференциация) звуков. Повторить звуки, нахождение их места в слове, отработать интонационную выразительность речи.

Теория – анализ сходных звуков, его артикуляция.

Практика - сопоставление звуков.

Раздел 6. Итоговое – закрепление пройденного материала. Открытое занятие.

Практика - закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагога и семьи воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

2.3. Содержание учебно-тематического плана.

№	Название раздела, темы	Задачи	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
Сентябрь						
1	Предложение	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «предложение»; - формировать представление о том, что предложение состоит из слов и выражает законченную мысль; - формировать представление о том, что все слова в предложении связаны по смыслу и пишутся отдельно; - формировать представление о том, что первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы; - формировать представление о том, что в конце предложения стоит знак: точка, восклицательный, вопросительный знак. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - развитие зрительного восприятия; - развитие интонационной выразительности речи. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность; 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения
2	Слово-предмет	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «слово-предмет»; - формировать представление о том, что слова-предметы отвечают на вопросы: «Кто это?», «Что это?» и обозначают «живые» и «неживые» предметы; - формировать представление о том, что все слова-предметы при моделировании предложения обозначают полоской; - формировать представления о правилах оформления предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения стоит точка (вопросительный или восклицательный знак). <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - развивать зрительное восприятие; 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать интонационную выразительность речи. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность; 				
3	Слово-действие	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «слово-действие»; - формировать представление о том, что слова-действия отвечают на вопрос: «Что делает?»; - формировать представление о том, что все слова-действия при моделировании предложения обозначают полоской; - формировать представления о правилах оформления предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения стоит точка (вопросительный или восклицательный знак); - совершенствовать умение употреблять предлоги в речи. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и слухоречевую память; - развивать зрительное восприятие и внимание; - развивать интонационную выразительность речи. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность; 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения
4	Слово-признак	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «слово-признак»; - формировать представление о том, что слова-признаки отвечают на вопрос: «Какой?», «Какая» и т.д.; - формировать представление о том, что все слова-признаки при моделировании предложения обозначают полоской; - формировать представления о правилах оформления предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения стоит точка (вопросительный или восклицательный знак); - совершенствовать умение употреблять предлоги в речи. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и слухоречевую память; - развивать зрительное восприятие и внимание; - развивать интонационную выразительность речи. 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

		Воспитательные: - воспитывать любознательность и самостоятельность;				
5	Слово-звук	Коррекционно-образовательные: - формировать представления о неречевых и речевых звуках; - совершенствовать умение различать неречевые шумы, дифференцировать речевые и неречевые звуки; - формировать умение дифференцировать понятия «звук» и «слово»; - формировать умение сравнивать слова по длине Коррекционно-развивающие: - развивать слуховое восприятие и слуховое внимание; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать концентрацию и устойчивость внимания; - развивать общую и артикуляционную моторику Воспитательные: - воспитывать любознательность и стремление к самостоятельному выполнению заданий.	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения
6	Звук [А]. Буква А	Коррекционно-образовательные: - закреплять представления о неречевых звуках; - формировать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов и осуществление позиционного анализа; - формировать навыки фонематического восприятия: различение слов-паронимов; - совершенствовать умение употреблять существительные в родительном падеже Коррекционно-развивающие: - развивать слуховое внимание; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие и зрительное внимание;	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать навыки конструктивного праксиса; - развивать кинетический праксис; - развивать навыки зрительно-моторной координации <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. 				
7	Звук [О]. Буква О	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов; определение количества слогов; осуществление звукового анализа ряда гласных; - совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие и зрительное внимание; - развивать зрительную память; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать общую моторику, совершенствовать умение сочетать речь с движением; - развивать пальцевый и кистевой праксис; - развивать навыки зрительно-моторной координации <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность; - воспитывать уважительное отношение к пожилым людям 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения
8	Звук [У]. Буква У	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о неречевых и речевых звуках; - формировать представления о гласных звуках; 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов, осуществление позиционного анализа, деление слов на слоги, определение количества и последовательности звуков в ряду; - формировать навыки фонематического восприятия через развитие чувства рифмы; - совершенствовать умение употреблять глаголы с приставкой «у» <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать фонематический слух; - развивать навыки интонационной выразительности речи; - развивать зрительное восприятие и зрительное внимание; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать логическое мышление; - развивать навыки конструктивного праксиса; - развивать общую моторику; - развивать навыки зрительно-моторной координации <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
						Октябрь
9, 10	Звуки [П], [П'] . Буква П	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; - формировать навыки фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове. - формировать навыки фонематического восприятия: осуществлять подбор 	2	1	1	Теория, практические упражнения

		<p>рифмы к слову, узнавать и составлять слово путём добавления первого согласного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о словах-предметах <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие, зрительное внимание и память; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать навыки ориентировки на плоскости; - развивать навыки конструктивного праксиса; - развивать навыки зрительно-моторной координации <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность; 				
11-12	Звуки [Т], [Т'] Буква Т	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - формировать представления о согласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове; - формировать представление о слоге-слиянии; - формировать представления о словах-действиях; - формировать умение образовывать новые слова <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать навыки интонационной выразительности речи; - развивать зрительное восприятие и внимание; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать логическое мышление; - развивать навыки конструктивного праксиса; 	2	1	1	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки зрительно-моторной координации <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
13	Звук [И]. Буква И	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов; определение количества слогов; осуществление звукового анализа слога; - формировать представления о словах-признаках; - совершенствовать умение образовывать сложные прилагательные <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать слухоречевую память; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие и зрительное внимание; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать навыки зрительно-моторной координации <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения
14- 15	Звуки [К], [К'] Буква К	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, составление слова из 	2	1	1	Теория, практические упражнения

		<p>отдельных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о словах-предметах, словах-признаках и словах-действиях; - закреплять умение читать закрытые слоги; - формировать умение образовывать новые слова <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слухоречевую память; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие и внимание; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать логическое мышление; - развивать навыки конструктивного праксиса; - развивать навыки зрительно-моторной координации <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
16	Звуки [М], [М'] Буква М	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов. - формировать навыки языкового анализа, закреплять представления о словах-предметах и словах-действиях; - закреплять умение читать закрытые слоги; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие и внимание; - развивать навыки обобщения и классификации; 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки пальцевого праксиса; - развивать навыки зрительно-моторной координации <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
						Ноябрь
17	Звуки [М], [М'] Буква М	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов. - формировать навыки языкового анализа, закреплять представления о словах-предметах и словах-действиях; - закреплять умение читать закрытые слоги; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие и внимание; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать навыки пальцевого праксиса; - развивать навыки зрительно-моторной координации <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения
18- 19	Звуки [Х], [Х'] Буква Х	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости- 	2	1	1	Теория, практические упражнения

		<p>мягкости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, замена первого и последнего звука в слове с целью получения нового слова; - формировать навыки языкового анализа, закреплять представления о словах-предметах и словах-действиях; - закреплять умение употреблять предлоги; - закреплять умение читать закрытые (открытые) слоги; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное внимание и память; - развивать навыки конструктивного праксиса; - развивать навыки зрительно-моторной координации <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
20	Звук [Ы]. Буква Ы	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического анализа: выделение звука в начале слова, выделение заданного звука из ряда слов, дифференциация звуков И-Ы, определение количества слогов; подбор рифмы к заданному слову с опорой на картинки; осуществление звукового анализа слова; - формировать навыки языкового анализа и синтеза: конструирование предложения из заданного набора слов, определение количества и последовательности слов в предложении; - формировать представления о родственных словах, упражнять в подборе родственных слов; - формировать умение образовывать сложные существительные <p>Коррекционно-развивающие:</p>	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - развивать зрительное восприятие и зрительное внимание; - развивать память; - развивать фонематический слух; - развивать навыки зрительно-моторной координации <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
21-22	Звуки [Н], [Н'] Буква Н	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: выделение первого и последнего звука в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, развитие чувства рифмы; - формировать навыки языкового анализа; - закреплять умение читать двусложные слова; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное внимание и память; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать навыки зрительно-моторной координации <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	2	1	1	Теория, практические упражнения
23-24	Звуки [С], [С'] Буква С	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; 	2	1	1	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: выделение первого и последнего звука в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, определение ударного слога и ударного гласного; - совершенствовать навыки языкового анализа; - формировать умение подбирать родственные слова; - совершенствовать умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными; - совершенствовать умение употреблять существительные в родительном падеже. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие и внимание; - развивать навыки зрительно-моторной координации; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
						Декабрь
25-26	Звуки [з], [з'] Буква з	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости различать оппозиционные согласные; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, добавление заданного звука к слову, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного, разгадывание ребуса; 	2	1	1	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки языкового анализа; - формировать представления о словах омографах; - совершенствовать навык чтения слогов, слов; - формировать представления о правилах правописания имён людей и кличек животных <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать фонематический слух; - развивать концентрацию и устойчивость внимания; - развивать навыки зрительно-моторной координации и конструктивного праксиса <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
27	Звуки [С]-[З], [С']-[З']	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через образование слов путём добавления слога СЫ или ЗЫ, подбор рифмы к заданному слову, исключение лишнего слова, составление слова по первым звукам, определение количества и последовательности звуков в слове, - формировать навыки языкового анализа; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать слухоречевую память; - развивать логическое мышление; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное внимание и память; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

28-29	Звуки [Б], [Б'] Буква Б	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: замена первого согласного на звук Б, выделение первого слога в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов; - формировать навыки языкового анализа; - формировать умение составлять двусложные слова из двух слогов; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное внимание и память; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать навыки ориентировки на плоскости; - развивать навыки зрительно-моторной координации <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	2	1	1	Теория, практические упражнения
30	Звуки [П]-[Б], [П']-[Б']	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через образование слов преобразование слогов, образование новых слов путём 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

		<p>добавления слога БА или ПА;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки языкового анализа; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Б на П; - развивать словотворчество. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать слухоречевую память; - развивать воображение; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное внимание. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
31-32	Звуки [В], [В'] Буква В	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: замена первого согласного на звук В, выделение первого слога в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов; - формировать навыки языкового анализа; - формировать умение составлять двусложные слова из двух слогов; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать навыки зрительно-моторной координации; - развитие конструктивного праксиса 	2	1	1	Теория, практические упражнения

		Воспитательные: - воспитывать любознательность и самостоятельность.				
			Январь			
33-34	Звуки [Д], [Д'] Буква Д	Коррекционно-образовательные: - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого звука в слове, синтез слова из ранее выделенных звуков, дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости осуществление позиционного анализа, осуществление слогового анализа, определение ударного слога и ударного гласного, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов, развитие чувства рифмы; - совершенствовать навыки языкового анализа; - формировать умение читать слова по частично скрытым буквам; - совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных; - совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в роде и падеже; - формировать умение понимать фразеологизмы и употреблять их. Коррекционно-развивающие: - развивать слуховое внимание; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие и внимание; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать навыки зрительно-моторной координации. Воспитательные: - воспитывать любознательность и самостоятельность.	2	1	1	Теория, практические упражнения
35	Звуки [Т]-[Д], [Т']-[Д']	Коррекционно-образовательные: - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

		<p>артикуляционным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через образование новых слов путём добавления слогов ТЫ(ТИ), ДЫ(ДИ), разгадывание ребусов, выделение заданного слога и составление слова из слогов, определение лишнего слова в ряду; - формировать навыки языкового анализа; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Т на Д или наоборот. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать слухоречевую память; - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление; - развивать зрительное внимание. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
36-37	Звуки [Г], [Г'] Буква Г	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого звука в слове, синтез слова из ранее выделенных звуков, дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного, подбор слова по первому слогу, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа; - формировать умение составлять слова из предложенных букв; - совершенствовать умение подбирать слова-антонимы; <p>Коррекционно-развивающие:</p>	2	1	1	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое восприятие и внимание; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие и внимание; - развивать зрительную память; - развивать навыки зрительно-моторной координации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
38	Звуки [К]-[Г], [К']-[Г']	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости; - совершенствовать навыки фонематического анализа через определение лишнего слова в ряду; - формировать навыки языкового анализа; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Г на К или наоборот. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать слухоречевую память; - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление; - развивать зрительное внимание. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения
39	Звук [Э]. Буква Э	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

		<p>звука в слове, выделение ударного слога и ударного гласного, синтез слова из ранее выделенных звуков, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, чтение изографов, развитие чувства рифмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое восприятие и внимание; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие и внимание; - развивать зрительную память; - развивать навыки зрительно-моторной координации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
40	Звук [Й']. Буква Й	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение заданного звука из ряда слов, дифференциация звуков И-Й, осуществление позиционного анализа, составление и чтение ребусов, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного, - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление; - развивать слухоречевую память; - развивать навыки зрительно-моторной координации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

							Февраль
41	Звук [Й']. Буква Й	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение заданного звука из ряда слов, дифференциация звуков И-Й, осуществление позиционного анализа, составление и чтение ребусов, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного, - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление; - развивать слухоречевую память; - развивать навыки зрительно-моторной координации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения	
42- 43	Буква Е	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать навык осмысленного чтения; - формировать умение читать слоги и слова с буквой Е. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие; - развивать логическое мышление; 	2	1	1	Теория, практические упражнения	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать навыки конструктивного праксиса; - развивать навыки зрительно-моторной координации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
44-45	Ь знак и Ъ знак	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о том, что Ъ и Ь знак не обозначают звуки; - совершенствовать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического синтеза; - закреплять зрительные образы ранее пройденных букв; - формировать умение читать слоги и слова с Ъ и Ь знаком. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное восприятие; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать слуховое внимание; - развивать навыки конструктивного праксиса; - развивать навыки зрительно-моторной координации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	2	1	1	Теория, практические упражнения
46-47	Буква Я	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать навык осмысленного чтения; - формировать умение читать слоги и слова с буквой Я. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие; 	2	1	1	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать память; - развивать навыки ориентировки на плоскости; - развивать навыки конструктивного праксиса; - развивать навыки зрительно-моторной координации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
48	Звук [Ш]. Буква Ш	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через разгадывание ребуса, подбор рифмы к слову, дифференциацию звуков С-Ш, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, определение ударного слога и ударного гласного, преобразование слов путём замены одного звука, - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение объяснять происхождение слов; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ш. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление; - зрительное восприятие и зрительное внимание; - развивать навыки зрительно-моторной координации и конструктивного праксиса. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения
Март						
49	Звук [Ш]. Буква Ш	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки фонематического восприятия через разгадывание ребуса, подбор рифмы к слову, дифференциацию звуков С-Ш, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, определение ударного слога и ударного гласного, преобразование слов путём замены одного звука, - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение объяснять происхождение слов; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ш. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление; - зрительное восприятие и зрительное внимание; - развивать навыки зрительно-моторной координации и конструктивного праксиса. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
50-51	Звук [Ж]. Буква Ж	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ж, дифференциацию звуков Ж-З, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, соотнесение ритмического рисунка со словом, определение количества звуков Ж в словах; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать глаголы с помощью приставок; - формировать умение понимать и объяснять значение фразеологизмов; - совершенствовать умение читать слоги с буквой Ж. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - зрительное восприятие и зрительное внимание; 	2	1	1	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки зрительно-моторной координации и конструктивного праксиса. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
52	Звуки [Ш] – [Ж]	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на уровне изолированного звука, слога и слова; - совершенствовать навыки фонематического и слогового анализа через составление слов из слогов, определение лишнего слова в ряду; - формировать навыки языкового анализа; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Ш на Ж. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать слухоречевую память; - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление; - развивать зрительное внимание. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения
53-54	Звуки [Л], [Л'] Буква Л	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ж, дифференциацию звуков Л-Ль по твёрдости-мягкости, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов; 	2	1	1	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение употреблять слов-антонимы; - совершенствовать умение составлять и читать слова с буквой Л. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - зрительное восприятие и зрительное внимание; - развивать навыки зрительно-моторной координации; - развивать навыки пространственной ориентировки; - развивать навыки обобщения и классификации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
55-56	Звук [Ц]. Буква Ц	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ц, дифференциацию звуков Ц-С, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, составление слов из разрозненных слогов. - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксом –ниц-; - формировать умение понимать и объяснять значение фразеологизмов, пословиц; - совершенствовать умение читать слоги с буквой Ц. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - зрительное восприятие и зрительное внимание; - развивать слухоречевую память; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать навыки зрительно-моторной координации <p>Воспитательные:</p>	2	1	1	Теория, практические упражнения

		- воспитывать любознательность и самостоятельность.				
Апрель						
57-58	Буква Ю	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через соотнесение звуковых схем со словами, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; - совершенствовать представления о многозначности слов родного языка; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ю. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие и зрительное внимание; - развивать навыки зрительно-моторной координации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	2	1	1	Теория, практические упражнения
59-60	Буква Ё	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через выделение звуков из состава слова по усложнённой инструкции, синтез звуков в слово, поиск слов, содержащих в составе определённый слог, соотнесение звуковой схемы со словом; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ё; 	2	1	1	Теория, практические упражнения

		<p>- актуализация словаря существительных, обозначающих детёнышей и птенцов.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие и зрительное внимание; - развивать навыки зрительно-моторной координации и конструктивного праксиса; - развивать навыки обобщения и классификации; - развитие логического мышления; - развивать пространственные представления. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
61	Гласные буквы и звуки	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о гласных звуках и буквах; - формировать представления о гласных первого и второго ряда; - формировать представление о том, что гласные первого ряда стоят после твёрдых согласных, гласные второго ряда после мягких согласных; - совершенствовать умение определять недостающий гласный в слове; - совершенствовать умение определять последовательность гласных в слове; - совершенствовать умение определять ударный гласный в слове; - формировать умение определять количество слогов, руководствуясь правилом: «сколько в слове гласных, столько и слогов»; - развивать интерес к пословицам и совершенствовать умение понимать их смысл. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - развивать слуховое внимание и слухоречевую память; - развивать фонематический слух. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения
62-63	Звуки [P], [P'] Буква P	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; 	2	1	1	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через определение границ между словами, определение первого и последнего звука в слове, дифференциацию звуков Р-Рь по твёрдости-мягкости, замену первого звука в слове с целью получения нового, развитие чувства рифмы, осуществление позиционного анализа, разгадывание ребусов: - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение читать слоги с буквой Р; - совершенствовать умение читать изографы. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие и зрительное внимание; - развивать зрительную память; - развивать навыки зрительно-моторной координации; - развивать навыки пространственной ориентировки; - развивать логическое мышление. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
64	Звук [Ч]. Буква Ч	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ч, дифференциацию звуков Ч-ТЬ, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, выделение первого звука в слове и последующего составления нового слова, преобразование слов с помощью замены одного звука. - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - совершенствовать умение употреблять в речи глаголы будущего времени; 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о многозначности слов родного языка; - расширять представления о разных народах мира и их жилищах; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ч. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление; - развивать слухоречевую память; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать навыки зрительно-моторной координации - развивать навыки конструктивного праксиса. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
Май						
65	Звук [Ч]. Буква Ч	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ч, дифференциацию звуков Ч-ТЬ, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, выделение первого звука в слове и последующего составления нового слова, преобразование слов с помощью замены одного звука. - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - совершенствовать умение употреблять в речи глаголы будущего времени; - расширять представления о многозначности слов родного языка; - расширять представления о разных народах мира и их жилищах; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ч. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление; 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать слухоречевую память; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать навыки зрительно-моторной координации - развивать навыки конструктивного праксиса. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
66-67	Звуки [Ф], [Ф'] Буква Ф	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через осуществление позиционного анализа, выполнение звукового разбора слова, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа через работу над предложением; - формировать умение читать слоги и составлять слова с буквой Ф; - упражнять в подборе родственных слов <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие; - развивать навыки обобщения и классификации; - развивать навыки зрительно-моторной координации; - развивать конструктивный праксис <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	2	1	1	Теория, практические упражнения
68	Звуки [Ф]-[В], [Ф']-[В']	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; 	1	0,5	0,5	Теория, практические упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на уровне изолированного звука, слога и слова; - совершенствовать навыки фонематического и слогового анализа и синтеза через разгадывание ребусов, составление цепочек слов и определение лишнего слова в ряду; - формировать навыки языкового анализа; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Ф на В и наоборот. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать слухоречевую память; - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
69-70	Звук [Щ']. Буква Щ	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через выделение звука Щ из ряда слов, дифференциацию звуков Щ-С`-Ч, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, слогового синтеза слов, синтеза звуков в слово, разгадывание ребусов; - совершенствовать умение исправлять нелепые предложения; - формировать умение образовывать причастия от глаголов; - совершенствовать умение образовывать существительные суффиксом ИЩ; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; - совершенствовать умение понимать и применять фразеологизмы; - совершенствовать умение читать слоги и слова различной слоговой структуры, определять границы слов. - формировать умение читать слоги с буквой Щ и преобразовывать слова с помощью буквы Щ. 	2	1	1	Теория, практические упражнения

		<p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление; - развивать слухоречевую память; - развивать зрительное восприятие и зрительное внимание; - развивать зрительную память; - развивать навыки зрительно-моторной координации; - развивать навыки ориентировки на плоскости. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 				
71	Итоговое занятие	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать умение давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через определение первого и последнего звука в слове, определение позиции звука в слове, дифференциацию оппозиционных звуков, подбор рифмы с заменой первого звука в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов, ударного слога и ударного гласного в слове, разгадывание ребуса; - совершенствовать навыки языкового анализа; - упражнять в употреблении обобщающих понятий; - совершенствовать умение образовывать сложные прилагательные. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - развивать зрительное восприятие; - развивать зрительную память; - развивать логическое мышление; - развивать навыки ориентировки на плоскости. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность и самостоятельность. 	1	0,5	0,5	Открытое занятие
72	Мониторинг		1	-	1	
Итого			72	35,5	36,5	

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение в единое образовательное пространство родителей.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса

Взаимодействие педагога с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье.

Овладение навыками, полученных на занятиях, особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы

Кружковые занятия проводятся в помещении детского сада, состояние которого соответствует всем санитарным нормам: имеется дневное и дополнительное освещение, температурный режим соответствует норме. Детская мебель соответствует росту детей.

Подготовка к обучению грамоте в соответствии с программой осуществляется с учётом следующих условий:

- Ребёнок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, мелкая моторика;
- Обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чём писал К.Д. Ушинский;
- Обучение проходит на положительном эмоциональном фоне;
- Процесс обучения строится на материале правильно произносимых ребёнком звуков.
- Образовательная деятельность должна проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией.
- Для образовательной деятельности необходимы следующие средства: столы и стулья, соответствующие росту детей.

Используемые материалы:

Полоски-схемы звукового состава слов, фишки-карточки, касса букв, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям, наглядно-методический материал, «Город звуков» гласные и согласные (твёрдые – мягкие, звонкие – глухие) звуки; образы букв (в картинках, зашумленные и т.п.); схема для слияния букв; схемы звуков, слогов, слов, предложений; схемы определения места звука в слове; слоговые схемы; мнемотаблицы; карандаши цветные; счётные палочки; крупа; веревочки; чудесный мешочек; карточки с буквами для моделирования; картины предметные и сюжетные; комплект разработанных рабочих листов на каждое занятие; развивающие игры; различные занимательные упражнения и др.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет учитель-логопед высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования Клейман Наталья Георгиевна.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

1. Журнал посещаемости.
2. Фото проведения занятий.
3. Педагогическая диагностика
4. Работы

Программа «АБВГДЕйка», разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Литература

1. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С. Гомзяк -ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
2. Гомзяк О. С. «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе». - М: «Гном и Д», 2009
3. Гомзяк О. С. «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе». - М: «Гном и Д», 2009
4. Гомзяк О. С. «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе». - М: «Гном и Д», 2009
5. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы». - М: «Гном и Д», 2009
6. Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет». Методическое пособие. М, 2009
7. Ткаченко Т. А «Если дошкольник плохо говорит» – С.пб.,2007.
8. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» под редакцией Каше Г.А.; М, из-во «Детство-пресс», 2005
9. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г.
10. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г.
11. Презентации к занятиям.
12. Музыкальные физминутки.

Приложение 1.

Оценочные материалы. 1.Экспресс-метод. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА У ДЕТЕЙ (Фотекова)

№	ФИО	1. Сколько слов в предложении?		2. Сколько слогов в слове?		3. Определи место звука в слове:			4. Сколько звуков в слове?			Общий балл мах 40 б
		День был теплый.	Около дома росла высокая береза.	Дом	Карандаш	Первый звук в слове крыша	Третий звук в слове школа	Последний в слове стакан	Рак	Сумка	Карман	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
Оценка: мах 40 б		4б – правильный ответ с первой попытки; 2б – правильный ответ со второй попытки; 1б – правильный ответ с третьей попытки; 0б – неверный ответ с третьей попытки										