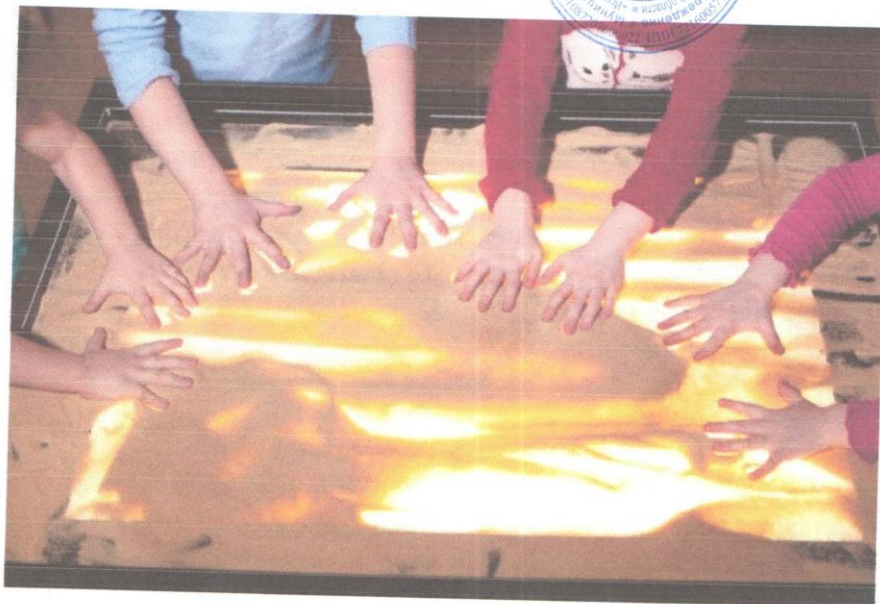


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Исетский детский сад «Ивушка» Исетского района Тюменской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета № 1
МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»
« 31 » 08 » 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ «Исетский
детский сад «Ивушка»
С.А. Бусыгина
Приказ № 10 от « 31 » 08 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Волшебный песочек»

Возрастная категория: 3-4 года
Срок реализации: 2023-2023 учебный год
Бесплатный

Руководитель кружка: Менищикова С.В.,
воспитатель Исетского детского сада «Теремок»
филиала МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»

Пояснительная записка

Детство — это лучшее время для развития способностей и раскрытия талантов, а рисование песком — это уникальный новый вид искусства, который проявляет многогранность каждого ребёнка.

Игра с песком – это погружение в сказку, мир фантазий, причудливых образов, извилистых линий. Прикасаясь к песку, дети чувствуют его тепло, его текучесть, его движение. Рисование песком – увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает творчество, расслабляет и вдохновляет одновременно. Мягкий колорит природных оттенков, контраст песка и света, плавность контуров и припудренность линий создают волшебство. Игра с песком – способ расслабиться. Погружение в приятное текучее состояние спокойного творчества, соприкосновение с природной материей снимает стресс, любое напряжение, страхи. Здесь нет канонов, здесь невозможно ошибиться. Нарисовать с помощью песка можно что угодно: растения и животных, жителей моря и насекомых, портреты и пейзажи и т.д. Главное дать волю воображению и не бояться экспериментировать.

Актуальность программы обусловлена тем, что средства и методы рисования песком развивают творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. А если учесть, что песок обладает замечательным свойством снимать накопившееся напряжение, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психо-эмоционального состояния ребенка. Играя в песок, дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть. Сначала на песке, а затем и в реальной жизни!

Во время занятий наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребенок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей дошкольного возраста. Но главное - ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Данный метод не имеет возрастных ограничений и может использоваться в работе с детьми, начиная с 2-х лет.

Направленность программы:

Данная программа направлена на всестороннее гармоничное развития личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания.

Данная программа рассчитана для воспитанников Исетского детского сада «Теремок», в возрасте 3-4 лет, не имеющих противопоказаний для работы с песком:

1. дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
2. аллергия на пыль и мелкие частицы
3. легочные заболевания
4. кожные заболевания, порезы на руках.

Новизной и отличительной особенностью программы является использование двух методов:

- метода «Sand Art»(песочное рисование). Метод успешно применяется в образовательных и развивающих целях: обучение основам чтения, письма и рисования, развитие познавательных процессов, расширение кругозора и общей осведомленности, развитие мелкой моторики и координации движений, развитие воображения и творческих способностей;
- метода sandplay (дословно - песочная игра). Он представляет собой одну из необычных техник аналитического процесса, во время которого ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка и небольших фигурок.

Статус программы

Программа социально-педагогической направленности «Волшебный песочек» составлена в соответствии с современными нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 N 1155)
2. Санитарно эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.
3. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 1008 от 29.08.2013г.

Цель программы – создание условия для формирования всестороннее развитие творческой личности; развитие эмоциональной и познавательной

сферы, гуманных чувств, осознание нравственных понятий детей посредством песочной игротерапии.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета.
2. Обучить умению отвечать на вопросы проблемно -поискового характера.
3. Обучить специальным движениям и их выполнение детьми.
4. Учить выстраивать композиции на песке по образцу.
5. Закрепить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

1. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
2. Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.
3. Воспитывать слуховое внимание и память
4. Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому.
5. Совершенствовать навыки позитивной коммуникации.
6. «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке.

Развивающие:

1. Развивать психические процессы (внимание, память)
2. Развивать логическое мышление
3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
4. Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности

При разработке программы и подбора методов педагогического воздействия учитывались следующие **дидактические принципы:**

1. гуманизма (позволяет не только установить наличный уровень развития ребенка, но и выявить его потенциал, осуществляя бережный и научный подход);
2. научности (предполагает опору на современные достижения психолога — педагогического знания);
3. учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста (ребенок, на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода.
4. деятельностного подхода (предполагает опору на ведущий вид деятельности — игру);
5. учета зоны ближайшего развития ребенка (опора на актуальный уровень

развития ребенка);

6. индивидуального подхода (общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо);
7. системности (состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического развития ребенка);
8. последовательности изложения материала (предусматривает его подачу от простого к сложному и логическую связь всех тем и этапов занятий между собой);
9. интегративности (соединение различных видов деятельности в единый комплекс как всего курса в целом, так и каждого занятия в отдельности);
10. вариативности (предусматривает использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторные системы ребенка и, соответственно, получить максимальный результат)

Структура занятий:

1. Водная часть.

- Мотивация, ритуал приветствия, гимнастика для мелкой моторики.

2. Основная часть.

- выполнение, физкультурная пауза.

3. Заключительная часть.

- Любование, эмоциональная установка на успешность, ритуал прощания с песочницей

Деятельность	Время
Мотивация	0,5
Гимнастика для мелкой моторики рук	1
Приветствие	1,5
Физ.пауза	1
Выполнение	10

Любование	0,5
Эмоциональная установка на успешность	0,5
Всего	15

Занятия включают:

- Разнообразные игры (игры на знакомство, активные игры, игры с перевоплощениями, направленные на сплочение ребят, снятие эмоционального напряжения);
- Песочная терапия для детей (создание песочных стран);
- Творчество (выполнение творческих заданий, связанных с рисованием пальчиками по стеклу, направленных на закрепление полученного опыта, выражение эмоционального состояния);
- Релаксационные игры (спокойные игры, позволяющие расслабиться, почувствовать свое состояние, снять мышечное напряжение).

Правила поведения в песочнице:

1. Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.
2. Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.
3. После занятия убрать все игрушки на свои места.
4. После игры в песке надо помыть руки.

Методическое обеспечение программы:

Кружок «Волшебный песочек» проходит в группе, где созданы все условия для развития творческой, гармоничной, интеллектуально развитой личности.

Для игр с песком используется материал:

- водонепроницаемый ящик с синим дно и бортиками голубого цвета, наполненный песком;.
- вода;
- небольшие подносы;
- стаканчики для воды;
- лопаточки;
- формочки;

- мелкие игрушки;
- животные;
- сказочные персонажи;
- транспорт;
- геометрические формы;
- природный материал;
- камешки, ракушки;
- бросовый материал.

Срок реализации	1 учебных года
Количество занятий в учебном году	30 занятий
Количество часов в уч.году	15 час.
Количество занятий в неделю	1 занятие
Длительность 1 занятия	0,5 уч. часа
Наполняемость группы	не более 10 человек

Результаты программы:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей, позитивная картина мира и образ Я, осознание внутренних ресурсов;
- развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания;
- улучшение детско-родительских отношений;
- закрепление положительных поведенческих реакций.

Перспективный план кружковой работы

«Волшебный песочек» на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь.

1 занятие:

Тема: «Знакомство с песком»

- Приветствие «Ладошки»

Цель: развитие групповой сплоченности.

Дети встают в круг, ведущая предлагает им поздороваться друг с другом с помощью ладошек, здороваться со своими соседями, ласково поглаживая его ладошки.

- Цель занятия: знакомство детей с правилами поведения в песочнице, с песком, его свойствами.

2 занятие:

Тема: «Песочный ветер»

- Приветствие «Солнечные лучики»

Цель: развивать сплоченность группы детей.

Дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца.

Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучиком, поделиться теплом с друзьями.

- Цель занятия: Упражнять детей управлять вдохом и выдохом.

3 занятие:

Тема: «Песочный дождь»

- Приветствие «Ладошки»

Цель: развитие групповой сплоченности.

Дети встают в круг, ведущая предлагает им поздороваться друг с другом с помощью ладошек, здороваться со своими соседями, ласково поглаживая его ладошки.

- Цель занятия: регуляция мышечного напряжения, расслабления.

4 занятие:

Тема: «Отпечатки»

- Приветствие «Солнечные лучики»

Цель: развивать сплоченность группы детей.

Дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучиком, поделиться пеплом с друзьями.

- Цель занятия: развитие зрительного и тактильного восприятия. Снятие тонуса ладоней.

Художественное слово:

Мыли мылом ушки,
Мыли мылом ножки,
Ах, какие ладошки,
Ладушки – ладошки.
Наварили кашки,
Помешали ложкой,
Ах, какие ладошки,
Ладушки – ладошки.
Строили ладошки
Домик для матрешки.
Ах, какие ладошки,
Ладушки – ладошки.
Прилегли ладошки
Отдохнуть немножко.
Ах, какие ладошки,
Ладушки – ладошки!

Октябрь.

1 занятие.

Тема: «Листики летят»

- Приветствие «Радость»

Цель: развивать доброжелательность детей.

Дети встают в круг, берут друг друга за ручки и говорят слова.

- Цель занятия: показать приемы рисования листочков на песке и песком.

Художественное слово:

Листья падают, кружатся
И у ног моих ложатся.
Я ладошку протяну
И один листок возьму.
А потом другой и третий.
Хороши они, поверьте!
Я от осени привет
Соберу в большой букет!

2 занятие:

Тема: «Мой любимый дождик!»

- *Приветствие* «Ладочки»

Цель: развивать сплоченность группы детей.

Ладочки вверх (ладони поворачиваем вверх)

Ладони вниз (ладони поворачиваем вниз)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладочки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте» сказали!» (дети здороваются)

- Цель занятия: познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком на стекле.

Показать приемы получения точек и коротких линий, учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный – ливень, используя точку и линию как средство выразительности). Снятие тонуса ладоней.

Художественное слово:

Дождик – дождик, капелька

Водяная сабелка.

Дождик кап – кап – кап,

Дождик вжик – вжик – вжик.

Дождик капал и устал,

А устал и перестал.

3 занятие:

Тема: «Осенняя картинка»

- *Приветствие* «Колокольчик»

Цель: развитие групповой сплоченности.

Давайте поприветствуем друг друга с помощью веселого колокольчика. Дети называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

Например:

- Здравствуй, Настенька! Дин – дон – дон!

- Здравствуй, Сашенька! Дин – дон – дон!

И так далее пока колокольчик не обойдет всех детей.

- Цель занятия: развитие внимания, связанного с координацией движений. Развитие моторики рук, тонких тактильных ощущений; развитие умений выполнять действия по инструкции; формирование представлений об осенних явлениях в природе: часто идет дождь, на небе темные тучи, на земле лужи.

4 занятие:

Тема: «Деревья и кусты»

- *Приветствие* «Солнечные лучики»

Цель: развивать сплоченность группы детей.

Дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца.

Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучиком, поделиться теплом с друзьями.

- Цель занятия: продолжать знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования на песке пальцами, всей ладонью.

Художественное слово:

Дует ветер нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветер тише - тише - тише,

Деревцо все выше – выше – выше.

Ноябрь.

1 занятие:

Тема: «Дорожки к домикам»

- *Приветствие* «Чуткие ручки»

Цель: развивать доброжелательность детей.

Дети встают в круг, берут друг друга за ручки и говорят слова:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Цель занятия: продолжать знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком, пальчиками на песке и всей

ладонью. Наносить ритмично и равномерно разные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Снятие тонуса кистей рук.

2 занятие:

Тема: «По замыслу детей»

- *Приветствие «Колокольчик»*

Цель: развитие групповой сплоченности.

Давайте поприветствуем друг друга с помощью веселого колокольчика. Дети называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

Например:

- Здравствуй, Настенька! Дин – дон – дон!

- Здравствуй, Сашенька! Дин – дон – дон!

И так далее пока колокольчик не обойдет всех детей.

- Цель занятия: совершенствовать умения и навыки в свободном рисовании на песке. Развивать фантазию, интерес. Снятие эмоционального напряжения.

3 занятие:

Тема: «Яблочки и груши» (2 занятия – 1-ое занятие)

- *Приветствие «Ладоньки»*

Цель: развивать сплоченность группы детей.

Ладоньки вверх (ладони поворачиваем вверх)

Ладони вниз (ладони поворачиваем вниз)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладоньки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте» сказали!» (дети здороваются)

- Цель занятия: учить рисовать предметы круглой и вытянутой формы указательным пальцем. Закреплять навыки рисования.

4 занятие:

Тема: «Яблочки и груши» (2 занятия – 2-ое занятие)

- *Приветствие «Радость»*

Цель: развивать доброжелательность детей.

Дети встают в круг, берут друг друга за ручки и говорят друг другу ласковые слова.

Декабрь.

1 занятие:

Тема: «Зимушка, зима! Снеговик»

- *Приветствие* «Солнечные лучики»

Цель: развивать сплоченность группы детей.

Дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца.

Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучиком, поделиться пеплом с друзьями.

- Цель занятия: продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами и всей ладонью. Закрепить навыки рисования кругов разных по диаметру.

Художественное слово:

Этот ком как белый дом,

А над ним поменьше ком.

Сверху маленький комочек,

Глазки, носик и платочек.

К вьюге к холоду привык

Закаленный ... (снеговик).

2 занятие:

Тема: «Необычные снежинки»

- *Приветствие* «Ладони»

Цель: развивать сплоченность группы детей.

Ладони вверх (ладони поворачиваем вверх)

Ладони вниз (ладони поворачиваем вниз)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладони вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте» сказали!» (дети здороваются)

- Цель занятия: расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес, развитие мелкой моторики.

Художественное слово:

Прямо с неба к нам летят
Легкие пушинки.
Серебрятся и блестят
Белые снежинки
Ажурные платья, разные косынки...
Волшебное зимнее чудо – снежинки.

3 занятие:

Тема: «Елочка, елочка – зеленые иголки» (2 занятия – 1-ое занятие)

- *Приветствие «Радость»*

Цель: развивать доброжелательность детей.

Дети встают в круг, берут друг друга за ручки и говорят друг другу ласковые слова.

- Цель занятия: освоение различных способов рисования песком елочек, разные по размеру, ребром ладони, одним пальцем, развитие фантазии и воображения. Воспитывать аккуратность. Эмоциональный комфорт.

Художественное слово:

К детям елочка пришла,
Снег на ветках принесла.
Нужно елочку согреть
Платье новое одеть.
Ярко звездочки блестят,
Ярко лампочки горят,
Бусы разные висят –
Замечательный наряд!

4 занятие:

Тема: «Елочка, елочка – зеленые иголки» (2 занятия - 2 -ое занятие)

- *Приветствие «Колокольчик»*

Цель: развитие групповой сплоченности.

Давайте поприветствуем друг друга с помощью веселого колокольчика. Дети называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

Например:

- Здравствуй, Настенька! Дин – дон – дон!
- Здравствуй, Сашенька! Дин – дон – дон!

И так далее пока колокольчик не обойдет всех детей.

Январь.

1 занятие:

Тема: «Баранки - калачи»

- *Приветствие* «Солнечные лучики»

Цель: развивать сплоченность группы детей.

Дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца.

Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучиком, поделиться пеплом с друзьями.

- Цель занятия: учить проводить круг – замыкая линию в кольцо. Развивать мелкую моторику рук, координацию в системе «глаз – рука». Вызвать интерес к созданию изображения на песке.

Художественное слово:

Ай, качи – качи – качи!

Глянь – баранки, калачи!

Глянь – баранки, калачи!

С пылу, с жару из печи.

С пылу, с жару из печи –

Все румяны, горячи.

Налетели тут грачи,

Похватили калачи.

Нам остались бараночки!

2 занятие:

Тема: «Загадочные следы» (2 занятия – 1-ое занятие)

- *Приветствие* «Радость»

Цель: развивать доброжелательность детей.

Дети встают в круг, берут друг друга за ручки и говорят друг другу ласковые слова.

- Цель занятия: познакомить детей со способами получения отпечатков в процессе песочного рисования.

3 занятие:

Тема: «Загадочные следы» (2 занятия – 2-ое занятие)

- *Приветствие* «Чуткие ручки»

Цель: развивать доброжелательность детей.

Дети встают в круг, берут друг друга за ручки и говорят слова:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

4 занятие:

Тема: игра – упражнение «Песочный фигуры» (2 занятия – 1-ое занятие)

- *Приветствие* «Солнечные лучики»

Цель: развивать сплоченность группы детей.

Дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца.

Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучиком, поделиться пеплом с друзьями.

- Цель занятия: продолжать знакомить с техниками приемов и способов изображения на песке и с помощью песка. Научиться рисовать при помощи

Февраль.

1 занятие:

Тема: игра – упражнение «Песочный фигуры» (2 занятия – 1-ое занятие)

- *Приветствие* «Ладони»

Цель: развивать сплоченность группы детей.

Ладони вверх (ладони поворачиваем вверх)

Ладони вниз (ладони поворачиваем вниз)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладони вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте» сказали!» (дети здороваются)

- Цель занятия: продолжать знакомить с техниками приемов и способов изображения на песке и с помощью песка. Научиться рисовать при помощи

песка простейшие геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник)

2 занятие:

Тема: игра – упражнение «Песочный фигуры» (2-ое занятие)

- *Приветствие «Колокольчик»*

Цель: развитие групповой сплоченности.

Давайте поприветствуем друг друга с помощью веселого колокольчика. Дети называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

Например:

- Здравствуй, Настенька! Дин – дон – дон!

- Здравствуй, Сашенька! Дин – дон – дон!

И так далее пока колокольчик не обойдет всех детей.

3 занятие:

Тема: «Воздушные шары»

- *Приветствие «Радость»*

Цель: развивать доброжелательность детей.

Дети встают в круг, берут друг друга за ручки и говорят друг другу ласковые слова.

- Цель занятия: продолжать учить рисовать геометрические фигуры (круг и овал), рисовать прямые линии (вертикальные). Развивать мелкую моторику, чувство ритма и эстетическое восприятие.

Художественное слово:

У меня есть шар воздушный

Яркий, легкий и послушный.

Я, когда гулять хожу,

Шар за ниточку держу.

Круглый, маленький, воздушный,

Непоседа непослушный,

Рвется в небо к облакам,

Но на ниточке пока.

4 занятие:

Тема: «Клубочки»

- *Приветствие «Радость»*

Цель: развивать доброжелательность детей.

Дети встают в круг, берут друг друга за ручки и говорят друг другу ласковые слова.

- Цель занятия: показать

Художественное слово:

Ниточка за ниточкой –

Катятся клубочки.

Бабушка – за спицами:

Вяжет мне носочки.

Серый котик игрунок,

Брошу я тебе клубок,

Ты с клубочками играй,

Мои нитки размотай!

Март.

1 занятие:

Тема: «Цветы для мамы»

- *Приветствие* «Чуткие ручки»

Цель: развивать доброжелательность детей.

Дети встают в круг, берут друг друга за ручки и говорят слова:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Цель занятия: закрепление пространственных представлений, развитие воображения.

Художественное слово:

Подскажи – ка мне дружок,

Что имеет лепесток,

Стебелек, листочки,

Дарят радость, аромат,

В лепестках их весь наряд.

Они пахучи и милы,

Их в букеты собирают.

И на праздник маме дарят. (цветы)

2 занятие:

Тема: «Овечка»

- *Приветствие* «Ладони»

Цель: развивать сплоченность группы детей.

Ладони вверх (ладони поворачиваем вверх)

Ладони вниз (ладони поворачиваем вниз)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладони вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте» сказали!» (дети здороваются)

- Цель занятия: продолжать формировать интерес к рисованию песком, рисовать спирали закручивающейся наружу. Динамичное движение.

Художественное слово:

Не услышишь не словечка

Ты от маленькой овечки,

На любой вопрос тебе

Лишь упрямо скажет:

«Бе – е – е»

3 занятие:

Тема: «Светит солнышко»

- *Приветствие* «Солнечные лучики»

Цель: развивать сплоченность группы детей.

Дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца.

Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучиком, поделиться теплом с друзьями.

- Цель занятия: закреплять умение рисования круга, замыкая линию в кольцо.

Воспитание аккуратности, бережливости, развивать логическое мышление, фантазию, мелкую моторику рук.

Художественное слово:

Утром солнышко проснулось,

Осторожно потянулось,

Лучикам пора вставать –

Раз, два, три, четыре, пять.

4 занятие:

Тема: «Искупай утенка»

- *Приветствие «Колокольчик»*

Цель: развитие групповой сплоченности.

Давайте поприветствуем друг друга с помощью веселого колокольчика. Дети называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

Например:

- Здравствуй, Настенька! Дин – дон – дон!

- Здравствуй, Сашенька! Дин – дон – дон!

И так далее пока колокольчик не обойдет всех детей.

- Цель занятия: в процессе деятельности прививать интерес к окружающему миру. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали), развитие координации движений.

Художественное слово:

А. Барто «Ути – ути»

Апрель.

1 занятие:

Тема: «Город»

- *Приветствие «Радость»*

Цель: развивать доброжелательность детей.

Дети встают в круг, берут друг друга за ручки и говорят друг другу ласковые слова.

- Цель занятия: рисование способом втирания ребром ладони, насыпания из кулачка. Умение различать кол – во предметов, уметь сравнивать предметы по размеру.

2 занятие:

Тема: «Путешествие рыбки» (2 занятия – 1-ое занятие)

- *Приветствие «Ладонки»*

Цель: развивать сплоченность группы детей.

Ладонки вверх (ладони поворачиваем вверх)

Ладони вниз (ладони поворачиваем вниз)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладони вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте» сказали!» (дети здороваются)

- Цель занятия: продолжать формировать интерес к рисованию песком, развивать аккуратность в работе, овладевать новыми техниками работы с песком.

3 занятие:

Тема: «Путешествие рыбки» (2 занятия – 2-ое занятие)

4 занятие:

Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»

- *Приветствие* «Солнечные лучики»

Цель: развивать сплоченность группы детей.

Дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца.

Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучиком, поделиться теплом с друзьями.

- Цель занятия: учить рисовать прямые вертикальные линии. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.

Художественное слово:

Повстречался ежик мне,

Нес грибы он на спине.

Добрый день, колючий еж!

Далеко ли ты идешь?

Май.

1 занятие:

Тема: «Солнышко, куда ты прячешься?»

- *Приветствие* «Радость»

Цель: развивать доброжелательность детей.

Дети встают в круг, берут друг друга за ручки и говорят слова.

- Цель занятия: учить рисовать лучики прерывистыми линиями и сплошными. Закреплять навыки рисования кругов. Снятие психоэмоционального напряжения.

2 занятие:

Тема: «Божья коровка на лужайке»

- *Приветствие* «Чуткие ручки»

Цель: развивать доброжелательность детей.

Дети встают в круг, берут друг друга за ручки и говорят слова:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Цель занятия: упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку.

Художественное слово:

Божья коровка,

Что завтра будет?

Дождь или солнце?

Если дождик то лети,

Если солнышко сиди!

3 занятие:

Тема: «Грибочки»

- *Приветствие* «Радость»

Цель: развивать доброжелательность детей.

Дети встают в круг, берут друг друга за ручки и говорят друг другу ласковые слова.

- Цель занятия: рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони. Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развивать воображение.

Художественное слово:

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шапка есть – нет головы. (Гриб)

4 занятие:

Тема: «Бабочка»

- *Приветствие «Колокольчик»*

Цель: развитие групповой сплоченности.

Давайте поприветствуем друг друга с помощью веселого колокольчика. Дети называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

Например:

- Здравствуй, Настенька! Дин – дон – дон!

- Здравствуй, Сашенька! Дин – дон – дон!

И так далее пока колокольчик не обойдет всех детей.

- Цель занятия: регуляция мышечного напряжения, расслабления. Учить детей рисовать двумя руками. Обогащать тактильный опыт детей. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.

Художественное слово:

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел –

Он вспорхнул и улетел. (бабочка)

ПРИЛОЖЕНИЯ

«Правила Песочной страны»

Знакомство с правилами поведения в песочнице. Песочная королева.

Вредных нет детей в стране —

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок — мирная страна.

Можно строить и чудить,

Можно много сотворить:

Горы, реки и моря,

Чтобы жизнь вокруг была.

Дети, поняли меня?

Или надо повторить?!

Чтоб запомнить и дружить!

Настроить на работу в песочнице, повышение уверенности в своих силах.

Инструкция: «Сегодня ты будешь волшебником. Ты очень долго ходил по свету и искал, то место, где не ступала нога человека. И вот ты пришел в пустыню, где один только песок. И сейчас, тебе надо превратить эту пустыню в сказочную страну. Смелее, ты уже видел, как я делала горы, море, луга. Леса.

Так как часть песка обычно при игре высыпается из песочницы, нужно обратить внимание ребенка на это факт.

Ведущий. Песочная фея грустила, потому что ее подружки-песчинки потерялись и не смогли вернуться домой в песочницу. Песочная фея просит тебя, малыш:

1. Береги песчинки — не выбрасывай их из песочницы. Если случайно песок высыпался, покажи это взрослому, и он поможет им вернуться обратно в песочницу. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.
2. Песчинки очень не любят, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей. Нельзя брать песок в рот и бросать его в других людей.
3. Песочная фея любит, когда у детей чистые ручки и носики. Поиграл с песком — помой ручки и покажи чистые ладошки зеркалу.

Ритуал «выхода» из Песочной страны

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам смелее стать помог!

Конспекты игр-занятий и упражнений с песком

Занятие №1

Тема: Знакомство с песком

Цель: Вызывать положительный эмоциональный настрой.

Задачи:

Развития:

- Развивать творческое воображение;
- Развитие познавательных процессов;
- Тренировка мелкой моторики рук.

Образования:

- Дать знания о свойствах песка;
- Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования песком.

Воспитания:

- Обогащать коммуникативные навыки, основываясь на свободном обмене мнениями;

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вводная часть:

Воспитатель: Ребята сегодня я приглашаю вас в песочную сказку. Смотрите, какой у нас необычный стол. Как вы думаете, а можно с ним поиграть? (высказывания детей) Давайте попробуем?

Основная часть:

Под мелодичную музыку воспитатель предлагает детям поиграть в песочек, потрогать его руками.

Взрослый и ребенок по очереди делают отпечатки кистей: внутренней и внешней стороной ладони. Важно задержать руку в песке, слегка пошевелив пальцами и прислушаться к своим ощущениям.

Взрослый начинает игру, рассказывая ребенку о своих ощущениях:

«Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. Я ощущаю маленькие песчинки. А ты что чувствуешь?» (ответы детей)

Ребенок, по полученному образцу проговаривания, рассказывает о своих ощущениях.

Далее проводится упражнение «поскользить» ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (машинки, змейка, санки и др.) Воспитатель предлагает детям выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро. (дети, проговаривая, выполняют предложенное упражнение, рассказывают о своих ощущениях)

Воспитатель: Ребята, а что будет если намочить песочек? (ответы детей) А, бывает ли дождик без воды? (обсуждение детей)

Упражнение «дождик», при этом двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мягкие движения «вверх- вниз».

Воспитатель: Ребята, вы уже большие и, наверное, знаете букву на которое начинается ваше имя или имя мамы (папы)? (ответы детей) А, умеете её рисовать? (ответы детей)

Упражнение «нарисуй свою букву».

Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть с песочком? (ответы детей) А, как вы сегодня научились играть с песком? (рисовать, ездить на машине, санках, оставлять следы и др. высказывания детей)

Ребята, но, чтобы снова вернуться в песочную сказку нам нужно сказать какие-то волшебные слова. Вы не знаете какие? (дети высказываются) придумывают ритуал прощания с песком: поглаживание песка, похлопывание ручек друг о друга, поговариваем придуманные слова прощания.

Ритуалы приветствия:

Приветствие «Снежный ком»

Цель: формирование желание сказать приятное товарищу.

Ведущий показывает детям снежок, который поможет им найти ласковое имя для своего соседа. Дети передают снежок по кругу и называют друг друга ласковыми именами.

Приветствие «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы

Ведущий и дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями.

Приветствие «Ладочки»

Цель: развитие групповой сплоченности

Дети садятся в круг на стульчики. Ведущий предлагает им поздороваться друг с другом с помощью ладошек, здороваться со своим соседом, ласково поглаживая его ладони, демонстрируя детям, как можно это сделать.

Приветствие «Чуткие руки»

Цель: сплочение группы

Дети становятся в круг, говорят слова, и крепко держатся за руки.

А теперь почувствуйте тепло рук ваших соседей.

Приветствие «Злюка»

Цель: сплочение группы, навыков сплочения

Дети становятся в круг, выбирают ведущего, он изображает злость, дети называют прилагательные к слову злость.

Приветствие «Радуга»

Цель: снятие психомышечного напряжения, развитие воображения

Дети располагаются на коврик, звучит тихая, спокойная музыка. Дышите легко и спокойно. Сейчас мы попробуем представить радугу, увидеть ее цвета.

Приветствие «Радость»

Цель: развитие групповой сплоченности, наблюдательности, снятие мышечного напряжения

Дети начинают рисовать свое настроение на песочном столе.

Игры на развитие коммуникации:

«Интервью»

Цель: развитие навыков общения детей.

Ведущий, по очереди подходя к каждому ребенку, представляется журналистом и просит его сказать несколько слов о себе. Берется интервью по очереди у каждого из присутствующих, также могут задавать вопросы и все остальные дети.

«Подари улыбку»

Цель: учить ребенка справляться с грустью

Участники становятся в круг, берутся за руки за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. Что чувствовали? Какое сейчас настроение?

«Ласковое имя»

Цель: развивать чувства доверия друг к другу

Каждый из участников по очереди становится в круг и протягивает руки ладонями вверх тому, с кого бы он хотел начать движение по кругу. Все по одному называют варианты (ласкательные) имени участника, стоящего в центре круга, и как бы «дарят» их. Важно при этом прикоснуться к ладоням и посмотреть в глаза, поблагодарить за «подарок».

«Обзывалки»

Цель: учить детей выплескивать свой гнев, развивать дружеские отношения

Скажите детям следующее: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться). Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели. Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты,, морковка!». Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем.

«Доброе животное»

Цель: помочь детям истратить накопившуюся негативную энергию

Ведущий тихим и спокойным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг

вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад.

«Тух, тух»

Цель: учить детей снимать мышечное напряжение

В этой игре заложен комический парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух, тух!» сердито. Через некоторое время они не могут не смеяться.

«Зайчики»

Цель: учить детей задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях.

Взрослый просит детей представить себя веселыми зайчиками в цирке, играющими на воображаемых барабанах. Ведущий описывает характер физических действий – силу, темп, резкость – и направляет внимание детей на осознание и сравнение возникающих мышечных и эмоциональных ощущений

«Два барана»

Цель: учить снимать напряжение, злость

Ведущий разбивает детей на пары и читает текст: «Рано –рано, два барана , повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места , как можно дольше.

«Маленькое приведение»

Цель: учить детей выплескивать накопившийся гнев

Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых приведений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга.

«Комплимент»

Цель: учить детей создавать позитивное настроение

Предварительная беседа с помощью вопроса: «Что такое комплимент»

Участники образуют круг, берутся за руки. Каждый участник говорит комплимент по кругу.

«Бутон»

Цель: учить создавать позитивное настроение детей

Дети садятся на пол и берутся за руки. Необходимо встать плавно, одновременно, не опуская рук. После чего «цветок» начинает распускаться (отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки) и качаться на ветру.

Упражнения с использованием песка:

«Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой – либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются.

«Узоры на песке»

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей

Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры. Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу, либо продолжить узор взрослого.

«Мы создаем мир»

Цель: развитие и расширение ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека

Взрослый показывает способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ город, деревня, лес, река, озеро, остров, а затем в игровой форме побуждает ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества.

«Мы едем в гости»

Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листке»

Взрослый в игровой форме знакомит ребенка с пространственными представлениями «верх – низ», «право – лево», «над – под», «из-за – из-под», «центр – угол». Ребенок по словесной инструкции взрослого пальчиками «ходит», «прыгает», «ползает» по песку, изображая различных персонажей.

«Секретные задания кротов»

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса

Предварительно необходимо познакомить ребенка с животными, обитающими под землей. Взрослый погружает руку под песок, шевеля пальцами под песком. То же самое делает и ребенок, можно дуть на песок, использовать перышки, палочки, кисточки.

«Отпечатки»

Цель: развитие мелкой моторики рук

Отпечатки, как барельефные, так и горельефные, на мокром песке можно делить с помощью формочек. Используем формочки, изображающие животных, транспорт, различные по величине.

«Кто к нам приходил»

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия

Ребенок отворачивается, взрослый изготавливает с помощью формочек отпечатки, ребенок отгадывает, потом они меняются местами.

«Песочные строители»

Цель: развитие пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти

Дети строят песочные домики по памяти, если ребенок не справляется, то ребенку дается инструкция, если ребенок не справляется, то взрослый должен ему помочь.

«Победитель злости»

В стрессовой ситуации взрослые говорят друг другу, а иногда и детям: «Не злись, не капризничай, возьми себя в руки. Ребенок по примеру взрослого делает из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или

рисует глаза, нос, рот. Данный процесс временно переключает ребенка, а также ребенок переносит на вылепленный шар свои негативные чувства и вину за «плохое поведение, мысли, чувства».

«Песочный детский сад»

В игре обыгрывается целый день в детском саду, с соблюдением последовательностей выполнения основных режимных моментов, а также все доступные ребенку навыки самообслуживания.

«В гостях у Песочной феи»

Песочная фея: В моей стране может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит.

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

«Следы на песке»

Воспитатель с малышом шагает по песку, оставляя следы, при этом можно приговаривать: «Большие ноги шли по дороге: То-о-п, то-о-п, то-о-п. Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ! Топ-топ-топ! Топ!» Взрослый и ребенок могут изменять эту игру, изображая того, кто может оставлять большие и маленькие следы. Большие следы оставляет косолапый медведь. Маленькие следы оставит после себя маленькая белочка.

«Во саду ли в огороде»

По взмаху волшебной палочки одна песочница превращается во фруктовый сад, другая — в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растет. Взрослый просит ребенка описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.

«Песочный ветер»

Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, «задувая его в песок», можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

Литература.

1. О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова .Песочная терапия в развитии дошкольников. ТЦ Сфера,2014г.
2. А.А.Воронова Песочная терапия в работе педагога. «ТЦ Сфера», 2019г.
- 3.Т.А. Андрееенко, Использование кинетического песка в работе дошкольника. «Детство-пресс»,2016г.
- 4.О.Б. Сапожникова, А.Н.Рыбакова. Песочные игры для развития математических представлений у детей ОВЗ. «ТЦ Сфера», 2018г.
- 5.Н.В. Зеленцова-Пешкова. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. «Детство-Пресс» 2019.
- 6.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб.: Речь, 2007.
- 7.Журнал «Дошкольник» 2011 № 7
8. Журналы «Дошкольная педагогика» 2008г. №3, 5, 2011 г. №4,5.