

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Исетский детский сад «Ивушка» Исетского района Тюменской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета № 1
МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»
« 31 » 08 » 2023г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ «Исетский
детский сад «Ивушка»
С.А. Бусыгина
Приказ № 792 от « 31 » 08 2023г.



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности*

«Весёлый язычок»

Возрастная категория: 5-7 лет
Срок реализации: 2023-2024 учебный год
Бесплатный

Руководитель кружка: Харченко А.Я.,
учитель-логопед Исетского детского сада «Теремок»
филиала МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»

Пояснительная записка

Речевой функцией ребенок постепенно овладевает путем подражания произношению звуков и слов взрослыми. Поэтому, разговаривая с ребёнком, взрослым необходимо постоянно обращать внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. С ребенком не надо разговаривать громко и быстро. Ребенок овладевает речью с помощью слуха. Сначала он учится понимать обращенную к нему речь, а потом начинает говорить сам. Одновременно с развитием речи развивается мышление и воображение ребенка. Внимание, память, мышление- основы, на которых строится речь.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Правильное звукопроизношение формируется у ребенка в основном к пяти- шести годам. Поэтому воспитание правильного произношения всех звуков родного языка должно быть закончено в дошкольном возрасте. А так как звук является смысловой единицей лишь в слове, то вся работа по воспитанию правильного звукопроизношения неразрывно связана с работой по развитию речи.

Структура программы

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста. Все занятия будут групповые. Продолжительность занятия 20-25 минут, проводятся 1 раз в неделю.

Цель

- формировать у детей полноценную фонетическую систему языка;
- развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения в различных речевых ситуациях;
- обучать изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
2. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова, знакомство с буквами алфавита, обозначающими сохранные и скоррегированные звуки;
3. Уточнение, обогащение и активация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

4. Формирование морфологической и синтаксической стороны речи;
5. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Учебно- тематический план

Октябрь

Тема: «Ориентация во времени».

Цель: закреплять у детей знания о времени суток, уметь перечислять названия времени суток в обратном порядке: ночь, вечер, день, утро. Развивать память и внимание детей.

Тема: «Дни недели».

Цель: продолжать упражнять детей в умении называть дни недели в прямом и обратном порядке. Развивать память детей.

Тема: «Ориентация в пространстве».

Цель: продолжать упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве. Закреплять знание слов- впереди, сзади, посередине, справа, слева, дальше, ближе, выше, ниже.

Тема: «Четвертый лишний».

Цель: закреплять умение детей группировать предметы методом исключения, тренировать внимание, память. Умение сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов.

Ноябрь

Тема: «Понимание предлогов В, НА».

Цель: упражнять детей в умении употреблять предлоги В и НА. Обратить внимание детей на согласование слов после употребления этих предлогов. Развивать внимание, память.

Тема: « Понимание предлогов НА, НАД».

Цель: упражнять детей в умении употреблять предлоги НА и НАД. Обратить внимание детей на согласование слов после употребления этих предлогов. Развивать внимание, память.

Тема: «Понимание предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД».

Цель: упражнять детей в умении употреблять предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД. Обратить внимание детей на согласование слов после употребления этих предлогов. Развивать память, внимание.

Тема: «Понимание предлогов СО, МЕЖДУ».

Цель: упражнять детей в умении употреблять предлоги СО и МЕЖДУ. Обратить внимание детей на согласование слов после употребления этих предлогов. Развивать память, внимание.

Декабрь

Тема: «Образование множественного числа существительных».

Цель: продолжать упражнять детей в умении образовывать множественное число существительных. Развивать мышление, внимание, память.

Тема: «Множественное число глаголов».

Цель: продолжать упражнять детей в умении употреблять в речи множественное число глаголов. Следить за окончаниями слов и словосочетаний, которые образуют дети.

Тема: «Образование новых глаголов с помощью приставок».

Цель: упражнять детей в умении образовывать в речи глаголы с помощью приставок. Обратить внимание детей на то, как изменяется значение слова, если к нему прибавляется приставка. Развивать внимание, память.

Тема: «Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных».

Цель: упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных». Учить детей называть ласково всех членов семьи, а также знакомых и друзей по именам, употребляя уменьшительно-ласкательную форму.

Январь

Тема: «Кто это? Что это?»

Цель: объяснить детям, что вопрос «Кто это?» ставится в том случае, когда предмет, о котором идет речь, может самостоятельно передвигаться. Уточнить, что к словам-самолет и автобус задается вопрос: «Что?»- ведь эти предметы передвигаются в том случае, если ими управляет человек.

Тема: «Действие и предмет».

Цель: продолжать упражнять детей в умении соотносить действие и предмет с предложением. Развивать память, внимание.

Февраль

Тема: « Определение рода существительных».

Цель: упражнять детей в умении заменять существительные местоимениями. Развивать память, мышление, внимание.

Тема: «Части предмета».

Цель: учить детей показывать и называть части предметов. Развивать внимание, память.

Тема: «Согласование существительного с прилагательным».

Цель: учить детей согласовывать существительное с прилагательным. Следить, чтобы прилагательное всегда находилось перед существительным.

Тема: «Назначение предметов».

Цель: упражнять детей в умении объяснять для чего нужны те или иные предметы. Нужно, чтобы дети обосновали необходимость данных предметов. Развивать внимание, память.

Март

Тема: « Образование прилагательных от существительных».

Цель: упражнять детей в умении образовывать прилагательные от существительных. Внимательно следить за тем, как дети образуют новые слова с помощью суффиксов. Развивать внимание, мышление, память.

Тема: «Винительный падеж».

Цель: учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, следить за правильным согласованием. Обращать внимание на окончание слов. Развивать память, внимание, мышление.

Тема: «Предложный падеж».

Цель: упражнять детей в умении отвечать на вопросы полными предложениями. Следить за правильным построением предложения. Добиваться от детей, чтобы отвечали громко, четко, выразительно.

Тема: «Дательный падеж».

Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать внимание, мышление, память.

Апрель

Тема: «Творительный падеж».

Цель: продолжать упражнять детей в умении отвечать на вопросы полными предложениями. Добиваться от детей громкой, четкой и выразительной речи.

Тема: «Родительный падеж единственного и множественного числа».

Цель: добиваться от детей ответов на поставленные вопросы полными предложениями. Нужно неоднократно повторять и просто заучить данные слова: окна- окон, кресла- кресел, ножи- ножей, деревья- деревьев, карандаши- карандашей. Продолжать развивать память, внимание, мышление.

Тема: «Согласование существительного с числительным».

Цель: упражнять детей в умении согласовывать существительные с числительными. Обратит внимание на то, что количество предметов одинаковое, а говорим о них по разному (один огурец, одна морковь, одно яблоко).

Тема: «Глаголы со значением передвижения».

Цель: добиваться от детей полных ответов на вопросы. Развивать внимание, память, мышление.

Май

Тема: «Возвратные глаголы».

Цель: объяснить детям, что названия действий с окончанием –ся указывают на то, что мальчик или девочка делает все самостоятельно- для себя. Развивать внимание, память.

Тема: «Совершенный и несовершенный вид глагола».

Цель: упражнять детей в умении понимать что делается сейчас, а что уже сделано. Развивать внимание, мышление, память.

Тема: «Слова- действия, близкие по значению»

Цель: упражнять детей в умении употреблять в речи слова- действия, близкие по значению.

Тема: « Понимание форм глаголов мужского и женского рода прошедшего времени единственного числа».

Цель: учить детей понимать форму глаголов мужского и женского рода прошедшего времени единственного числа. Развивать внимание, память, мышление.

Ожидаемые конечные результаты:

- понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слова;
- овладение диалогической формой общения;
- практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками;
- усвоение притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- усвоение навыка составления короткого рассказа;
- различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое? формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Список литературы:

«Речевые нарушения у детей» В.М. Акименко

«Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева

«Особенности формирования правильной речи» А.А.Лузина, В.И.Вербовая, Н.В. Канакова

«Учись думать и говорить» А.В.Крапухин, С.Н.Шаховская

«Формирование коммуникативных навыков» Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина

«Развиваем речь, мышление, мелкую моторику» О.В. Исаенко

«Альбом по развитию речи. Говорим правильно» В.С. Володина