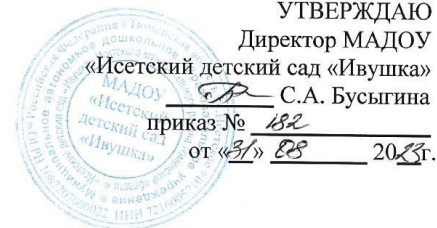


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Исетский детский сад «Ивушка»
Исетского муниципального района Тюменской области

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 7
от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Леголенд»

на 2023 – 2024 учебный год

Возрастная категория детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель:
Педагог дополнительного образования
Неучесова Е.В.

с. Исетское, 2023 г.

Оглавление

	Структура программы дополнительного образования	№ стр.
I.	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи реализации Программы	4
	1.3. Принципы и подходы реализации Программы	5
	1.4. Планируемые результаты	6
	1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
II.	Содержательный раздел	
	2.1. Особенности организации образовательной деятельности	9
	2.2. Планирование образовательной деятельности	11
	2.2.1. Календарно-тематический план	11
	2.2.2. Перспективное планирование	13
III.	Организационный раздел	
	3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	17
	3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	18
	3.3. Перечень литературных источников	18
	3.4. Режим занятий по реализации Программы	19

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования LEGO с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук, что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять

ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, у детей формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи.

Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Реализация программы «Леголенд» в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей дошкольного возраста за счет активного взаимодействия в ходе совместной деятельности.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству посредством овладения способами лего-конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знаний и умений ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы

- Принцип системности и регулярности проведения занятий
- Принцип наглядности (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей данной возрастной категории
- Принцип подачи материала от «простого к сложному»

- Принцип преемственности (структура занятий от года к году однотипна, но подаваемый материал задания усложняется, требования к качеству выполнения работы повышается)
- Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, не допуская переутомления.

Методы обучения:

- Словесный (беседа, рассказ);
- Наглядный (демонстрация педагогом готовой композиции);
- Практический (выполнение работ детьми по образцу).

1.4. Планируемые результаты освоения программы для возрастной группы детей 4-5 лет.

В ходе работы по лего-конструированию ребенок будет *знать*:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

***Уметь*:**

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);

- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Результат освоения детьми программы «Леголенд» оценивается в конце освоения курса программы с помощью наблюдения в ходе дидактических игр и заданий. Затем заполняется диагностическая карта, где в бальной системе (от 0 до 3) отмечается выполнение ребенком заданий: от 0 до 8 – низкий балл, от 9 до 16 – средний балл, от 17 до 24 – высокий балл.

№	Фамилия, имя ребенка.	Называет детали.	Называет форму.	Умеет скреплять детали конструктора «LEGO Education»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали изображенные на карточке	Умеет рассказывать о постройке
1									
2									
3									

Картотека дидактических игр

«Найди кирпичик, как у меня»

Цель: закрепить цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник).

Оборудование: кирпичики красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4 см).

В коробке лежат кирпичики lego – конструктора, педагог достает кирпичик и просит назвать его цвет и форму и найти ему такой же.

«Собери кирпичики Lego»

Оборудование: кирпичики 4х цветов.

Дети играют по четверо. Педагог раскидывает на ковре кирпичики Lego ставит коробочки, распределяет в какую коробочку какого цвета нужно положить. Дети выбирают цвет, который будут собирать по команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет.

«Найди постройку»

Цель: развивать внимание, наблюдательность; учить соотносить изображение на карточке с постройками.

Оборудование: карточки, постройки, коробочка.

Дети поочередно достают карточку из коробки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

«Кто быстрее»

Цель: развивать внимание, быстроту координацию движений.

Оборудование: 4 коробочки, детали Lego – конструктора (2x2, 2x4 см), по 2 на каждого игрока.

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и своя деталь. Например, кирпичики 2x2 см красного цвета, 2x4 – синего. Игроки переносят по одному кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, тот и победил.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательной деятельности

Учитывая возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста, механизм реализации материалов по Лего - конструированию состоит из двух основных этапов: предварительного (или ориентировочного) и исполнительного.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра (для всех возрастных групп).

Для детей возрастной группы 4-5 лет применимы три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу – когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу – дети выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;

- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

2.2 Планирование образовательной деятельности.

2.2.1. Календарно-тематический план

№ занятия п/п	месяц	Тема занятия	Кол-во часов в неделю
	сентябрь		
1		Знакомство с конструктором.	1
2		Ворота для заборчика	1
3		Пирамидка и башенка.	1
4		Конструирование по замыслу.	1
	октябрь		
1		Мостик.	1
2		Красивые рыбки.	1
3		Гусенок.	1
4		Конструирование по замыслу.	1
	ноябрь		
1		Мы с тобой построим дом!	1
2		Мебель.	1

3		Знакомство со светофором.	1
4		Конструирование по замыслу.	1
	декабрь		
1		Мы едем в зоопарк. Слон.	1
2		Обезьяна.	1
3		Ёлочка-красавица	1
4		Конструирование по замыслу.	1
	январь		
1		Робот.	1
2		Грузовая машина.	1
3		Корабли.	1
	февраль		
1		Поезд.	1
2		Самолеты (конструктор)	1
3		Танк	1
4		Конструирование по замыслу.	1
	март		
1		Загон для коров и лошадей	1
2		Грузовая машина.	1
3		Корабли	1
4		Конструирование по замыслу.	1
	апрель		
1		Дом фермера	1
2		Мельница	1
3		«Чудо дерево»	1
4		Конструирование по замыслу.	1

	май		
1		Бабочка	1
2		Птичка	1
3		Конструирование по замыслу.	1
	ИТОГО		34

2.2.2. Перспективное планирование

№ занятия	Тема	Цель
1	2	3
Сентябрь		
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Познакомить с Lego – конструктором (кирпичик большой, поменьше, маленький, горка, мостик, лапка, клювик и т.д.), способом сцепления деталей (сборка длинной и короткой змейки». Закрепить знание цвета и форм.
2	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.
3	Пирамидка и башенка.	Учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору.
4	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Октябрь		
5	Мостик.	Учить строить мостик, точно соединять детали, накладывать их друг на друга.

6	Красивые рыбки.	Уточнять и расширять представление о рыбах, их строении, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, учить строить морских обитателей.
7	Гусенок.	Учить строить из конструктора гусенка.
8	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь		
9	Мы с тобой построим дом!	Учить строить дом, располагать детали конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
10	Мебель.	Развивать способность выделять в различных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
11	Знакомство со светофором.	Закреплять навыки конструирования, учить действовать по схеме и образцу. Закрепить знания ПДД.
12	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь		
13	Мы едем в зоопарк. Слон.	Учить строить слона. Закреплять умение читать схему, знакомить воспитанников с обитателями зоопарка.
14	Обезьяна. Ёлочка-красавица	учить строить обезьяну; продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить из конструктора дерево.
15	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь		
16	Робот.	Познакомить с игрушкой робот; продолжать учить строить из lego – конструктора.

17	Грузовая машина.	Учить сооружать конструкцию по графической модели соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать в парах.
18	Корабли.	Дать обобщенное представление о кораблях, учить способам конструирования, закреплять имеющиеся навыки конструирования, учить сочетать в постройке детали по форме и по цвету, устанавливать пространственные расположения построек.
19	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль		
20	Поезд.	Продолжать знакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда, развивать фантазию, воображение, умение работать в парах.
21	Самолет.	Рассказать о профессии летчика, учить строить самолет, выделяя функциональные части развивать интерес и творчество.
22	Танк	Рассказать о военной профессии танкиста, учить строить танк, выделяя функциональные части развивать интерес и творчество.
	Конструирование по замыслу.	
Март		
23	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук
24	Грузовая машина.	Учить сооружать конструкцию по графической модели соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать в парах.

25	Корабли.	Дать обобщенное представление о кораблях, учить способам конструирования, закреплять имеющиеся навыки конструирования, учить сочетать в постройке детали по форме и по цвету, устанавливать пространственные расположения построек.
26	. Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель		
27	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
28	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию
29	«Чудо дерево»	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета
30	Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май		
31	Бабочка	Учить сооружать конструкцию по графической модели соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать в парах.
32	Птичка	Закреплять навыки конструирования, учить действовать по схеме и образцу.
33	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- организация выставки лучших работ,
- представление собственных моделей,
- работа над проектами.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

- Строительные конструкторы: настольные; пластмассовые (с разными способами крепления); «Лего Education»,
- Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки: животные, машинки и др.
- Демонстрационный материал: наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии; схемы; образцы; необходимая литература.
- Техническая оснащенность: ноутбук, аудио и видеофайлы (познавательная информация, музыка, видеоматериалы); магнитная доска.

3.2. Перечень литературных источников

1. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011
2. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
3. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2014.

4. Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.
5. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010.
6. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

3.3. Режим занятий по реализации программы

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю длительностью 15-20 минут во второй половине дня.

Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей.

Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи. Срок реализации программы: 1 год