

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Исетский детский сад «Ивушка» Исетского муниципального района  
Тюменской области

Принято  
на заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г.

Утверждаю

Директор МАДОУ «Исетский  
детский сад «Ивушка»



С.А.Бусыгина

Приказ №      от « 12 » 09 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности  
для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Исетский детский сад «Ивушка»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Исетский детский сад «Ивушка», реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – МАДОУ), в составе которого имеется группы (группы) компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в МАДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями от 08.12.2020г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – группа компенсирующей направленности) является структурной единицей МАДОУ и создается на основании приказа директора об открытии групп в соответствии со штатным расписанием.

1.5. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обучаются по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования.

## **2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого – педагогических условий для коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, в том числе и детей инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы (далее АООП).

Основными задачами организации деятельности групп компенсирующей направленности являются:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы ДОО;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии);

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирование предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **3. Организация комплектования группы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности определяется организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. №236 с изменениями на 08.09.2020г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015г. № 1527 изменениями на 25.06.2020г. «Об утверждении Порядка осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3.3. Основанием для зачисления детей с ОВЗ в группу компенсирующей направленности является направление, заключение ПМПК, письменное заявление родителей (законных представителей) детей.

3.4. Прием в группу компенсирующей направленности проводится в течение всего года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности оформляется приказом директора МАДОУ.

3.6. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) ребенка регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым в установленном порядке.

3.7. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности определяется ПМПК, направившей ребенка в данную группу и зависит от степени

выраженности или сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения.

3.8. Группа компенсирующей направленности комплектуется с учетом возраста детей. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

3.9. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности определяется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», СанПиН, СП 2.4 .3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

3.10. Перевод ребенка из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК и оформляется приказом директора.

В летний период допускается:

– закрытие группы при отсутствии детей, посещающих группу и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы и перевод детей в группы общеразвивающей направленности оформляется приказом директора МАДОУ;

#### **4. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

4. 1. Группа является структурной единицей МАДОУ.

4.2. Группа компенсирующей направленности ДОО функционирует в режиме полного дня (с 7.30 до 16.30, дежурная группа – 07.15 – 07.30; 16-30-18-00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни– суббота, воскресенье и праздничные дни.

4.3. Коррекционно – педагогическая помощь детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

4.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются АООП МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка», разрабатываемой им самостоятельно с учетом ФГОС ДО, на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

4.5. Кадровое обеспечение реализации АООП МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка» осуществляется следующими специалистами: учителем – логопедом, педагогом– психологом, музыкальным руководителем, воспитателями групп компенсирующей направленности.

Воспитатели:

- Закрепляют у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

пополняют, уточняют и активизируют словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;

осуществляют систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речью детей;

развивают у детей психические и познавательные процессы;

совершенствуют словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;

развивают у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

- Осуществляют контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

- Взаимодействуют с учителем-логопедом, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

- Вовлекают в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.6. Учитель – логопед ведет образовательную и коррекционно – развивающую работу с детьми с ОВЗ, на основе заключения ПМПК, разрабатывают индивидуальную программу коррекционно - образовательной деятельности, организуют целенаправленную организационно – педагогическую деятельность, проводят отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК, консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно – педагогического процесса и взаимодействия детей группы.

4.7. Деятельность педагога - психолога направлена на сохранение психического здоровья детей группы, музыкального руководителя на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей, воспитателей на сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

4.8. Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несут персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.9. Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов на уровне ДОО является психолого – педагогический консилиум (далее ППк). Деятельность ППк регламентируется «Положением о психолого – педагогическом консилиуме» ДОО.

**5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности**

5.1. В группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ.

5.2. АООП ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей.

5.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение ФГОС ДО.

5.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

5.5. Основными организационными формами коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности является фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность.

5.6. Количество и продолжительность НОД определяется учебным планом, расписанием НОД в соответствии с реализуемыми программами и действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин.

5.7. Продолжительность коррекционных занятий:

- для детей 3- 4 лет – не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет не более 30 минут.

5.8. Учебно–воспитательный процесс в группе компенсирующей направленности строится по принципу тематического планирования. В каждой возрастной группе определены на каждую неделю темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты, работающие в данной группе. Одной теме уделяется не менее одной недели.

5.9. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно – педагогическую работу для детей с тяжелыми нарушениями речи является учитель - логопед, для детей с задержкой психического развития педагог- психолог, в обязанности которых входит проведение коррекционных занятий с детьми с ОВЗ и инвалидами, мониторинга развития детей 2 раза в год и оказание методической помощи воспитателям, родителям (законным представителям) ребенка и специалистам по вопросам освоения АООП для детей с ОВЗ и инвалидов, повышения компетентности в вопросах воспитания и обучения.

5.10. При зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности учитель – логопед, педагог - психолог проводят обследование, заполняют необходимую документацию на каждого ребенка, и определяют индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

5.11. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы

являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

5.12. Групповые (фронтальные) коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

5.13. Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом, проводятся вне непрерывной образовательной деятельности с учетом режима дня и психофизическими возможностями детей с ОВЗ и инвалидов.

5.14. Воспитатели групп компенсирующей направленности:

- планируют и проводят с воспитанниками образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, образовательную деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей;

- создают развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников, согласно рекомендациям учителя-логопеда;

- проводят педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

5.15. Специалисты, участвующие в воспитании и обучении детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности, планируют содержание работы по соответствующим образовательным областям АООП, подбирают учебный материал с учетом коррекционной работы.

5.16. Документация группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и инвалидов:

- список группы детей;
- календарно-тематический план фронтальных и подгрупповых занятий с детьми;
- индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы на каждого ребенка;
- речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, педагога психолога с воспитателями группы;
- расписание НОД;
- отчет о результативности коррекционной работы;
- табель посещаемости;
- протоколы родительских собраний;

## **6.Сроки действия положения**

8.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом МАДОУ и утверждается приказом директора. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения

выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета директор МАДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.3. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

-по соглашению сторон;

-как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

8.4. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.

8.5. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и местных нормативных правовых актов.



