

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Исетский детский сад «Ивушка» Исетского муниципального района Тюменской области

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ  
«Исетский детский сад «Ивушка»  
С.А. Бусыгина  
2023 г.  
Приказ № 162 от 31.08.2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Исетский детский сад «Ивушка»  
Исетского муниципального района Тюменской области

2023 г.

**Разработчики программы:**

1. Бусыгина Светлана Анатольевна, директор МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»
2. Клейман Наталья Георгиевна, учитель-логопед МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»
3. Пахомова Елена Николаевна, старший воспитатель Исетского детского сада «Солнышко» филиал МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»
4. Шорохова Лариса Валентиновна, старший воспитатель МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7	Иные характеристики содержания Программы	35
2.8	Рабочая программа воспитания	40
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	84
3.5	Кадровые условия реализации Программы	84
3.6	Режим и распорядок дня	84
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	87
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>91</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Исетский детский сад «Ивушка» Исетского муниципального района Тюменской области (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Соотношение частей Программы определяется видовым разнообразием групп, возрастной спецификой групп, функционирующих в ДОО:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группы младенческого возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25 ноября 2022 г. № 1028	<i>Региональный компонент</i>
Группы раннего возраста		<i>Региональный компонент</i>
Группы общеразвивающей направленности		<i>Парциальная программа «НАУСТИМ. Академия Наураши. Научные развлечения» (5-11 лет) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Парциальная программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» <i>Региональный компонент</i></i>
Группа(ы) комбинированного вида		<i>Региональный компонент</i>
Группа (ы) компенсирующей направленности		ФОП ДО – утверждена Приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25 ноября 2022г. №1028 ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – утверждена Приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 24 ноября 2022 г. № 1022

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель: Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.*

*Задачи:*

1. *Создавать в ДОО оптимальные условия для всестороннего развития детей, внедряя в образовательный процесс современные педагогические технологии, совершенствуя и расширяя спектр дополнительных образовательных услуг.*
2. *Развивать духовно-нравственные ценности детей средствами традиционной народной культуры родного края.*
3. *Оптимизировать деятельность ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в постоянном взаимодействии с семьей.*

*Принципы и подходы реализации вариативной части образовательной программы соответствуют принципам и подходам основной части программы.*

*Также реализация Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:*

- *виды групп;*
- *возрастные характеристики воспитанников;*
- *кадровые условия;*
- *региональные особенности;*
- *материально-техническое оснащение;*
- *социальные условия и партнеры.*

Программа реализуется при условии пятидневной рабочей недели с 9-часовым пребыванием детей в группах полного дня, а также в группах сокращенного дня и кратковременного пребывания. Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности, есть группа компенсирующей направленности, центр раннего развития для детей раннего возраста, консультационно-методический пункт, группа интегрированного кратковременного пребывания.

Составляющие компоненты примерного режима дня не имеют конечных временных границ, что ориентирует дошкольное учреждение на организацию гибкого режима пребывания детей в соответствии с физиологическими особенностями ребенка, учетом режима прогулок, соблюдения двигательного режима, обеспечением баланса между разными видами активности детей (умственной, физической, эмоциональной).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися ДОО и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Работа с детьми по программе ведется с 1 сентября по 31 августа.


Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится в следующем режиме:

- 1,2 неделя сентября; 3, 4 неделя мая – мониторинг качества освоения программы во всех возрастных группах;
- 2, 3 неделя октября; 2, 3 неделя апреля – психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению в подготовительной группе;






Программа предназначена для работы с детьми от 1 - 8 лет.

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### **Обязательная часть:**

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.1</a>	в младенческом возрасте, к одному году	



<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Планируемые результаты освоения Программы***

*Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.*

*Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО представлены в виде портрета выпускника ДОУ. В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности на этапе завершения дошкольного детства.*

***Портрет выпускника детского сада***

- *Физически развитый*
- *Любознательный*
- *Активный*
- *Инициативный и самостоятельный*
- *Ответственный*
- *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*
- *Трудолюбивый*
- *Открытый, общительный, умеющий устанавливать (поддерживать) контакты*
- *Умеющий работать в одной команде и принимать совместное решение*

- Умеющий планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца
- Умеющий рассуждать
- Увлеченный
- Эмоционально-отзывчивый, добрый
- Имеющий предпосылки экологического сознания
- С чувством любви и привязанности к родной семье, дому, малой Родине
- Уважающий культуру и традиции своего народа, исторического прошлого
- Испытывающий гордость за достижения своей страны

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

##### ***Психолого-педагогическая диагностика***

*Система оценки развития воспитанников дополняется мониторингом сформированности школьно-значимых функций выпускников ДООУ.*

*В подготовительной к школе группе – 2 раза в год (октябрь, апрель) проводится «Изучение интеллектуальных и личностных особенностей детей, поступающих в школу» по методическим рекомендациям педагогов-психологов регионального проекта «Точка опоры» - Гайдаржи С.Г., Окунева Е.А.*

*Результаты полученные в ходе диагностирования, обрабатываются специалистами регионального проекта «Точка опоры» в программе Персона. Родители получают консультацию педагога-психолога, которая способствует оптимальному развитию их ребенка.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

##### Образовательная область «Познавательное развитие»









ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	





Образовательная область «Речевое развитие»





<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, Технологии организации игровой деятельности дошкольника <i>Личностно-ориентированные технологии</i> <i>Технология сотрудничества</i> <i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	Здоровьесберегающие технологии, Технологии организации игровой деятельности дошкольника Технологии и практики организации детского сообщества Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» <i>Технология «Говорящая среда»</i> <i>STEAM – технологии</i> <i>Технология проектной и исследовательской деятельности</i> <i>Личностно-ориентированные технологии</i> <i>Технология сотрудничества</i> <i>Информационно-коммуникационные технологии</i>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.



Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО вся образовательная деятельность сочетается с оказанием дополнительных образовательных услуг. Детский сад предлагает перечень дополнительных образовательных услуг для реализации индивидуальных интересов, способностей, возможностей детей и удовлетворения социального заказа родителей по следующим направлениям дополнительных образовательных программ:

- Социально-гуманитарной направленности
- Технической направленности
- Общеразвивающие программы художественной направленности
- Физкультурно-спортивной направленности

Взаимодействие детского сада с социумом позволяет вести работу по социально-коммуникативному развитию детей на более качественном уровне. Для этого с учреждениями села планируются совместные мероприятия, которые вносятся в годовой план работы детского сада:

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Перечень мероприятий</i>
<i>МАОУ Исетская СОШ № 1, МАОУ Исетская СОШ № 2</i>	<i>- осуществление плана преемственности в течение учебного года</i>
<i>АУ ДОД «Исетская детская школа искусств»</i>	<i>- дополнительные образовательные услуги</i>
<i>Спортивно-оздоровительный комплекс «Исеть»</i>	<i>- спортивные программы для детей и родителей («Веселые старты», «День Здоровья» и др.) - Спартакиада среди детских садов райцентра</i>

	- выходной день с семьей - экскурсии
<i>Исетский народный краеведческий музей имени А.Л. Емельянова</i>	- экскурсии - беседы - посещение выставок
<i>Исетская детская библиотека</i>	- экскурсии - беседы - познавательная деятельность
<i>Муниципальный молодежный центр (ММЦ), Районный дом культуры (РДК)</i>	- праздники - конкурсы - музыкально-тематические досуги - участие в праздничных концертах - игровые программы для детей и родителей - участие в фестивалях народного и прикладного творчества - конкурсно-игровые программы для детей
<i>ГБУЗ ТО «Областная больница № 13»</i>	- выступление педиатра на родительском собрании - заполнение анкет - углубленный медицинский осмотр - прививки - забор анализов
<i>ОНД по Исетскому району МОИД №8 УНД ГУ МЧС России по Тюменской области</i>	- экскурсии - тематические беседы и досуги - практикумы по пожарной безопасности
<i>Отдел полиции (дислокация с.Исетское) МО МВД России «Ялуторовский»</i>	- выступление на родительских собраниях - конкурсы (фотографий, рисунков по ПДД) - тематические беседы с детьми
<i>ХПП с. Исетское</i>	- экскурсии - тематические беседы
<i>Дом быта</i>	- экскурсии
<i>Фотоателье</i>	- экскурсии

Благодаря комплексному подходу к проблеме социально-коммуникативного развития детей воспитанники детского сада учатся правильно вести себя на улице и в общественных местах, выбирать стиль общения со взрослыми и сверстниками, принимать участие в больших общественных мероприятиях (День села, День молодежи, День защитников Отечества, День пожилых людей, спортивные мероприятия районного и областного уровня и т.д.). Такие отношения помогают воспитывать в детях активность, ответственность, любознательность, интерес к происходящим событиям в окружающем мире, желание быть впереди. Таким образом, в ребенке развиваются качества личности, необходимые для обучения в школе.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;            об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);            - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;            -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:            -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;            - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;            - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;            - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;            - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;            - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:            - их взаимодействия с ребёнком,            - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;            - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;            - возникающих проблемных ситуациях;            - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;            - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):



ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	<i>анкетирование, опросы, социологические срезы, индивидуальные</i>	групповые родительские собрания, конференции, <i>форумы</i> , круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические
<b>Просвещение родителей</b>	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	гостинные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей), <i>информационные листы о задачах на неделю; информационные листы о проведённой совместной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали);</i>
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов	<i>журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Конкурсы, акции, день добрых дел...</i>
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	деятельности детей.	Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ПМПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей***

*В настоящее время постоянно увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому особенно актуальной становится проблема поиска новых, эффективных форм оказания коррекционной помощи нуждающимся детям.*

*Одной из таких форм является организация в детском саду групп комбинированной направленности, где одновременно воспитываются и обучаются нормативно развивающиеся дети, дети с особыми возможностями здоровья и дети-инвалиды.*

*При организации работы группы комбинированной направленности предусматривается решение ряда специфических задач:*

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и особыми возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

*Еще одной формой работы с детьми с особыми образовательными потребностями является организация работы группы компенсирующей направленности.*

*Данная группа является разновозрастной (с 3 до 7 лет). Функционирует в режиме полного дня при пятидневной рабочей неделе. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ определяется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности*

по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», СанПиНами 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Перевод ребёнка из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК.

Работа с детьми в группе осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями. Деятельность специалистов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО), разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту ТПМПК) и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, ребенка-с инвалидностью.

### **Описание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в группах комбинированной и компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Целью деятельности групп комбинированной и компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции недостатков развития детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы.

Задачами деятельности образовательного учреждения в этих группах являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Организация образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации: учителем-логопедом (на логопункте), педагогом-психологом, воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

*Продолжительность коррекционных занятий:*

*Для детей 3-4 лет – не более 15 минут*

*Для детей 4-5 лет – не более 20 минут*

*Для детей 5-6 лет – не более 25 минут*

*Для детей 6-7 лет – не более 30 минут*

*Занятия проходят в занимательной игровой форме, при этом учитываются общеразвивающие и коррекционные задачи.*

*Ведущим принципом является личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.*

*В рамках организации целостной системы комплексного сопровождения воспитанников, имеющих нарушения в развитии создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).*

*Особое значение в организации деятельности ППк имеет документальное оформление результатов обследования развития воспитанников. Грамотно сформированный пакет документов обеспечивает согласованность в работе медицинского персонала и педагогического коллектива по сопровождению детей, имеющих особенности в развитии.*

*На основе анализа нормативно-правовой и методической литературы разработан пакет документов, позволяющий не только координировать деятельность всех специалистов консилиума, но и отслеживать результаты коррекционной работы с детьми.*

*При поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации. Результаты диагностического обследования выносятся на ППк для того, чтобы согласовать действия специалистов*

по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях. Такая работа является необходимой, так как дает полную картину динамики и результатов медицинской психолого-педагогической коррекции.

Дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и умственной отсталостью направляются на ТПМПК для:

- подтверждения, уточнения и изменение ранее установленного диагноза;
- направления в специализированные (коррекционные) учреждения. Направление детей на обследование ТПМПК осуществляется по инициативе родителей или с согласия родителей, по инициативе образовательного учреждения.

Результаты диагностики фиксируются в диаграммах, схемах, речевых картах. Это дает наиболее полное представление о развитии ребенка и служит основанием для выбора методов и технологий для индивидуальной работы с детьми. На основе результатов обследования составляются планы индивидуальной и фронтальной работы с детьми, составляется адаптированная образовательная программа (АОП) на каждого воспитанника.

На логопедический пункт и в группу компенсирующей направленности дети зачисляются по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК, либо заключения ППк ДОУ.

Длительность коррекционной работы зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления ребёнка. Дети с ОНР при дизартрии зачисляются, как правило, на 2 года. Дети с заключениями ФФНР, ФНР при сопровождении логопеда получают коррекционную помощь на логопункте, во взаимодействии с воспитателем.

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуально или по подгруппам, в зависимости от сложности дефекта.

Коррекционная работа опирается на программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей;
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ педагогом-психологом. Совместная работа всех специалистов детского сада направлена на постепенное формирование у детей с ОВЗ системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы педагога-психолога является:

- Работа с детьми с ОВЗ (психодиагностика, психолого-педагогическая коррекция, профилактика);

- *Работа с педагогическим коллективом (профилактическая, просветительская и консультативная работа с воспитателями);*
- *Организационно-методическая работа (планирование, анализ, разработка коррекционно-развивающих программ, участие в методической работе на уровне детского сада и района).*

*К работе с воспитанниками помимо воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога привлекаются так же музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.*

### ***Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий***

*Ежегодно (с 1-15 сентября) учитель-логопед ДОО проводит предварительное обследование речи детей с 5 летнего возраста всего детского сада с целью выявления уровня сформированности речевого развития.*

*По результатам этого обследования дети, имеющие сложные нарушения речи проходят развернутую диагностику речи для оформления документов на ТПМПК. По окончании формирования пакета документов на каждого ребенка с нарушениями речи, родители (законные представители) и ребенок приглашаются на ТПМПК для уточнения речевых диагнозов и определения направления коррекционной работы.*

*Родителям детей, имеющих менее выраженные речевые нарушения, даются консультации и индивидуальные рекомендации по преодолению речевого дефекта и развитию речи.*

*Так же в течение года проходит заседание ППк в ДОО согласно годового плана детского сада.*

*В работу с детьми входят следующие мероприятия:*

- *первичная диагностика: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства;*
- *логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь, темп, плавность речи;*
- *индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;*
- *плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр специалистами;*
- *проверка готовности к школьному обучению детей 6-7 лет;*
- *индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей;*
- *коррекция эмоциональной и познавательной сферы;*

*В работу с родителями:*



- социологическое анкетирование родителей; анкетирование по различным темам; адаптация детей в детском саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей;
- индивидуальные рекомендации для родителей, консультации, беседы, родительские пятиминутки;
- диагностика развития детей по запросам родителей;
- консультационная работа специалистов;
- информационно – просветительская работа, оформление информационных стендов в группах;
- родительские собрания;
- посещение открытых занятий родителями по плану ДОУ.

### ***Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе***

*Коррекционно-развивающая работа с детьми ведётся в тесном взаимодействии всех специалистов детского сада: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника. Воспитатели планируют и организуют индивидуальную работу с детьми, опираясь на результаты диагностики.*

#### ***Учитель-логопед:***

- Проводит мониторинг детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- Осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

*Ведет необходимую документацию:*

1. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт.
2. Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений».
3. Перспективное планирование индивидуальной логопедической работы.
4. Индивидуальная тетрадь ребенка для взаимодействия с родителями.

*В конце учебного года формируется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.*

*Деятельность воспитателя в коррекционной работе направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя являются:*

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии);

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии) (АОП);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в речевом развитии с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, невролога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье.

Деятельность **музыкального руководителя** направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя являются:

1. Отражение в перспективном планировании направлений коррекционной работы по преодолению отклонений в речевом развитии детей.
2. В календарном плане выделение раздела по индивидуальной коррекционной работе с детьми, с указанием специально разработанных и подобранных игр, способствующих наиболее эффективному преодолению речевых нарушений.
3. Проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами);
4. Взаимодействие с другими специалистами ДООУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках.
5. Консультирование родителей и педагогов детского сада по использованию в развитии и воспитании детей музыкальных средств.
6. Отражение в результатах диагностики динамики развития детей с нарушениями речи.
7. Ведение соответствующей документации.

Деятельность **инструктора по физической культуре** направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Организация его работы предусматривает:

1. Отражение в перспективном планировании направлений коррекционной работы по преодолению отклонений в речевом развитии детей.
2. В календарном плане выделение раздела по индивидуальной коррекционной работе с детьми, с указанием подобранных игр, способствующих эффективному преодолению двигательных нарушений.
3. Проведение подгрупповых и фронтальных занятий с учетом особенностей моторного развития детей с речевой патологией (устранение нескоординированных,

скованных, недостаточно ритмичных движений детей), а так же особенностей психомоторного развития детей (возбудимость, заторможенность)

4. Взаимодействие с другими специалистами ДОО по вопросам организации спортивных праздников, досугов, развлечений, утренников.

5. Регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников.

6. Оказание консультационной поддержки родителям и педагогам по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка.

7. Ведение соответствующей документации.

*Деятельность **медицинского работника** включает следующие направления:*

1. Организует плановое медицинское обследование (антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами).

2. Выявляет часто болеющих детей.

3. Составляет план мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости в ДОО.

4. Систематически проводит профилактические мероприятия по снижению заболеваемости всех возрастных групп, в том числе с ЧБ детьми.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### ***Вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования***

*В соответствии с ч. 3 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.*

### ***Основные направления деятельности консультационно-методического пункта (КМП)***

*- Проведение психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО (диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей);*

- Информационно-просветительская работа с родителями детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ (лекции, консультации, теоретические и практические семинары, деловые игры, тренинги, постоянно действующие клубы и др.);
- Психолого-педагогическое консультирование родителей детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ (просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей);
- Организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, не посещающими ДОУ.

### **Основные задачи КМП:**

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
2. Диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
3. Оказание детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, содействия в социализации;
4. Обеспечение успешной адаптации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение или общеобразовательное учреждение;
5. Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Услуги консультационно-методического пункта предоставляются на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребёнка.

Консультирование (оказание помощи) родителям (законным представителям) осуществляется в соответствии с положением о КМП – 1 раз неделю / 4 раза в месяц.

Консультирование родителей (законных представителей) оказывают специалисты МАДОУ – директор, заведующий филиалом, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатель в соответствии с планом работы консультационно-методического пункта, утвержденным приказом руководителя учреждения или по запросу родителей.

### **Организация работы группы интегрированного кратковременного пребывания (ИКП)**

В своей деятельности интегрированное кратковременное пребывание детей в ДОУ руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020г. №373 и др. нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

*Группа ИКП создана с целью:*

- наиболее полного охвата детей дошкольным образованием;
- реализации равных возможностей получения дошкольного образования детьми, не посещающими образовательное учреждение в условиях построения преемственности дошкольного и начального образования.

*Основные функции группы ИКП являются:*

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей в возрасте от 1,5 лет;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- Взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

*Для зачисления ребенка в возрастную группу на условиях интегрированного пребывания необходимо заявление родителей (их законных представителей); документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей).*

*Зачисление воспитанников в возрастную группу на условиях интегрированного кратковременного пребывания, происходит по приказу директора ДОУ.*

*Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями), чьи дети зачислены в возрастные группы на условиях интегрированного кратковременного пребывания, регулируются договором, заключенным в установленном порядке.*

*Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утвержденных директором образовательного учреждения.*

*Режим пребывания детей регулируется договором с родителями. Медицинское обслуживание осуществляется штатным медицинским работником, который наряду с администрацией несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.*

*Содержание образовательного процесса в организации определяется образовательной программой дошкольного образования. Деятельность воспитанников организуется в соответствии с их возрастом,*

индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы. Воспитаннику предоставляются платные дополнительные образовательные услуги (за рамками основной образовательной деятельности).

Контроль результатов работы воспитанников в возрастных группах на условиях интегрированного кратковременного пребывания осуществляют администрация ДООУ и родители. Руководство интегрированным кратковременным пребыванием воспитанников в ДООУ обеспечивает директор ДООУ, в филиале – заведующий филиалом.

### **Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста (ЦИПР)**

Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста (ЦИПР) является альтернативной формой дошкольного образования психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ДООУ в возрасте от 2 месяцев до 1,5 лет в режиме кратковременного пребывания.

Основная **цель** деятельности ЦИПР: развитие альтернативных форм дошкольного образования, поддержка материнства и детства, обеспечение доступности дошкольного образования.

Основными **задачами** ЦИПР являются:

- Социализация и развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;
- Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками на основе индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- Адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;
- Оказание помощи родителям в установлении доверительных отношений со своими детьми;
- Ознакомление родителей (законных представителей) со способами применения различных видов игровых методов и приемов развития детей раннего дошкольного возраста;
- Консультирование родителей (законных представителей) по выбору оптимальных методов и средств развития детей, в том числе и детей с проблемами здоровья и развития, а также по созданию предметно-пространственной развивающей среды в условиях семейного воспитания.

ЦИПР функционирует в соответствии с графиком работы МАДОУ. Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются образовательной программой, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Основными формами работы с детьми являются: игры, развивающее взаимодействие, беседы, групповые игровые сеансы, развлечения, праздники, тренинги. Для родителей (законных представителей) организуются лектории, теоретические и

*практические семинары, мастер-классы - связанные с использованием и применением игровых методов развития детей дошкольного возраста.*

*Образовательный процесс в ЦИПР организуется в присутствии родителей (законных представителей), работа с детьми, посещающими ЦИПР, может быть организована несколькими педагогами одновременно: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, старшая медицинская сестра, учитель – логопед, педагог – психолог. Образовательная деятельность в ЦИПР может проводиться на базе музыкального зала, физкультурного зала, группы кратковременного пребывания, кабинета психолога, логопеда.*

*Продолжительность индивидуальных, групповых занятий в ЦИПР должна соответствовать Санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Общая продолжительность пребывания детей в Центре игровой поддержки ребенка составляет не более 1 часа. Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми - не более 5 - 7 человек.*

*Условия пребывания детей в ЦИПР определяется договором между МАДОУ и родителями (законными представителями). Прием детей в ЦИПР осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей).*

### **Традиции детского сада**

*В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников дошкольного учреждения. И каждый детский сад, не смотря на одинаковую деятельность - воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи, должна стать предметом развития. Ценность традиции в том, что она объединяет вокруг себя каждого «жителя» детского сада: и взрослого, и ребенка.*

*В нашем детском саду существуют свои традиции, такие как:*

- День знаний (1 сентября)*
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)*
- День пожилого человека (1 октября) – этот день стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника для пожилых людей. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам детского сада, вышедшим на заслуженный отдых и бабушкам и дедушкам воспитанников*
- День матери (27 ноября) – поздравляем наших дорогих мам и бабушек*
- Фольклорные праздники: «Рождество. Колядки», «Масленица», «Пасха»*

- *Смотр песни и строя, посвященный празднику «День защитника Отечества» (февраль)*
- *Международный женский день 8 марта*
- *День смеха (1 апреля)*
- *День открытых дверей для родителей (апрель) – в течение недели педагоги ДОО проводят открытые мероприятия для родителей (законных представителей) воспитанников*
- *День Победы (май) – оформление окон и территории детского сада, участие в акциях, экскурсия к памятнику, участие в шествии «Бессмертный полк», изготовление открыток для ветеранов войны*
- *День защиты детей (июнь) – развлекательная шоу-программа, конкурс рисунков на асфальте*
- *Акция «Подари улыбку детям!» (Июнь) – родители воспитанников принимают участие в оформлении летних участков и благоустройстве территории ДОО*
- *День рождения детского сада (Юбилей детского сада) – в этот день все сотрудники детского сада и воспитанники представляют творческий отчет своей деятельности приглашенным гостям и родителям (законным представителям)*
- *Аллея выпускников – перед выпускным балом дети с родителями сажают дерево на территории детского сада;*
- *Дни здоровья – проводятся ежеквартально*
- *Участие в районных и областных конкурсах, акциях и других масштабных мероприятиях (в течение года)*

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФООП ДОО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;



- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>В ДОО направление реализуется через тематические проекты, беседы, квесты, акции, экскурсии, выставки, оформление мини-музеев, тематических уголков и стендов (уголок воинской славы, патриотический уголок), конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>В ДОО направление реализуется через тематические проекты, чтение художественной литературы, беседы, квесты, акции, волонтерство, изготовление подарков (открыток, памяток) в честь определенного праздника, день добрых дел и т.д.</i>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>В ДОО направление реализуется через тематические проекты, беседы, специально созданные ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание картин, совместные досуги, праздники, выставки совместных работ, конкурсы и т.д.</i>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>В ДОО направление реализуется через экскурсии, чтение художественной литературы, проектно-исследовательскую деятельность, реализацию долгосрочных проектов, дополнительные образовательные услуги и т.д.</i>	

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>В ДОО направление реализуется в процессе физкультурных занятий, туристических походов, экскурсий, тематических проектов, бесед, чтение художественной литературы, дополнительных образовательных услуг, участия в конкурсах, спартакиадах, малых олимпийских играх, реализации комплексно-целевой программы «Здоровье», создания альбомов, книжек-малышек и др.</i>	

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>В ДОО направление реализуется в процессе привития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, поддержания порядка в группе и на прогулочном участке, выполнения трудовых поручений (дежурство по столовой, на занятиях, в уголке природы), в процессе бесед, чтения художественной литературы, тематических проектов и т.д.</i>	

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира	

ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

*В ДОО направление реализуется в процессе участия в праздниках, театрализованных постановках, совместных мероприятиях с учреждениями культуры (конкурсы, выставки, акции и др.), оформления помещений и территории детского сада работами детей и родителей и т.д.*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><i>Целью деятельности МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Расширение возможностей личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Деятельность детского сада направлена, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</i></p> <p><i>Миссия МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка» заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</i></p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><i>Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</i></li> <li><i>- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</i></li> <li><i>- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</i></li> <li><i>- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной</i></li> </ul>

	<p><i>системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</i></li> <li>- <i>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</i></li> <li>- <i>принцип инклюзивности образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;</i></li> <li>- <i>принцип возрастного соответствия. Содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;</i></li> <li>- <i>принцип научной обоснованности и практической применимости. Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;</i></li> <li>- <i>принцип полноты, необходимости и достаточности. Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;</i></li> <li>- <i>принцип позитивной социализации детей. Воспитательно-образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</i></li> <li>- <i>принцип преемственности. Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой;</i></li> <li>- <i>принцип индивидуализации дошкольного образования. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.</i></li> </ul> <p><i>Данные принципы реализуются в Укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</i></p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><b>Полное наименование:</b> Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Исетский детский сад «Ивушка» Исетского муниципального района Тюменской области</p> <p><b>Сокращенное наименование:</b> МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»</p> <p><b>Учредитель:</b> Администрация Исетского муниципального района в лице Отдела образования</p> <p><b>Режим и график работы:</b> пятидневная рабочая неделя в течение календарного года с 9-часовым пребыванием детей в ДОУ. Время работы: с 7.30 до 16.30 (группы полного дня), с 7.15 до 18.00 (дежурная группа), с понедельника по пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы кратковременного пребывания работают с 08.00 до 12.00.</p> <p><b>Представительства, филиалы и структурные подразделения:</b> Исетский детский сад «Теремок» филиал МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка», Исетский детский сад «Солнышко» филиал МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»</p> <p><b>Контактные телефоны:</b> 8(34537)21-6-21, 23-4-39</p> <p><b>Адрес электронной почты:</b> <a href="mailto:iwushka.is@obl72.ru">iwushka.is@obl72.ru</a></p>

**сети «Интернет»:** <http://iwushka.isetskobr.ru/>

**Место осуществления образовательной деятельности:**

МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка», расположен по адресу Тюменская область Исетский район с. Исетское ул. Элеваторная д. 5; Исетский детский сад «Теремок» филиал МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка» расположен по адресу Тюменская область Исетский район с. Исетское ул. Свердлова д. 10;

Исетский детский сад «Солнышко» филиал МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка» расположен по адресу Тюменская область Исетский район с. Исетское ул. Горская д. 26;

**Уровень образования:** дошкольное образование.

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 5 лет.

**Язык, на котором осуществляется образование(обучение):** русский язык.

**Особенности ДОО:**

Воспитательный процесс в МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей развития, социального запроса их родителей (законных представителей). В дошкольном учреждении функционируют группы для детей раннего возраста, группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, ЦИПРР группа кратковременного пребывания, логопункт.

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям и направлениям воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Требования ФГОС ДО успешно реализуется при событийном построении воспитательно-образовательного процесса. Событийный подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем событий для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. А ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.



	<p><i>Сайт МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка» узнаваем, лаконичен, понятен, ярок и отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.</i></p> <p><i>Социальные сети МАДОУ ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада.</i></p> <p><i>Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.</i></p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p><i>Выделены следующие ценности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Ребенок, как уникальная, развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.</i></li> <li><i>2. Педагог, как личность, носитель образования.</i></li> <li><i>3. Командная работа, как основа достижения успеха.</i></li> <li><i>4. Культура организации, как культура жизнедеятельности МАДОУ.</i></li> <li><i>5. Семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.</i></li> </ol>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p><i>Ключевые правила представлены в локальном акте детского сада «Правила внутреннего распорядка воспитанников». Разделы данного локального акта: Общие положения, Режим работы, Режим воспитательно-образовательного процесса, Игра и пребывание на свежем воздухе, Порядок прихода и ухода, Здоровье воспитанников, Организация питания, Обеспечение безопасности, Внешний вид и одежда, Права воспитанников, Защита прав воспитанников, Поощрения воспитанников, Сотрудничество, Заключительные положения.</i></p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p><b>Традиции и ритуалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– Утреннее приветствие группы (утренний круг);</i></li> <li><i>– Минута тишины (отдыха) – ежедневно;</i></li> <li><i>– День рождения ребенка, День рождения детского сада;</i></li> <li><i>– День Здоровья, малые олимпийские игры, спартакиада;</i></li> <li><i>– День праздников и развлечений;</i></li> <li><i>– День открытых дверей;</i></li> <li><i>– День рождения Деда Мороза;</i></li> <li><i>– Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита;</i></li> <li><i>– Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе;</i></li> <li><i>– Музыка русских композиторов в группах звучит ежедневно</i></li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p><i>РППС МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка» обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Наполняемость РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- подбор художественной литературы;</i></li> <li><i>- подбор видео и аудиоматериалов;</i></li> <li><i>- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);</i></li> <li><i>- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);</i></li> <li><i>- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);</i></li> </ul>

	<p>- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).</p> <p>- наличие патриотических стендов, мини-музеев, уголков\комнат воинской славы и т.д.</p> <p>К ценностям МАДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;</li> <li>– профессионализм и высокое качество образовательных услуг;</li> <li>– единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;</li> <li>– возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;</li> <li>– квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; – теплая и дружеская атмосфера.</li> </ul>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Основной контингент обучающихся МАДОУ – россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: казахи, татары, узбеки, таджики и др. Тюменская область – многонациональный регион. Поэтому в программе определен региональный компонент, направленный на ознакомление детей с этнокультурными и конфессиональными особенностями Тюменского региона.</p> <p>Региональной особенностью также является то, что в состав Тюменской области входит два больших округа – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра и Ямало-ненецкий автономный округ, в которых проживают северные народы (ханты, манси, ненцы). Тюменская область является единственным регионом России, простирающимся от морей Северного Ледовитого океана на севере и до государственной границы на юге. Тюменская область богата нефтью, природным газом, лесом и пушиной.</p>

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Благоустройство территории ДОУ, деревья, цветники, игровые площадки и прогулочные веранды, оформление уголков сказок на территории детского сада; мини-музеев, комнаты\уголка воинской славы, выставки детских работ, информационные стенды о деятельности детского сад.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Наличие уголков дежурства, уголков природы, уголков экспериментирования, изоуголков, уголков дидактических игр, театрализованных уголков, уголков\рекреаций по ПДД
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении, стремиться к деловому сотрудничеству, учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений в совместной деятельности принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать

	<i>свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу. Наличие и доступность различных уголков для сюжетно-ролевой игры, различных центров развития детей (центр речевого развития, центр познавательного развития, центр экспериментирования обогащает у детей творческое взаимодействие, инициативность и самостоятельность.</i>
--	--

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог – родители (законные представители).
- Дети – дети
- Педагог – педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- *Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: патриотический стенд «Россия – Родина моя!», «Тюменская область – наш край родной», патриотические уголки в группах (фото президента, флаг, герб, гимн России);*
- *Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: комната\уголок воинской славы, стенды «Экскурсия по улицам села», «Природа нашего края», «Животные нашего края», макет центральной площади села;*
- *Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: благоустройство территории детского сада (деревья, цветники, контейнеры для сбора мусора), ограждение территории, стенды по безопасности жизнедеятельности, рекреация\стенды по ПДД, организована охрана территории детского сада;*
- *Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: музыкальный зал, спортивный зал, групповые помещения, в которых имеются дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр; а также игровые площадки, прогулочные площадки, игровые комплексы, спортивная площадка, цветники и др.*
- *Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: выставки индивидуальных и совместных работ, фото стенды, тематические стенды, фотоальбомы с членами семей, дидактические игры, совместные с родителями плакаты, стенгазеты, опросники и т.д.*
- *Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: различные центры активности, наборы для опытов и экспериментов, коллекции, природный и бросовый материал и т.д.*

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный зал, тренажеры, спортивная площадка, игровые комплексы на прогулочных площадках, беговая дорожка и т.д.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: книги, энциклопедии, альбомы, куклы в национальных костюмах, народные музыкальные инструменты, портреты композиторов и т.д.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголок дежурства, уголок природы, огород на окне, цветники, зелёная зона отдыха.

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство с производителями мебели и игрушек:**

- ✓ ООО ПТК «ПРОФЛИДЕР» (г. Тюмень)
- ✓ ОАО «Уповорская мебельная фабрика»
- ✓ Фабрика игрушек «Весна»
- ✓ СООО «ПП Полесье» производитель детских пластмассовых игрушек

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог- психолог	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Учитель-логопед	

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 37 от 20.02.2023 г. «Об утверждении должностных инструкций работников МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	- Исетская детская школа искусств (ИДШ) - Спортивно-оздоровительный комплекс «Исеть» (СОК «Исеть») - Муниципальный молодежный центр (ММЦ)
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;



- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование</b>
Кабинет психолога	Интерактивный стол психолога комплектация «Капитан»; Интерактивная песочница «Полянка»; Интерактивная обучающая панель
Сенсорная комната	Стол для рисования песком ФенеК с карманом светозвуковой подсветкой; Фиброоптический душ «Солнышко»; Проектор «Ночное небо» с музыкальным динамиком; Пузырьковая панель
Кабинет логопеда	Профессиональный стол логопеда; Логопедический комплекс «Антошка»;
Музыкальный зал	Цифровое пианино; Интерактивный стол; Интерактивная доска; Интерактивный проектор подвесной
Спортивный зал	Велотренажер с компьютером
Группы	Мультлаборатория «TRANSFORMER-Fuui HD»; Цифровая STEAM-лаборатория; Проектор, экран; Световая песочница для короткой крышки Детские планшеты Samsung Портативная акустическая колонка с мощными динамиками
Пост охраны	Видеонаблюдение за территорией детского сада домофон

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет директора, кабинет бухгалтерии, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкальный зал, группы (детский сад «Солнышко», «Теремок»).

### **Особенности развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Базовые компоненты	Функциональное использование	Оснащение
-------	--------------------	------------------------------	-----------

	РППС		
1.	<b>Физкультурно-оздоровительный центр:</b>  - Физкультурный зал	- Организованная деятельность по физическому воспитанию;	- Шведская стенка; - Набор скамеек, приставных лесенок; - Мячи разного размера; - Скакалки; - Обручи; - Гимнастические палки; - Дуги для подлезания; - Набор физкультурного оборудования для перешагивания, подлезания, метания; - Раздаточный материал - Тренажеры
	- Спортивная площадка	- Обеспечение двигательной активности во время прогулки; - Создание условий для организованной деятельности по физическому воспитанию на свежем воздухе	- Игровое поле; - Размеченная беговая дорожка (лето); - Щит для метания; - Кольцо для игры в баскетбол; - Ворота – 2 шт. - Спортивные комплексы на участках.
2.	<b>Медицинский блок</b>  - Медицинский кабинет	- Осуществление медицинского наблюдения за ростом и развитием детей; - Обеспечение правильного диетического питания; - Выполнение норм калорийности блюд	- Компьютер для составления меню; - Весы; - Ростомер; - Медицинские карты развития детей; - Раскладка блюд по калорийности; - Нормативные документы по медицинскому обслуживанию и организации питания детей; - Документы по заболеваемости и посещаемости детей; - Шкаф для хранения спецодежды; - Кушетка; - Ширма; - Стол письменный; - Стул
	- Процедурный кабинет	- Профилактическая работа по заболеваемости	- Холодильник для хранения вакцины; - Столик медицинский 3шт; - Кушетка; - Набор необходимых медикаментов для осуществления первой медицинской помощи; - Ширма

	- Санитарная комната	- Разведение растворов	- Стеллаж для емкостей и хозинвентаря; - Холодильник желтый; - Санузел
3.	<b>Групповые ячейки:</b> - Приемная	- Информационно - просветительская работа с родителями; - Раздевание детей	- Информационные стенды для родителей (тематические консультации, уголок здоровья, объявления и др.); - Наглядно-информационный материал; - Выставка детского творчества; - Сушильный шкаф для одежды; - Шкаф для одежды взрослых; - Скамейки мягкие
	- Групповая комната	Игровая, познавательно - исследовательская, театрализованная, трудовая, самостоятельная творческая деятельность; Сюжетно-ролевые игры; Самообслуживание; Сенсорное развитие	- Набор детской мебели в соответствии с ростовыми показателями; - Игровой уголок с набором игровой мебели и игрушек («Парикмахерская», «Больница», «Шофер», «Семья» и др.); - Строительный материал (конструкторы различных видов); - Книжный уголок; - Дидактический уголок с набором дидактических, настольно-печатных игр на развитие психических функций (внимание, мышление, память, воображение); - Уголок по изобразительности; - Обеденная / учебная зона.
	- Спальня	Дневной сон; Закаливающие мероприятия; Гимнастика после сна; физкультурно - оздоровительная работа	- Спальная мебель; - Необходимое оборудование для гимнастики после сна (массажные коврики); - Спортивное оборудование для самостоятельной работы детей/ нетрадиционное, ленты, бильбоке, мячи и т.д. - Игровые модули напольные «Домино», «Шашки», «Крестики-нолики», ПДД, «Классики» и др.
	- Умывальная - Туалет	Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков	- Шкафчики для полотенец; - Зеркало
4.	<b>Экологический центр:</b> - Прогулочные площадки	- Обеспечение двигательной активности детей на свежем воздухе	- Игровое оборудование (игровые комплексы и оборудование, прогулочные веранды)
	- Зеленая зона	- Ознакомление с объектами природы, наблюдения; Трудовая деятельность	- Цветники; - Уголок леса / деревья, кустарники; - Зеленая лужайка

5.	<p><b>Художественно-эстетический центр:</b></p> <p>- Музыкальный зал</p>	<p>- Организованная деятельность по музыкальному воспитанию;</p> <p>- Индивидуальные занятия;</p> <p>- Дополнительные образовательные услуги;</p> <p>- Театрализованные представления;</p> <p>- Праздники и утренники;</p> <p>- Тематические досуги;</p> <p>- Родительские собрания;</p> <p>- Прочие мероприятия для сотрудников и родителей.</p>	<p>- Музыкальный центр;</p> <p>- Аудиосистема;</p> <p>- Мультимедийная установка;</p> <p>- Цифровое пианино \ пианино;</p> <p>- Интерактивная доска;</p> <p>- Интерактивный стол;</p> <p>- Проектор подвесной</p> <p>- Набор детских музыкальных инструментов;</p> <p>- Интернет - фонотека;</p> <p>- Сборники нот;</p> <p>- Музыкально-дидактические игры;</p> <p>- Набор шапочек - масок для игр;</p> <p>- Оформление, декорации, костюмы;</p> <p>- Наборы кукольных театров.</p>
	<p>- ИЗО студия (детский сад «Солнышко»)</p>	<p>- Организованная деятельность по художественно-эстетическому развитию;</p> <p>- Индивидуальные занятия;</p> <p>- Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>- Интерактивная доска;</p> <p>- Столы для образовательной деятельности с детьми;</p> <p>- Мольберт;</p> <p>- Наборы для аква-анимации (5 шт);</p> <p>- полки для инвентаря;</p> <p>- Наборы художественной росписи (Гжель, Дымка, Хохлома, Урало-Сибирская)</p>
5.	<p><b>Образовательные общие зоны</b></p> <p>- Коридоры ДОУ</p>	<p>- Информационные стенды для родителей и сотрудников;</p> <p>- Выставка лучших детских работ</p>	<p>- Стенды: «Уголок здоровья», детские тематические стенды;</p> <p>- Методический уголок;</p> <p>- Уголок по пожарной безопасности,</p> <p>- Уголок по ПДД;</p> <p>- Бизиборды: «Цветоландия», «Космос», «Животные», «Гусеница»;</p> <p>- Настенные раскраски;</p> <p>- Панорамная доска «Азбука дорожного движения» (детский сад «Ивушка»);</p> <p>- Развивающая игровая панель «Солнечная система» (детский сад «Ивушка»);</p> <p>- Патриотические стенды: «Россия – Родина моя!», «Экскурсия по селу» и др.</p> <p>- Планшеты с геометрическими узорами;</p> <p>- Интерактивный пол (детский сад «Солнышко»);</p> <p>- Выставка детских работ</p>

	- Рекреации	Совместная деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Археология;</li> <li>- ПДД;</li> <li>- Занимательное рисование</li> <li>- Логика</li> <li>- Зона природы</li> <li>- Уголок\комната воинской славы</li> </ul>
6.	<b>Методический центр:</b> - Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам в организации образовательного процесса;</li> <li>- Организация педагогических советов, консультаций, деловых игр.</li> <li>- Выставка методических и дидактических пособий для организации работы с детьми по разным направлениям развития;</li> <li>- Совет педагогов</li> <li>- Формирование базы данных о педагогах и методической работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы;</li> <li>- Библиотека детской художественной литературы;</li> <li>- Пособия для совместной деятельности;</li> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми;</li> <li>- Иллюстративный материал;</li> <li>- Игрушки, муляжи;</li> <li>- Пособия по ОБЖ, пожарной безопасности, ПДД;</li> <li>- Различные виды театров;</li> <li>- Медиапособия, компьютер, принтер ч/б и цветной;</li> <li>- Банк данных о деятельности педагогов;</li> <li>- Документы по методической работе.</li> </ul>
	- Кабинет директора\заведующего филиалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление руководства деятельности ДОУ;</li> <li>- Прием граждан по личным вопросам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер с наличием сети интернет;</li> <li>- Принтер;</li> <li>- Правоустанавливающие и архивные документы;</li> <li>- Шкаф для документов;</li> <li>- Сейф;</li> <li>- Рабочий стол;</li> <li>- Кресло;</li> <li>- Стулья для посетителей</li> </ul>
	- Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная деятельность с детьми ОВЗ;</li> <li>- Индивидуальные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивный стол педагога – психолога;</li> <li>- Развивающий набор Фрёбеля;</li> <li>- Развивающий мини-набор психолога «Приоритет» XL (детский сад «Ивушка»);</li> <li>- Интерактивная песочница «Полянка» (детский сад «Солнышко»);</li> <li>- Игрушки, муляжи;</li> <li>- Многоцветная раскраска;</li> <li>- Обучающая панель полный комплект;</li> <li>- Интерактивная обучающая панель</li> </ul>
	- Сенсорная комната		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол для рисования песком ФенеК с карманом светозвуковой подсветкой;</li> <li>- Световая песочница для короткой крышки;</li> <li>- Фиброоптический душ «Солнышко»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор «Ночное небо» с музыкальным динамиком;</li> <li>- Мягкая форма «Пуфик»</li> <li>- Воздушно-пузырьковая панель</li> <li>- Сухой бассейн</li> <li>- Сенсорная тропа</li> </ul>
	- Кабинет учителя-логопеда	- Индивидуальные занятия с детьми с ТНР, ОНР; - Организованная деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивный стол учителя-логопеда;</li> <li>- Логопедический комплекс «Антошка»;</li> <li>- Игрушки, муляжи;</li> <li>- Мольберт;</li> <li>- Бизиборд;</li> <li>- Иллюстративный материал;</li> <li>- Банк данных о детях, посещающих занятия; документы по логопедической работе с детьми;</li> <li>- Принтер</li> <li>- Сундук логопеда для формирования слоговой структуры неговорящих детей</li> <li>- Чемоданчик логопеда</li> <li>- Складная, косметологическая кушетка – массажный стол</li> <li>- Ламинатор</li> <li>- Шкаф стеллаж</li> </ul>
7.	<b>Хозяйственно-бытовой центр:</b>  - Пищеблок	- Обеспечение горячего питания	- Необходимое кухонное оборудование (электроплита, пароконвектомат, электросковорода, электроводо-нагреватель, электромясорубка, овощерезка, холодильное оборудование)
	- - Овощехранилище	- Обеспечение пище-блока необходимыми овощами	- Помещения овощехранилища
	- Кабинет завхоза, складское помещение	- Обеспечение хозяйственными принадлежностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол письменный с ноутбуком;</li> <li>- Шкафы для хозинвентаря;</li> <li>- Стеллажи для хозинвентаря</li> </ul>
	- Прачечная	- Обеспечение чистым бельем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Машинный цех: 2 стиральные и сушильные машины</li> <li>- Гладильный цех: 2 катка</li> <li>- Цех чистого и грязного белья</li> </ul>

В летний период и при благоприятных погодных условиях, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Природное разнообразие и оснащение прогулочных участков игровым и спортивным оборудованием позволяет решать образовательные задачи на свежем воздухе, организовывать разные культурные практики, свободные прогулки по интересам детей.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<http://iwushka.isetskobr.ru/>).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: изостудия, интерактивный пол, студия логических игр, студия рисования мелом, рекреация «Археология», рекреация «ПДД», комната воинской славы (детский сад «Солнышко»), сенсорная комната, мультстудия и stem-лаборатория (детский сад «Ивушка»), бизиборды, тренажеры и др.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО (анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО ([ссылка](#) на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).



## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### Материально-техническое оснащение образовательного процесса

<http://iwushka.isetskobr.ru/%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d0%be%d0%b1%d0%b5%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5/>

### Методическое обеспечение реализации Программы

При реализации программы педагогам предоставляется возможность творчески использовать имеющийся богатейший арсенал педагогических технологий, методик, игр для развития ребёнка и его личностного становления; право выбора тех или иных способов решения педагогических задач и создания условий для эффективного воспитания и развития детей.

#### 1 группа раннего возраста (второй год жизни)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Автор программы \ методического пособия	Наименование
Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова	Социально – коммуникативное развитие детей / методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/
Русанова Л. С.	Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки"
	Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей "Маленькие ладошки"
Сингер Э. ., Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать
М.Д. Маханева, С.В Рещикова	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Автор программы \ методического пособия	Наименование
Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова	Познавательное развитие детей / методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/
Русанова Л. С.	Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки"
	Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей "Маленькие ладошки"

## Образовательная область «Речевое развитие»:

Автор программы \ методического пособия	Наименование
С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова	Речевое развитие детей / методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/
Русанова Л. С.	Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки"
	Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей "Маленькие ладошки"
Е. А. Мохирева и др.	Подвижные и речевые игры. Осень. Развивающая книга для детей 1-3 лет
	Подвижные и речевые игры. Зима. Развивающая книга для детей 1-3 лет
	Подвижные и речевые игры. Весна. Развивающая книга для детей 1-3 лет
	Подвижные и речевые игры. Лето. Развивающая книга для детей 1-3 лет
М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	Начинаем говорить: развитие речи от 0 до 3-х лет

## Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

Автор программы \ методического пособия	Наименование
С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова	Художественно - эстетическое развитие детей / методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/
Русанова Л. С.	Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки"
	Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей "Маленькие ладошки"

## Образовательная область «Физическое развитие»:

Автор программы \ методического пособия	Наименование
С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова	Физическое развитие детей / методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/
Русанова Л. С.	Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки"
	Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей "Маленькие ладошки"

**2 группа раннего возраста (третий год жизни)**

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Автор программы \ методического пособия	Наименование
Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова	Социально – коммуникативное развитие детей / методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/

Русанова Л. С.	Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки"
	Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей "Маленькие ладошки"
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников» - конспекты занятий – 2-3 года
Сингер Э. , Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности
М.Д. Маханева, С.В Решикова	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет
М.Ю. Картушина	Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы
К. Печора	Развиваем детей раннего возраста
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС

### Образовательная область «Познавательное развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова	Социально – коммуникативное развитие детей / методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/
Русанова Л. С.	Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки"
	Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей "Маленькие ладошки"
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Л.Н. Павлова	Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3-х лет
Г.И. Губа	Комплексные развивающие занятия для детей от 1,5 до 3 лет
Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада
М.Ю. Картушина	Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы
Ю. Хохрякова	Сенсорное воспитание детей раннего возраста

### Образовательная область «Речевое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова	Социально – коммуникативное развитие детей / методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/
Русанова Л. С.	Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки"
	Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей "Маленькие ладошки"
Е. А. Мохирева и др.	Подвижные и речевые игры. Осень. Развивающая книга для детей 1-3 лет
	Подвижные и речевые игры. Зима. Развивающая книга для детей 1-3 лет

	Подвижные и речевые игры. Весна. Развивающая книга для детей 1-3 лет
	Подвижные и речевые игры. Лето. Развивающая книга для детей 1-3 лет
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
	Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Прибаутка. Стихи. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие
Л.Н. Павлова	Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3-х лет
Г.И. Губа	Комплексные развивающие занятия для детей от 1,5 до 3 лет
Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада
М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	Начинаем говорить: развитие речи от 0 до 3-х лет
Г. Затулина	Развитие речи дошкольников
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 1-3 года

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова	Социально – коммуникативное развитие детей / методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/
Русанова Л. С.	Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки"
	Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей "Маленькие ладошки"
Колдина Д. Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
	Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС
Петрова В.А.	Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС
Т.В. Коралева	Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет
М. Иванова	Веселый пластилин
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Программа «Ладушки»
М.Ю. Картушина	Забавы для малышей: театрализованные развлечения для детей 2-3 лет
З.В. Ходаковская	Музыкальные праздники для детей раннего возраста
	Школа рисования для малышей
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисование, лепка, аппликации в детском саду
Калинина Т.	Первые успехи в рисовании

Образовательная область «Физическое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова	Социально – коммуникативное развитие детей / методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/
Русанова Л. С.	Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки"
	Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей "Маленькие ладошки"
Е. А. Мохирева и др.	Подвижные и речевые игры. Осень. Развивающая книга для детей 1-3 лет
	Подвижные и речевые игры. Зима. Развивающая книга для детей 1-3 лет
	Подвижные и речевые игры. Весна. Развивающая книга для детей 1-3 лет
	Подвижные и речевые игры. Лето. Развивающая книга для детей 1-3 лет
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Г.Г. Григорьева	Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста.
Г.А. Прохорова	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет
С.Я. Лайзане	Физическая культура для малышей

### Младшая группа (четвертый год жизни)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности
Е.В. Зворыгина	Первые сюжетно-ролевые игры малышей
И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ (Программа Развития)

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	ИГРАЛОЧКА. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал
	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.
Корепанова М.В., Харламова Е.В.	Познаю себя
Панова Е.Н.	Дидактические игры и занятия в ДОУ
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
О.А. Воронкович	Добро пожаловать в экологию!
Коломина Н.В.	Воспитание основ экологической культуры
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (библиотека программы «От рождения до школы»)
Т. Шарыгина	Беседы о пространстве и времени
С. Метлина	Занятия по математике в детском саду
Н. Карпухина	Программная разработка образовательных областей
О. Зыкова	Экспериментирование с живой и неживой природой
И. Кравченко	Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы)
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС

### Образовательная область «Речевое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
Кузнецова М.И.	Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года
	Бабушкины сказки: русские сказки
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
Гербова В.В.	Развитие речи 2-4 года
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года
Е.В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 3-4 года

### Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 3-4 лет
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду
Т.Г. Казакова	Изобразительная деятельность
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительности во 2 младшей группе
М.М. Кольцова	Развитие моторики
Е. Данилова	Пальчиковые игры
Е. Железнова, С. Железнов	Диск: «Веселые уроки», «От 1 до 5», «Игры»
О.И. Крупенчук	Пальчиковые игры
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Программа «Ладушки»

### Образовательная область «Физическое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
	Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Методическое пособие по ФГОС
Н.В. Полтавцева, Н.Л. Гордова	Физическое развитие в дошкольном детстве
Г.А. Прохорова	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет
М.Ю. Картушина	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.
М.Д. Махоневой	Комплексно-тематические занятия по физкультурному воспитанию
О.Н. Козак	Здоровый ребенок

### Средняя группа (пятый год жизни)

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А.	Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
Зартайская И.В.	Когда мне обидно
О.Л. Князева	Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников
Е.А. Алябьева	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками
О.А. Шорохова	Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников
В.А. Недоспасова	Растем, играя!
Н.В. Коломеец	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала
А.В. Аджи	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада
М.Д. Маханева	Театрализованные занятия в детском саду
Н.Ф. Губанова	Театрализованная деятельность дошкольников
М.А. Панфилова	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры
А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская	Сюжетно-ролевые игры для детей 4-5 лет
Т.Н. Доронова	Играем в театр
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
Т. Шарыгина	Сказки – подсказки

### Образовательная область «Познавательное развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	ИГРАЛОЧКА. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС



Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
	КРО.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий 4-5 лет. ФГОС
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй мир!
Т.Н. Доронова	Играем в театр
К.В. Иванова, С.Н. Черкунова и др.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и художественной литературой: сценарии спектаклей
Л.И. Егоренков	Экологическое воспитание дошкольников
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию!
М.Б. Зацепина	Дни воинской славы
В.П. Новикова	Математика в детском саду
Лаптева В.А.	Музыкальная математика для детей 4-7 лет
З.А. Ефанова	Познание предметного мира
Е.Н. Лебедеенко	Формирование представлений о времени у дошкольников
О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы
Л.А. Кондрыкина	С чего начинается родина?
Т. Кобзева	Организация деятельности детей на прогулке
И. Кравченко	Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы)
Л. Петерсон, Е. Кочемасова	Игралочка. Курс математики для дошкольников
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

### Образовательная область «Речевое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
Игнатъева Л.В.	Учись говорить правильно. Развивающее пособие для детей. (Часть 1,2)
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте. Сценарии образовательной деятельности 4-5 лет
К.В. Иванова, С.Н. Черкунова и др.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и художественной литературой
Т.Н. Бондаренко	Словесные игры в детском саду
Н.Г. Комратова	Учимся говорить правильно
Т.И. Петрова, Е.С. Петрова	Игры и занятия по развитию речи дошкольников
М.Д. Маханева	Театрализованные занятия в детском саду
Н.Ф. Губанова	Театрализованная деятельность дошкольников
О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Развитие речи детей 4-5 лет

Р.А. Жукова	Развитие речи средняя группа: конспекты занятий
В.С. Володина	Говорим правильно
Е.С. Анищенкова	Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет
С. Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников
Т. Кислова	По дороге к азбуке
Г. Затулина	Развитие речи дошкольников

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет
	Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
И.А. Лыкова	Изодеятельность в детском саду: средняя группа планирование, конспекты, методические рекомендации
Т.Г. Казакова	Развивайте творчество дошкольников
А.В. Щеткин	Театральная деятельность в детском саду
Г.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
И. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование с дошкольниками

Образовательная область «Физическое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет
Аксенова З.Ф.	Спортивные праздники в детском саду

Е.Н. Вавилова	Укрепляйте здоровье детей!
С.Н. Теплюк	Занятия на прогулке с малышами
И.В. Кравченко, Т.Л. Долготова	Прогулки в детском саду: младшая и средняя группа
Л.Д. Глазырина	Физическая культура дошкольникам: Средний возраст
В.Н. Шебеко, Л.В. Карманова	Физическая культура в средней группе детского сада

### Старшая группа (шестой год жизни)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС
Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
Данилова Ю.Г.	Очень занятый папа
Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А	Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
Р.Г. Чуракова	Предшкола нового поколения
И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина	Играю – значит интересно живу!
Т.А. Шарыгина	Беседы о профессиях

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод. рекомендации. Часть 3
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	ИГРАЛОЧКА - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Летняя математика. Игровые задания для дошкольников
Запесочная Е.А.	Что такое время?
	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников 5-7 лет
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Картушина М.Ю.	Алгоритмические занятия в детском саду
Р.Г. Чуракова	Предшкола нового поколения
Метлина Л.С.	Математика в детском саду
З.В. Лиштван	Конструирование
Р.П. Новикова	Математика в детском саду
Т. Кобзева	Организация деятельности детей на прогулке
В. Волчкова, Н. Степанова	Конспекты занятий в старшей группе детского сада
Л. Петерсон, Н. Холина	Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет
С. Щедрина	В гостях у лесовичка (прогулки)
О. Козак	Большая книга игр для детей
Т. Бондаренко	Комплексные занятия в старшей группе детского сада
	КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий 5-6 лет
О. Меремьянина	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

### Образовательная область «Речевое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
Кузнецова М.И.	Знакомимся с буквами. 5-6 лет
Игнатъева Л.В.	Учись говорить правильно. Развивающее пособие для детей. (Часть 1,2)
Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами У, НА
Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет
Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ
Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.

Мохирева Е.	Полезные игры с предложениями ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ
Теремкова Н.Э.	Пересказки на логопедических занятиях и не только. (Часть 1,2,3,4)
Теремкова Н.Э.	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. (Часть 1,2,3,4)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет
Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте. Сценарии образовательной деятельности 5-6 лет
Г.Я. Затулина	Конспекты комплексных занятий по развитию речи
Г.С. Швайко	Игры и игровые упражнения по развитию речи
Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	Конспекты занятий в старшей группе детского сада
Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия в старшей группе детского сада

#### Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Р.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
Л.М. Салагаева	Объемные картинки
Е.М. Кузнецова	Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет
Н. Зарецкая	Праздники в детском саду
И.Л. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду
И.М. Петрова	Объемная аппликация
А. Малышева, Н. Ермолаева	Аппликация в детском саду
И. Новикова	Аппликация из природных материалов
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование с дошкольниками

#### Образовательная область «Физическое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование

Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Под ред. Онищенко Г. Г.	Я питаюсь правильно! 5+
Н.В. Полтавцева и др.	С физкультурой в ногу из детского сада в школу
Н.Б. Муллалаева	Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников

### Подготовительная группа (седьмой год жизни)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС
Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
Данилова Ю.Г.	Очень занятый папа
Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа
Зартайская И.В.	Если кто-то в семье загрустил
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
Н.А. Виноградова	Сюжетно-ролевые игры
Т.Н. Бондаренко	Комплексные занятия в старшей группе
Е.О. Севастьянова	Социализация
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Я – Ты – Мы
Кондрыкинская Л.А.	Дошкольникам о защитниках Отечества
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет
Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это – Я. Методические рекомендации и пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя»
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей

## Образовательная область «Познавательное развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	ИГРАЛОЧКА - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	ИГРАЛОЧКА - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Сказочная математика для детей 6-7 лет
Запесочная Е.А.	Что такое время?
Марина Кинеева, Вероника Кузина	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
Марина Кинеева, Вероника Кузина	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Т.Н. Бондаренко	Комплексные занятия в старшей группе
Л.Ф. Тихомирова	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников
Р.М. Хамидулина	Математика
Л.С. Метлина	Математика в детском саду
Т.А. Фальпович	Формирование математических представлений
О.А. Зыкова	Экспериментирование с живой и неживой природой
В.А. Деркунская	Проектная деятельность дошкольников
Р.Г. Чуракова	Предшкола нового поколения
Н.Г. Зеленина, Л.Е. Осипова	Мы живем в России
Жуковская Р.И., Козлова С.А.	Родной край
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников
Рихтерман Т.Д.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста
Л.Л. Тимофеева	Формирование культуры безопасности
Т.А. Шорыгина	Спортивные сказки (беседы с детьми о спорте и здоровье)
Т.А. Шорыгина	Об основах безопасности с детьми 5-7 лет.
Н.А. Извекова	Занятия по правилам дорожного движения

Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада
О. В. Дыбина	Из чего сделаны предметы (игры-занятия для дошкольников)
М.А. Фисенко	ОБЖ. Подготовительная группа (разработки занятий)
Аджи Л.В.	Конспекты интегрированных занятий
Коломина Н.В.	Воспитание основ экологической культуры в детском саду
Бондаренко Т.М.	Экологический занятия с детьми 6-7 лет
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Мусиенко С., Хамада Д., Охаси К., Като М., Уемацу А.	Академия Наураши. Наустим. Научные развлечения. Азбука робототехники (ч.1, ч.2, ч.3)
Мусиенко С., Хамада Д., Охаси К., Като М., Уемацу А.	Академия Наураши. Наустим. Научные развлечения. Пиктограммное программирование (ч.1, ч.2, ч.3)

### Образовательная область «Речевое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада
Теремкова Н.Э.	Пересказки на логопедических занятиях и не только. (Часть 1,2,3,4)
Теремкова Н.Э.	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. (Часть 1,2,3,4)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет
Кузнецова М.И.	Знакомимся с буквами
Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте. Сценарии образовательной деятельности 6-7 лет
	КРО. Подготовка к обучению грамоте. Для работы с детьми 6-7 лет.
О.С. Ушакова	Развитие речи
Т.Н. Бондаренко	Комплексные занятия в старшей группе
Л.Е. Кыласова	Развитие речи для подготовительной группы
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Развитие связной речи (времена года)
Р.Г. Чуракова	Предшкола нового поколения
Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях
Ушакова О.С. - Интернет - ресурсы	Методика развития речи
Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.– Интернет – ресурсы	Технологии развития связной речи дошкольников
Ефименкова Л.Н., Глухов В.П.	Комплект мнемотаблиц для рассказывания
Крупенчук О.И.	Уроки логопеда
Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.	Логопедические упражнения (артикуляционная гимнастика)
Кулешова Л.А.	Занятия по обучению грамоте в ДОУ
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	КРО: Подготовка к обучению грамоте. Для работы с детьми 6-7 лет
Ефименкова Л.Н., Глухов В.П.	Комплект мнемотаблиц для рассказывания



## Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.
Салмина Н.Г., Глебова А.О.	Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
А.Н. Малышева	Аппликация, рисование в детском саду
Е.А. Корошкова	Рисование, аппликация, конструирование в детском саду
С. Вахрушева	Аппликация в детском саду
А. Бопрянцева	Азбука нити
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду
Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования (интегрированные занятия в ДОУ)
Т.Э. Тютюникова	Элементарное музицирование с дошкольниками
С. Вахринцева Страна фантазии	Серия рабочих тетрадей «Учимся рисовать» (Гжель, Филимоновская игрушка, хохломская роспись, Дымковская игрушка, Урало-Сибирская роспись, Городецкая роспись).

## Образовательная область «Физическое развитие»:

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Под ред. Онищенко Г. Г.	Я питаюсь правильно! 7+
Н.В. Полтавцева и др.	С физкультурой в ногу из детского сада в школу
Н.Б. Муллалаева	Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников
Л.Д. Глазырина	Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
Маргунова О.Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ
Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников
Мумаева Н.Б.	Конспекты сценарий занятий по

	физической культуре для дошкольников
Казина О.Б.	Веселая физкультура для детей и их родителей
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет
Аксенова З.Ф.	Спортивные праздники в детском саду
	Картотека комплексов утренней гимнастики (подготовительная группа)
Э.И.Адашквичене	Спортивные игры и упражнения в детском саду
Яковлева Л.В., Юдина Р.А.	Парциальная программа «Старт»

## Информационные интернет ресурсы

### Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Моя Югра <https://moyaugra.ru/>  
Солнечный свет <https://solncesvet.ru/>  
Инфо урок <https://infourok.ru/>  
Мультиурок <https://multiurok.ru/>  
Минпросвещения <https://edu.gov.ru/>  
Детские сады Тюменской области <http://tmndetsady.ru/>  
Современный учитель <https://easyen.ru/>  
Особые дети <https://children-autism.ru/>  
Учительская газета <https://children-autism.ru/>  
Педагог и наставник <https://xn--80aaaicaeh8au2adhj2bq.xn--p1ai/>  
Образование Тюменской области <https://don.admtymen.ru/>  
Логопед онлайн <https://formularechi.com/>  
Дошкольник логопед воспитатель педагог дети <https://vk.com/doshkolnikru>  
Всероссийский портал «Педсовет» <https://pedsov.ru/>  
Просвещение <http://do-old.prosv.ru/>  
Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/>  
Время знаний <https://edu-time.ru/>  
Воспитатели России <https://vospitатели.org/>  
Логопеды, психологи, педагоги <https://vk.com/logopedia>  
Слово педагога <https://slovopedagoga.ru/>  
Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>  
Портал учителя РФ <https://xn--80akilcngjsdj2cyg.xn--p1ai/>  
Методическая копилка воспитателя <https://kopilkadou.ru/>  
Образовательное пространство <https://www.obrprostranstvo.ru/>  
Время детей [https://vk.com/vremya\\_detei](https://vk.com/vremya_detei)  
Воспитание детей с ОВЗ <https://vk.com/childrenspecial>  
Дошкольник <http://doshkolnik.ru/>  
Современный воспитатель <https://vk.com/sovospitatel>  
Маам.ру <https://www.maam.ru/>

Интерактивная образовательная онлайн-платформа [Учи.ру](https://uchi.ru) <https://uchi.ru>

### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

### **Региональные органы управления образованием:**

Департамент образования и науки Тюменской области <http://don.admtymen.ru>

### **Муниципальные органы управления образованием:**

Отдел образования Администрации Исетского муниципального района Тюменской области <http://www.isetskobr.ru/>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>

Сайты библиотек: <https://www.lib.com/ua>

Гарант <https://www.garant.ru>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Сайт Департамента образования и науки Тюменской области <http://don.admtymen.ru>

Сайт Тюменского областного государственного института развития регионального образования (ТОГИРРО) <http://togirro.tmn.ru/>

Сайт Института изучения детства, семьи и воспитания

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

### **Издательства учебной литературы**

Издательство «Просвещение-союз» <https://prosv.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез» <https://msbook.ru>

Издательство «Школа семи гномов» <https://shkola7gnomov.ru>

### **СМИ образовательной направленности:**

Электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

[https://e.rukdobra.ru/?IdSL=4122394058&utm\\_medium=letter&utm\\_source=letterdefoltukd&utm\\_campaign=letterdefoltukd\\_2018.11.09\\_ukd\\_action\\_readers\\_1](https://e.rukdobra.ru/?IdSL=4122394058&utm_medium=letter&utm_source=letterdefoltukd&utm_campaign=letterdefoltukd_2018.11.09_ukd_action_readers_1)

Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

[https://e.stvosпитatel.ru/?IdSL=4122394013&utm\\_medium=letter&utm\\_source=letterdefoltukd&utm\\_campaign=letterdefoltukd\\_2018.11.09\\_ukd\\_action\\_readers\\_1](https://e.stvosпитatel.ru/?IdSL=4122394013&utm_medium=letter&utm_source=letterdefoltukd&utm_campaign=letterdefoltukd_2018.11.09_ukd_action_readers_1)

Электронный журнал «Справочник педагога-психолога детский сад»

[https://e.psihologsad.ru/?IdSL=4122393993&utm\\_medium=letter&utm\\_source=letterdefoltukd&utm\\_campaign=letterdefoltukd\\_2018.11.09\\_ukd\\_action\\_readers\\_1](https://e.psihologsad.ru/?IdSL=4122393993&utm_medium=letter&utm_source=letterdefoltukd&utm_campaign=letterdefoltukd_2018.11.09_ukd_action_readers_1)

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений по всем возрастным группам размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	с 7.30
Утренняя гимнастика	с 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	с 8.25
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности (занятия)	с 9.00
Второй завтрак	с 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	с 10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	с 11.10
Подготовка к обеду, обед	с 11.30

Подготовка ко сну, дневной сон	с 12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	с 15.00
Подготовка к полднику, полдник	с 15.30
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 16.00
Дежурная группа (прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность, уход домой)	с 16.30-18.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность на свежем воздухе	с 7.30
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	с 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	с 8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	с 9.00
Второй завтрак <sup>1</sup>	с 9.40
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование, наблюдение, игры с природным материалом)	с 10.00
Возвращение с прогулки	с 11.10
Подготовка к обеду, обед	с 11.30
Подготовка ко сну, дневной сон	с 12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	с 15.00
Полдник	с 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	с 16.00
Дежурная группа (подвижные игры, самостоятельная деятельность, уход домой)	с 16.30 - 18.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя гимнастика	с 8.00	с 8.05	с 8.15	с 8.25
Завтрак	с 8.30	с 8.30	с 8.40	с 8.50
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми (занятия)	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00
Второй завтрак	с 9.40	с 9.50	с 9.55	с 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	с 10.00	с 10.15	с 10.45	с 11.20
Возвращение с прогулки	с 11.20	с 11.40	с 12.15	с 12.30
Обед	с 11.35	с 12.00	с 12.25	с 12.45
Подготовка ко сну, сон	с 12.10	с 12.30	с 13.00	с 13.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00
Полдник	с 15.30	с 15.40	с 15.55	с 15.55
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной,	с 16.00	с 16.00	с 16.00	с 16.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
творческой деятельности, занятия по дополнительному образованию				
Дежурная группа (прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой)	с 16.30-18.00	с 16.30-18.00	с 16.30-18.00	с 16.30-18.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	с 8.00	с 8.05	с 8.15	с 8.25
Завтрак	с 8.30	с 8.30	с 8.40	с 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00
Второй завтрак <sup>18</sup>	с 9.40	с 9.50	с 9.55	с 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	с 10.00	с 10.10	с 10.15	с 10.20
Возвращение с прогулки	с 11.20	с 11.40	с 12.15	с 12.30
Обед	с 11.35	с 12.00	с 12.25	с 12.45
Подготовка ко сну, сон	с 12.10	с 12.30	с 13.00	с 13.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00
Полдник	с 15.30	с 15.30	с 15.30	с 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	с 16.00	с 16.00	с 16.00	с 16.00
Дежурная группа (самостоятельная деятельность детей, уход домой)	с 16.30-18.00	с 16.30-18.00	с 16.30-18.00	с 16.30-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: директор, заведующий филиалом, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательной организации обязательной части Программы.*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября) (6-7 лет)	Международный день благотворительности (5 сентября) (3-7 лет)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) (3-7 лет)	День знаний (1 сентября) (1,5 – 7 лет)	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (5-7 лет)	Районная Спартакиада среди детских садов района (1 этап) (6-7 лет)	Выставка совместных работ «Все краски осени» (1,5-7 лет)
						Областной день здоровья (11 сентября) (1,5 – 7 лет)	
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября) (3-7 лет)	День учителя (5 октября) (5-7 лет)	День защиты животных (4 сентября) (3-7 лет)	День отца в России (5 октября) (1,5-7 лет)	Всемирный день мытья рук. День здоровья (1,5-7 лет)	Международный день музыки (1 октября) (1,5-7 лет)
					Международный день пожилых людей (1 октября) (1,5-7 лет)	Всемирный день гимнастики (28 октября) (3-7 лет)	Международный день анимации (28 октября) (3-7 лет)
							Праздник осени «Осенины» (1,5-7 лет)
Ноябрь	День народного единства (4 ноября) (5-7 лет)		День сотрудника органов внутренних дел	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября) (1,5-7 лет)	Районная Спартакиада среди детских садов района	День Самуила Маршака (3 ноября) (3-7 лет)

			(10 ноября) (5-7 лет)	(5-7 лет)		(2 этап) (6-7 лет)	
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) (5-7 лет)		Знакомство с профессиями (3-7 лет)				День рождения Деда Мороза (18 ноября) (5-7 лет)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря) (5-7 лет)	Международный день инвалидов (3 декабря) (5-7 лет)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря) (5-7 лет)	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря) (5-7 лет)		Новый год (1,5-7 лет)
	День Героев Отечества (9 декабря) (5-7 лет)						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) (6-7 лет)			День Лего (28 января) (3-7 лет)		Неделя зимних игр и забав (1,5-7 лет)	Фольклорный праздник «Рождество Христово. Колядки» (3-7 лет)
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля) (5-7 лет)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля) (3-7 лет)	День Российской науки (8 февраля) (5-7 лет)			День здоровья (1,5-7 лет)	День Агнии Барто (17 февраля) (1,5-7 лет)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Знакомство с профессиями (3-7 лет)			Районная Спартакиада	Фольклорный праздник «Масленица»



	(1,5-7 лет)					среди детских садов района (3 этап) (6-7 лет)	(3-7 лет)
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) (5-7 лет)			Всемирный день водных ресурсов (22 марта) (3-7 лет)	Международный женский день 8 марта (1,5-7 лет)		Утренники, посвящённые 8 Марта (1,5-7 лет)
				Сороки или жаворонки (22 марта) (3-7 лет)			Международный день театра (27 марта) (1,5-7 лет)
							День Корнея Чуковского (31 марта) (1,5-7 лет)
Апрель	День космонавтики (12 апреля) (1,5-7 лет)	Всемирный день Земли (22 апреля) (1,5-7 лет)	Международный день детской книги (2 апреля) (1,5-7 лет)	Международный день птиц (1 апреля) (1,5-7 лет)	Всемирный день книги (23 апреля) (1,5-7 лет)	Всемирный день здоровья (7 апреля) (1,5-7 лет)	День российской анимации (8 апреля)
						Областной день Здоровья (1,5-7 лет)	
Май	День Победы (9 мая) (3-7 лет)	День славянской письменности и культуры (24 мая) (5-7 лет)	День весны и Труда (1 мая) (3-7 лет)		Международный день семьи (14 мая) (1,5-7 лет)	Районная Спартакиада среди детских садов района (4 этап) (6-7 лет)	

			Знакомство с профессиями (3-7 лет)		День детских общественных организаций в России (19 мая) (5-7 лет)	Всемирный день ходьбы (21 мая) (3-7 лет)	Международный день музеев (18 мая) (5-7 лет)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня) (5-7 лет)	Международный день защиты детей (1 июня) (1,5-7 лет)	День эколога (5 июня) (3-7 лет)	Всемирный день окружающей среды (5 июня) (5-7 лет)		Всемирный день бега (2 июня) (3-7 лет)	Пушкинский день России (6 июня) (3-7 лет)
	День России (12 июня) (3-7 лет)	День памяти и скорби (22 июня) (5-7 лет)		Всемирный день океанов (8 июня) (3-7 лет)		Всемирный день прогулки (19 июня) (1,5-7 лет)	Международный день цветка (21 июня) (1,5-7 лет)
Июль	День военно-морского флота (30 июля) (5-7 лет)	День семьи, любви и верности (8 июля) (1,5-7 лет)	День рождения Тюменской области (3-7 лет)		Международный день дружбы (30 июля) (3-7 лет)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа) (5-7 лет)	День рождения Исетского района; День села (3-7 лет)	Знакомство с профессиями (3-7 лет)	Международный день светофора (5 августа) (1,5-7 лет)		День физкультурника (12 августа) (3-7 лет)	День российского кино (27 августа) (3-7 лет)
	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа) (3-7 лет)						

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

<https://disk.yandex.ru/i/YCmyVZXiz5hSAA>

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.