

«Хочу в школу!» (или о нейропсихологической готовности ребёнка к обучению)

«Быть готовым к школе - не значит уметь
читать, писать и считать.

Быть готовым к школе - значит быть готовым
всему этому научиться»
детский психолог Л. А. Венгер.

Как часто родители дошкольников торопятся отдать своих малышей в школу, зачастую, не прислушиваясь к мнению педагогов, работающих с детьми в детском саду, полагая, что ребёнок уже готов, «сам поймет». Да и ребёнку уже побыстрее хочется стать взрослым, школьником.

Но, к сожалению, очень часто семьи первоклассников сталкиваются с трудностями уже на первых неделях школьного обучения. Одной из причин трудностей обучения могут быть различные «недоформирования» отделов головного мозга. И это не значит, что с ребёнком что-то не так.

Ребёнок может быть абсолютно здоровым физически и умственно, но его мозг, который ещё развивается, не справляется с учебной нагрузкой. Работу с детьми можно назвать благодатной почвой, так как мозг ребёнка, в отличие от мозга взрослого, находится в стадии формирования.

У каждой психической функции есть своя программа развития. Мозг ребёнка созревает гетерохронно: разные функции развиваются в разное время.

С какими проблемами приходится сталкиваться родителям и педагогам. **Какие жалобы можно услышать от самого ребёнка?**

- «Никак не могу вспомнить, уже забыл, не могу выучить» — проблема с памятью.

- «Нечаянно пропустил, не заметил» — проблема с вниманием.

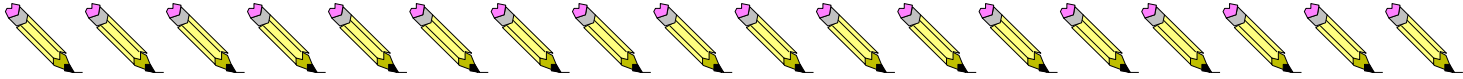
- «Не понял» — проблема с мышлением, скоростью обработки информации. - -

«Не могу представить» — проблема с воображением.

Как видим, жалобы ребёнка связаны с проблемой развития основных психических функций.

Какие же психические процессы должны быть на хорошем уровне для успешного обучения?

В первую очередь — внимание. Причём внимание должно обладать произвольностью, достаточной концентрацией, устойчивостью, распределением и объёмом. **Концентрация и устойчивость** помогают долгое время удерживать внимание на том или ином объекте деятельности, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Важен хороший **объём внимания**, особенно акустического. Это нужно для понимания инструкции, к тому же если она большая по содержанию.



Распределение внимания подразумевает одновременное восприятие разномодальной информации: например, слушать педагога и выполнять задание, писать. Именно на внимание ребёнка часто жалуются родители и педагоги. С нейрофизиологической точки зрения, внимание может страдать из-за недоразвития глубинных отделов мозга. Но ко времени обучения в школе уровень развития этих отделов и, соответственно, все свойства внимания должны быть у ребёнка на достаточной высоте.

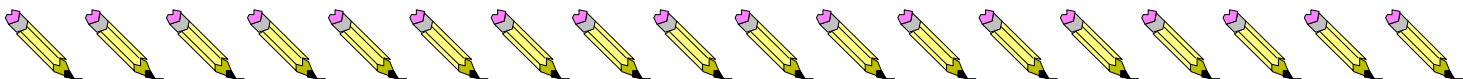
Также важны нейродинамические **показатели, отвечающие за хорошую работоспособность**. Если ребёнок быстро утомляется, то появляется непроизвольное ослабление внимания. Возникает цикличность активности, когда периоды нормальной умственной работы чередуются с полными спадами. Такой ребёнок просто «отключается» на уроке или в другой деятельности, которая требует долгого сосредоточения. За хорошую работоспособность также отвечают различные глубинные отделы головного мозга, так называемый «ствол».

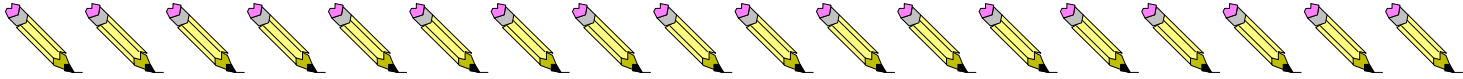
Следующий пункт — это **хороший уровень саморегуляции и контроля собственной деятельности**. Иногда ребёнку приходится прилагать усилия, чтобы выполнить то или иное задание. Для этого необходима воля. Если **уровень самоконтроля низкий**, то ребёнку будет трудно планировать и контролировать свои действия, тяжело соблюдать какие-либо требования и инструкции. За сферу самоконтроля отвечают лобные отделы головного мозга, которые созревают в последнюю очередь, примерно к 15-18 годам. Но в норме ребёнок к 7-8 годам обладает достаточным уровнем самоконтроля для обучения в школе.

Большое значение имеет хороший **уровень всех видов восприятия**. Например, недостаточный уровень зрительного восприятия может сказаться на восприятии отдельных признаков предмета, вызвав фрагментарность, неполноту образа. При **недоразвитии зрительно-пространственного восприятия** ребёнок может зеркалить буквы, путать их при написании. Ему трудно будет скопировать фигуру, держаться в строке при письме. За это отвечают теменно-затылочные и теменно-височно-затылочные отделы головного мозга. **При несформированности акустического восприятия** могут возникнуть трудности понимания инструкции, либо проблемы фонематического характера: различение звуков на слух, особенно оппозиционных фонем б-п, д - т и т. д. За это отвечают височные отделы головного мозга.

Качественному обучению мешают и **проблемы в речевой сфере**: небольшой словарный запас, нарушения звукопроизношения, недостаточное развитие лексико-грамматического строя, связной речи.

Также для обучения необходим хороший **уровень развития памяти**. Как правило, зрительная память является у многих людей ведущей. Поэтому проблемы с ней встречаются реже, чем со слухоречевой. За слухоречевую память отвечают височные отделы левого полушария. Если у ребёнка плохо развиты все





виды памяти (зрительной, слухоречевой, двигательной), то это показатель несформированности глубинных отделов головного мозга, общего блока питания всех отделов мозга.

Необходим и хороший **уровень мыслительных операций**: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умозаключения. Также следует обратить внимание на ребёнка, если он импульсивен или медлителен, имеются трудности переключения с одной деятельности на другую. Это может проявляться, например, в письме (переключение с одной графемы на другую, ребёнок «застревает» и пишет одну букву или слог несколько раз подряд). За процессы переключения отвечают заднелобные отделы головного мозга.

Важный аспект — **сформированность межполушарного взаимодействия**, которое должно созреть в полной мере к 8 годам, но уже к 5 годам быть на хорошем уровне. Хорошее взаимодействие левого и правого полушарий необходимо, например, в математике (при решении задач, особенно там, где нужно изобразить условие задачи в виде схемы), при письме (связь фонема — графема), особенно на начальных этапах обучения письму и чтению (ребёнок при диктовке не может вспомнить, как пишется та или иная буква). У ребёнка должен отсутствовать гипер- / гипотонус в руке. Важна правильная постановка руки при письме.

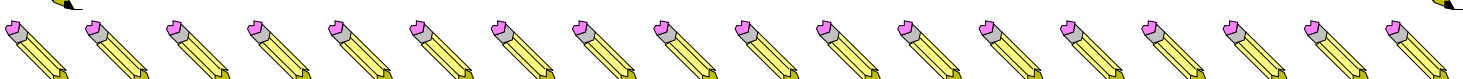
Очень важна хорошая **зрительно-моторная координация** при чтении, списывании с доски. Основных трудности, возникающих у детей: -различного рода синкинезии (содружественные движения): пишет, рисует, высунув язык, болтает ногой и т. д.

Синкинезия — признак неправильно сложенных связей в мозге.

- общая расторможенность, «полевое» поведение;
- плохая общая координация и недостаточный уровень мелкой моторики.
- трудности при выкладывании узора или повторения рисунка из кубиков.
- трудности одевания, завязывания шнурков.
- плохо рисует, не координирует размеры изображений в рисунке (например, человек на рисунке больше, чем дом).
- плохо срисовывает с образца. пишет то правой, то левой рукой (до 5 лет это допустимо).
- зеркалит буквы при написании (в дошкольном возрасте допустимо, но это повод задуматься).

Если присутствует хотя бы одна из перечисленных проблем, ребёнку необходимы дополнительные занятия для развития той или иной психической функции.

Самая приемлемая форма для дополнительных занятий — это игра. Игра является ведущей деятельностью, начиная с младенчества, когда появляются предпосылки игры, и до младшего школьного возраста. Но и в этом возрасте дети продолжают



активно играть. Именно в игре проявляются их характер, эмоциональные переживания, умение действовать по правилам.

В школьном возрасте внимание ребёнка становится более устойчивым, идёт произвольное освоение учебного материала. Игровая форма повышает эффективность овладения материалом. Ребёнок, обучаясь, при этом получает удовольствие. Такая форма коррекции особенно полезна тревожным детям, которые боятся ситуации «неуспеха».

