

# *Карточка игр по обучению грамоте*

## *Дидактическая игра «Звуковые шапочки»*

*Цель:* Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.

*Ход:* В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».

## *Дидактическая игра «Закончи слово»*

*Цель:* Развивать умение детей делить слова на слоги.

*Ход:* Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за).

## *Дидактическая игра «Угадай слово»*

*Цель:* Развивать умение детей делить слова на слоги.

*Ход:* Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

## *Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений»*

*Цель:* Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

*Ход:* Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

## *Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)»*

*Цель:* Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

*Ход:* Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

### ***Дидактическая игра «Волшебные кубики»***

*Цель:* Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

*Материал:* Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

*Ход:* Ребенку предлагают собрать какое – ни будь слово например «слон».

Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

### ***Дидактическая игра «Веселый поезд»***

*Цель:* Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

*Материал:* У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

*Ход:* Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

### ***Дидактическая игра «Нужные знаки»***

*Цель:* Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

*Ход:* Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

### ***Дидактическая игра «Найди братца»***

*Цель:* Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

*Материал:* Предметные картинки

*Ход:* Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда. Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы. Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

### ***Дидактическая игра «Красный – белый»***

*Цель:* Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.

*Материал:* У каждого ребенка красный и белый кружки.

*Ход:* Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ'].

### **Дидактическая игра «Буквенный светофор»**

*Цель:* упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.

*Материал:* не требуется.

*Ход:* Выбирается водящий («светофор»), он становится в центре площадки и называет любую букву. Остальные дети называют слова на заданную водящим букву (слова не должны повторяться). Те дети, которые не нашли слов, пытаются перебежать на другую сторону, а «светофор» ловит их. Пойманный последним становится на место водящего.

### **Дидактическая игра «Магазин»**

*Цель:* упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений.

*Материал:* не требуется.

*Ход:* Дети становятся в круг, взявшись за руки. В его центре водящий («покупатель»), он задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами: Дзынь-дзынь-дзынь, Открываем магазин. Заходите, заходите, Покупайте, что хотите. Покупатель говорит, например: «Хочу купить предметы на букву Р». Дети говорят слова на заданный звук и изображают эти предметы с помощью мимики и жестов.

### **Дидактическая игра «Слова-друзья»**

*Цель:* упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.

*Материал:* картинки по паре на определённые звуки (лук — лось, рыба — рубашка, кот — коза, жук — журавль, сок — собака и т.д.).

*Ход:* Дети берут на столе картинки, схожие по первому звуку. После чего воспитатель говорит, чтобы они нашли себе друга — того, у кого название картинки совпадает по начальному звуку.

### **Дидактическая игра «Имена»**

*Цель:* упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.

*Материал:* мяч.

*Ход:* Воспитатель, бросая мяч детям, предлагает им называть своё имя и на первый звук имени также назвать любимый предмет. Например, воспитатель говорит: «Меня зовут Ирина Петровна, я люблю ириски».