

Принято на
заседании педагогического совета
протокол № 3
от «22» 03 2018г.

Утверждаю
Директор МАДОУ «Исетский детский
сад «Ивушка»



20 18 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ИСЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА» ИСЕТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НА 2018 – 2022 ГОД**

2018 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2018 - 2022гг

Наименование программы:

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Исетский детский сад «Ивушка» Исетского муниципального района

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г №155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1014
- Конвенция о правах ребенка,
- Конституция Российской Федерации,
- Гражданский кодекс,
- Семейный кодекс,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13),
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Заказчик: Администрация МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»

Разработчики: рабочая группа МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»

Исполнители программы: педагогический коллектив

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МАДОУ Исетский детский сад «Ивушка»; в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости

конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.

Этапы реализации программы: 2018-2022г.г.

1 этап: 2018-2019г.г. Аналитико-прогностический.

2 этап: 2019-2021г.г. Деятельностный.

3 этап: 2021 – 2022г г. Рефлексивный.

Финансовое обеспечение программы: Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.

Целевые индикаторы программы

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Рост численности педагогов, прошедших аттестацию	100%	100%	100%	100%	100%
Рост численности педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня	60%	70%	80%	90%	100%
Увеличение удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	50%	55%	60%	65%	70%
Увеличение охвата детей образовательной услугой от 1,5 до 3лет	85%	85%	90%	90%	90%
Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами	98%	100%	100%	100%	100%
Уменьшение пропусков по болезни (на одного ребенка)	22	18	15	13	10

Срок предоставления отчетных материалов реализации Программы:

Отчеты предоставляются: - ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самообследовании, анализа образовательной деятельности);

- периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.).

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Наименование МДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Исетский детский сад «Ивушка»
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с ноября 1989 года. Реконструкции не было Капитальный ремонт кровли – в 2002г.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	626380, Тюменская область, Исетский район, с. Исетское ул. Элеваторная, д.5 iwushka.is@yandex.ru 8(34537) 23-4-39/ 8(34537) 21-6-21
Модель МДОУ (количество групп, структурных Проектная мощность детского сада, групп. подразделений, дополнительных помещений, режим работы общих, ГКП)	Фактическая мощность — 7 групп В дошкольном учреждении функционирует 7 групп. Из них (на 2017 год): - Раннего возраста – 1 группа -29детей 2-я младшая группа – 2группы -27 и 25 детей Средняя группа – 2группы – 31 и 30 детей Старшая группа – 2 группа -32 и 31 детей Проектная мощность—160 детей Фактическая мощность- 206 Структурные компоненты: • 7 возрастных групп; • 7 спальные помещения • Физкультурный зали музыкальный зал; • кабинета учителя -логопеда • Медицинский кабинет, • Спортивная площадка; • «Зеленая зона» участка (огород, сад, цветники); Кабинет директора; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Функционируют дежурные группы с 10,5 часовым режимом работы . Согласно графика. выходные дни – суббота и воскресенье
Основная цель детского	Воспитательно-образовательная работа с детьми 1,5 - блет,

сада	обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.
Детский сад решает следующие задачи	<p>Обеспечение условий для социальной адаптации детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; -Осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой; -Коррекция речевого развития, -Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития. -Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы. -Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка. -Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка -Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам -Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; -Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса
Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:	<ul style="list-style-type: none"> – познавательное развитие – – речевое развитие – художественно-эстетическое развитие – физическое развитие
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития	<p>здоровья – физического развития – психического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития

детей:	
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки	Мониторинг (в течение года – предварительная, итоговая); -воспитательно-образовательный (применение разноуровневых программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); -педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний, работа в микрорайоне)
Работа с социумом	Взаимодействие с : -учреждениями здравоохранения; - социальными структурами: комиссия по делам несовершеннолетних; -учреждениями культуры: детская библиотека, краеведческий музей, -МАДОУ Исетская СОШ №1, №2 -ДШИ ДЮСШ -Пожарная часть.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

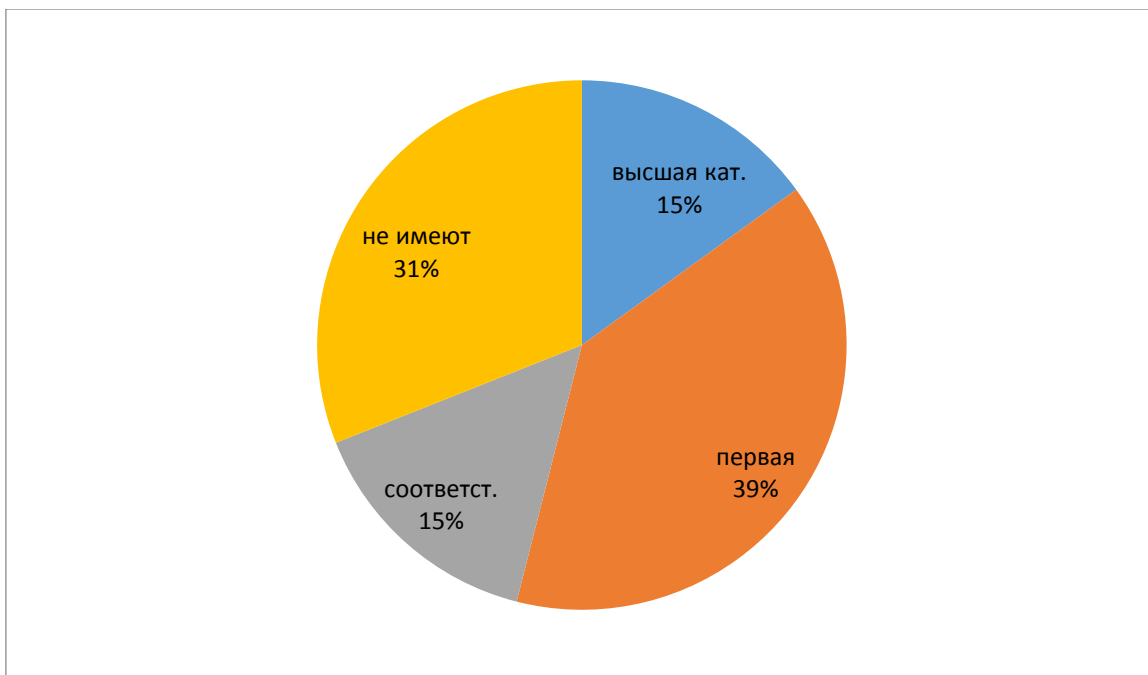
Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 36 сотрудников. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 10 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

По состоянию на 01.01.2018г

Характеристика кадрового состава	Кол-во педагогов	
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3
	среднее специальное	10

	педагогическое образование	
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2
	Первая квалификационная категория	5
	Соответствие занимаемой должности	2
	Не имеют категории	4



. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, семинаров, самообразования, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Однако из анализа видно, что высшую категорию имеют только 15% (2 педагога со стажем работы

более 20 лет) Первую 39% педагогов, хотя среди них есть воспитатели со стажем работы и высокими показателями работы.

Уровень освоения детьми образовательной программы

Реализуемые в МАДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

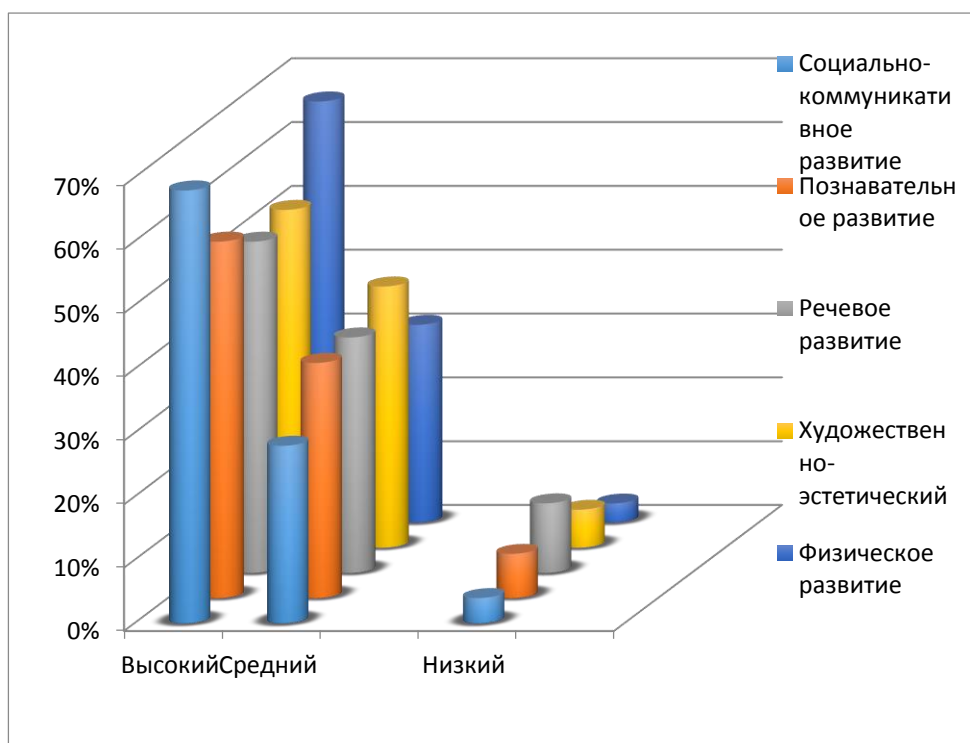
В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение праздников, викторин, конкурсов. Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений. Театральная деятельность и формирование у детей выразительности движений решается педагогами с помощью оригинальных по содержанию инсценировок, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами и песнями. Использование разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставлении ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов, средств и т.д. обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей. Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение. В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного

отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В детском саду сложились определенные традиции. Это: «День матери», «Масленица», конкурсы, День открытых дверей, «День защиты детей», «Папа-гордость моя» совместные мероприятия для детей и родителей и др. МАДОУ является открытой воспитательно - образовательной системой и постоянным участником и победителем конкурсов, проводимых на муниципальном уровне . МАДОУ систематически принимает участие в методической работе района, на базе детского сада проходят методические объединения, творческие отчеты воспитателей и специалистов, открытые показы, смотры- конкурсы. Мониторинги, проводимые в МАДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Результаты обследования детей по выполнению задач основной общеобразовательной программы следующие.

Результаты диагностики усвоения программного материала

2016-2017 уч.год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Высокий уровень	68%	56%	52%	53%	66%
Средний уровень	28%	37%	37%	41%	31%
Низкий уровень	4%	7%	11%	6%	3%



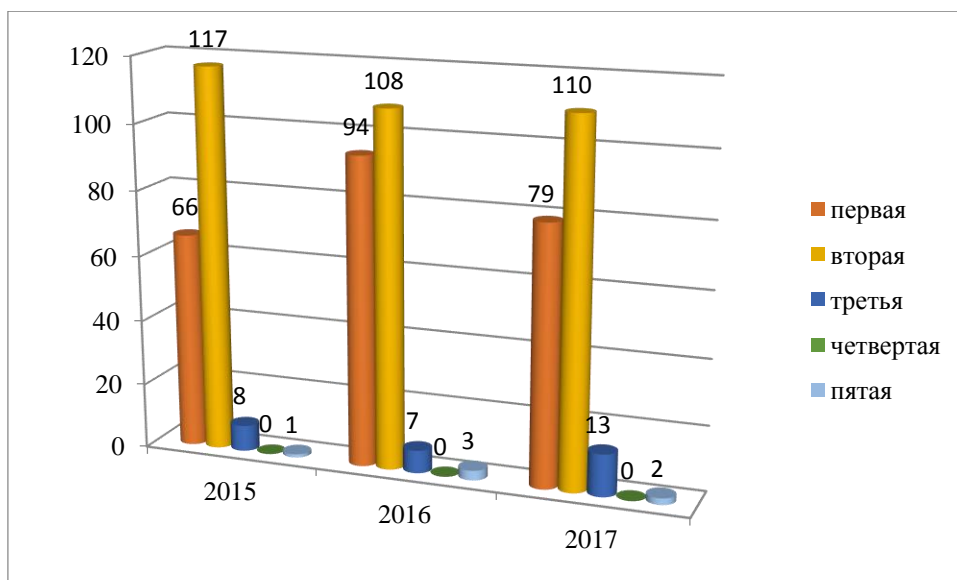
Анализируя данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: Физическое развитие - развивать психофизические качества: быстроту, силу, гибкость, выносливость. Речевое развитие – обратить внимание на выразительность, экспрессивную окраску речи. Систематизировать работу по звуковой культуре речи, активизировать работу по театрализованной деятельности. Социально-коммуникативное развитие - уделять больше внимания правовому воспитанию детей. Познавательное развитие – организовать работу по музейной педагогике, расширить знания детей о родном селе, стране включая в образовательный процесс родителей. В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2016-2017 учебного года по сравнению с 2015-2016 учебным годом наблюдается положительная динамика. Такие показатели -результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической работы.

Физическое развитие детей

Физическое развитие детей (по группам здоровья)

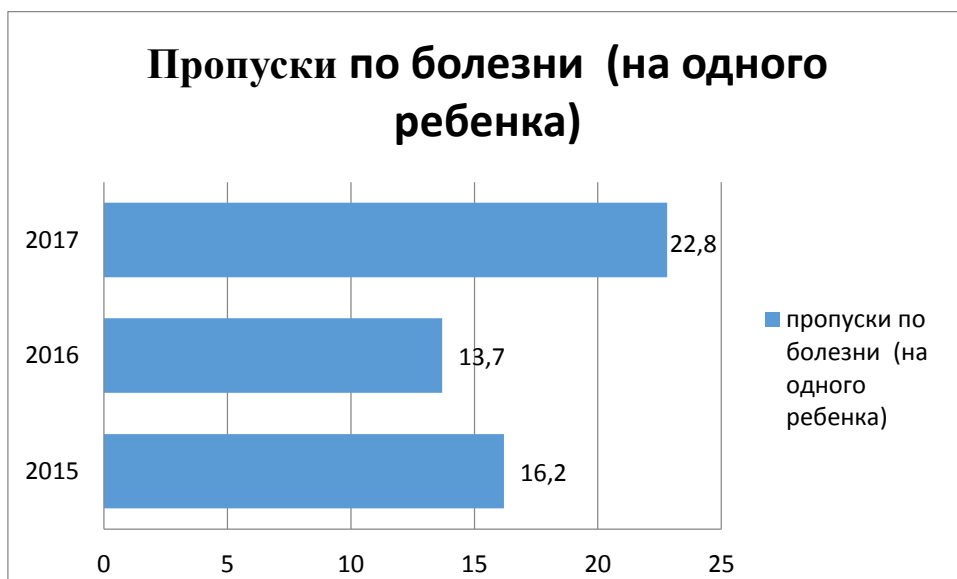
Учебный год	2015	2016	2017
Всего детей	197	212	206
первая	66	94	79

вторая	117	108	110
третья	8	7	13
четвертая	0	0	0
пятая	1	3	2



Пропуски по болезни (на одного ребенка)

2015	2016	2017
16,2	13,7	22,8



Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми: оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, совместные обходы групп медсестрой, старшим воспитателем и заведующей); помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДООУ; обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка; воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек); поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. В МАДООУ разработана Программа «Здоровье». Цель - осуществить физкультурно-оздоровительную работу в условиях детского сада, учитывая психофизическое и социальное развитие детей, их индивидуальные возможности и склонности. В ДООУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: диагностика и иммунизация, диспансеризация и закаливающие процедуры; регулярно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Из анализа видно, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Увеличивается количество детей с третьей группой здоровья, детей имеющих хронические заболевания. Поэтому необходимо продолжить и активизировать работу по сохранению здоровья:

- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Образовательный процесс в ДООУ охватывает все основные направления развития ребенка, но особое внимание уделяет совершенствованию физического развития, закаливанию и оздоровлению детей. В основу разработки концептуальных направлений развития мы закладываем следующие задачи:

- Формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных средств физического воспитания, оптимизации двигательной активности на свежем воздухе

- Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.

- Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни. В детском саду созданы все условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни, для закаливания, оздоровительной гимнастики. В результате

целенаправленного воздействия формируется здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с интеллектуальным и психическим развитием ребенка, с воспитанием нравственно-волевых черт личности. Особенно актуальна проблема формирования здоровья и полноценного психофизического развития ребенка в жизни дошкольного учреждения для детей, имеющих ослабленное здоровье. Основной работы с детьми после болезни является назначение щадящего оздоровительного режима, который выражается:

1. В назначении особого режима дня (одеваются и выходят на прогулку последними, заходят в группу раньше на 10 минут; ложатся спать в первую очередь, встают в последнюю и т.д.).

2. В назначении особого режима физического воспитания – мед.отвод от утренней гимнастики, НОД по физическому развитию или уменьшение нагрузки, ослабление по силе и длительности закаливающих мероприятий.

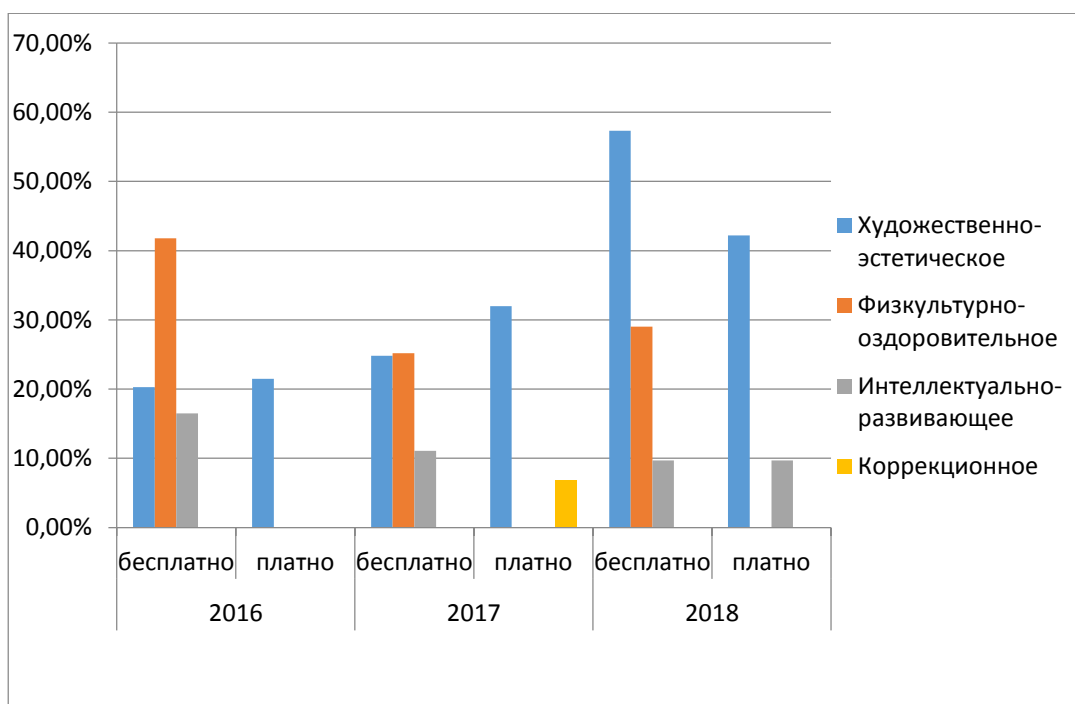
3. В изменении сроков проведения (временные отводы) или отмена (постоянные отводы) профилактических прививок.

4. Назначение дополнительных воспитательных воздействий во время НОД (непосредственно образовательной деятельности) (помощь, поощрение и т.д.). Медицинский персонал, администрация, педагогические работники Учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания воспитанников. Учреждение предоставляет соответствующее помещение и условия для работы медицинского персонала и осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждения оказываются бесплатно. В ДОО осуществляется работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, используются в различном сочетании здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии, способствующие снижению заболеваемости в ДОО. Учебный план ДОО основан на реализации данных программ и составлен с учетом предельно допустимой нормы учебной нагрузки, согласно Сан Пи Н.

Дополнительное образование в АУ ДО «Исетский детский сад «Ивушка»

Охват дополнительными образовательными услугами

направление	2016		2017		2018	
	бесплатно	платно	бесплатно	платно	бесплатно	платно
Художественно-эстетическое	20,3%	21,5%	24,8%	32%	57,3%	42,2%
Физкультурно-оздоровительное	41,8%	0%	25,2%	0%	29%	0%
Интеллектуально-развивающее	16,5%	0%	11,1%	0%	9,7%	9,7%
Коррекционное	0%	0%	0%	6,8%	0%	0%
Итого	79%	21,5%	61%	38,8%	96,1%	52%



Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках на добровольной основе, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей, а также оздоровительно-образовательного потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами 96,1%. Это является не достаточным для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей). Введение и реализация дополнительных платных образовательных

услуг позволит в дальнейшем повышать качество воспитательно-образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации. В первую очередь, партнерами МАДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В системе взаимодействия детского сада с родителями используются традиционные формы: анкетирование, тестирование, совместные досуги, открытые занятия с участием родителей, совместные творческие работы, родительские собрания.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов). Опыт работы показал, что активная позиция педагогов, родителей, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Это предполагает превращение учреждения в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья». Несмотря на разнообразные формы работы с родителями наблюдается незнание родителями возрастных особенностей детей, их интересов. Важно продуктивное сотрудничество педагогического, родительского и детского сообществ - для развития творческой, социально адаптированной личности ребенка. Уровень удовлетворенности родителей 98,8 % .

Необходимо продолжать работу по взаимодействию с социумом, для того чтобы учреждение стало центром социального действия, в котором идет ежедневная работа детей и взрослых, поэтому необходимо расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Организационный механизм управления.

Управление в МАДОУ «Исетский детский «Ивушка» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно - исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно- организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

ПРОБЛЕМЫ

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по Программе развития, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, детскому саду, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ. Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

1. Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада.
2. Не выстроена система работы по дополнительному образованию в ДОУ. Не учтены все социальные заказы родителей (законных представителей).
3. Не в полной мере отработана система здоровьесбережения воспитанников.
4. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения основами воспитательно-образовательной работы.
5. Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

6. Система работы с социумом часто носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Дальнейшее развитие ДООУ определяют следующие руководящие идеи: результаты анализа деятельности ДООУ, запросы родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности. На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения. Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из

средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Миссия ДООУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель.

Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. *Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.*

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. Большое внимание будет уделяться формам самоуправления. С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Расширить спектр предоставления образовательных услуг ДОУ(адаптационные группы, группы вечернего, выходного и праздничного пребывания воспитанников, оказание логопедической помощи детям, не посещающим детский сад)

2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

4.Развивать систему органов самоуправления обеспечивая государственно-общественный характер управления ДОУ

Подцель 2*Обеспечить освоение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с целью повышения качества образования*

Задачи:

1. Совершенствовать систему управления качеством образования дошкольников

Подцель 3. *Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.* В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии

(медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОО. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств. Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 3. *Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.* Ввести профессиональные стандарты для педагогов. Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОО особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОО и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим

коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников. Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи: 1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

Подцель 4. *Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой и др.). ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).*

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОО»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи. Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе. Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы.

Подцель 5. *Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.* Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. реализацию различных образовательных программ; в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задача 1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности

Задача 2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы:

1 этап: 2018 г. Аналитико-прогностический.

1. Анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ Исетский детский сад «Ивушка», для поэтапного реализации Программы .
2. Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»,

3. Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МАДОУ Исетский детский сад «Ивушка» в соответствии с ФГОС ДО,

4. Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО,

2 этап: 2019-2021 гг. Деятельностный.

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

2. Разработка и внедрение образовательной программы МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка», в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития воспитанников.

3 этап: 2022 г. Рефлексивный.

1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

2. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

6. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

8. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

9. Современные предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

10. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образования

МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

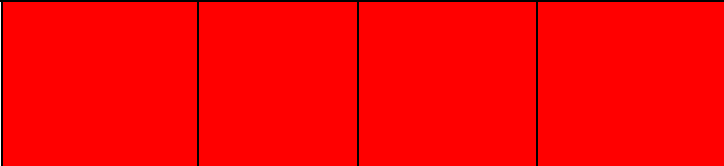
Направления деятельности	Сроки				Ответственный
	2018--2019	2019-2020	2020-2021	2021--2022	
Подцель 1 Совершенствовать развитие управления в ДОУ (в том числе посредством ИКТ) и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширять количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность					
Задача 1. Расширить спектр предоставления образовательных услуг ДОУ за счет организации ГКП,КМП, семейных групп, адаптационных групп, групп вечернего, выходного и праздничного дня, оказание логопедической помощи детям не посещающим детский сад)					Директор
Задача 2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги					
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования					Директор
Задача 3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ (платная и бесплатная основа) физкультурно –оздоровительного направления, интеллектуально-развивающего направления, оказание психологической помощи)					
Открытие дополнительных услуг «Театральная студия» (бесплатная основа)					Директор, музыкальный руководитель
Открытие дополнительных услуг «Школа для родителей» (бесплатная основа) психологическая помощь					Директор, психолог районной ПМПК
Открытие дополнительных услуг «Английский для детей» (платная основа)					Директор
Открытие дополнительных услуг «Аэробика для дошкольников» (платная основа)					Директор
Разработка нормативной базы и программно –методического комплекса по дополнительным услугам					Директор, старший воспитатель
Задача 4 . Развивать систему управления, обеспечивая государственно – общественный характер управления ДОУ. ИКТ обеспечение					
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и обработка локальных актов, созданных форм управления.					Директор
ИКТ обеспечение делопроизводства, мониторинга, педагогических кадров					Директор

Направления деятельности	Сроки				Ответственный
	2018--2019	2019-2020	2020-2021	2021--2022	
Подцель 2 Обеспечить освоение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с целью повышения качества образования					
Задача 1. Совершенствовать систему управления качеством образования дошкольников					
Внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, ИКТ, метод портфолио)					Старший воспитатель
Обновление методических и дидактических материалов в соответствии с ФГОС					Директор
Совершенствование содержания и технологий обучения, основанных на личностно-ориентированном обучении					воспитатели
Формирование оценки качества образования с учетом новых требований (мониторинг)					воспитатели
Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально – технических, кадровых и организационно методических условий.					
Задача 1. Провести оптимизацию двигательной развивающей среды в ДОУ					Директор
Приобрести спортивное оборудование для игр зимой и летом					Директор
Провести оснащение уличной спортивной площадки необходимым оборудованием					Директор
Задача 2. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.					
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей					Старший воспитатель
Направление медперсонала, педагогов на курсы по здоровьесбережению					Старший воспитатель
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на					воспитатели

сохранение и укрепление здоровья воспитанников					
Изучение и введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими)					воспитатели
Задача 3 Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей					
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников					Старший воспитатель
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников					Старший воспитатель
Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.					
Задача 1. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества					
Откорректировать план повышения квалификации педагогов, разработка индивидуальных маршрутов					Старший воспитатель
Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей					Старший воспитатель
Организовать серию мастер –классов, семинаров практикумов на тему «Интеграция образовательных областей в работе детского сада»					Старший воспитатель
Стимулировать самообразование, инициативу педагогов					Директор
Создание условий для успешной аттестации и увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности, перепрофилирование педагогических кадров					Старший воспитатель
Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ.					Старший воспитатель
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации Участие в конкурсах профессионального мастерства					Старший воспитатель , воспитатели

Направления деятельности	Сроки				Ответственный
	2018--2019	2019-2020	2020-2021	2021--2022	
Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села и др.).					
Задача 1: Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников					
Открытие «Школа для родителей» (бесплатная основа) психологическая помощь					Директор, психолог районной ПМПК
Организация цикла семинаров – практикумов для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников					Старший воспитатель
Совершенствование наглядно – информационных (информационно – ознакомительных, информационно – просветительских) форм работы с семьей					Старший воспитатель
Создание информационно – коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОО)					Директор, воспитатели групп, старший воспитатель
Задача 2: Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы.					
Разработка проектов взаимодействия ДОО со школой					старший воспитатель
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, музей, театр и др.) для обогащения образовательного процесса					старший воспитатель
Подцель 6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОО согласно современным требованиям.					
Задача 1: Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.					
Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-развивающей среды					Директор
Создание предметно-развивающей среды с учетом двигательного режима детей					Директор
Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе ДОО					Директор
Приобретение современного раздаточного материала для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования					Директор
Постоянное отслеживание предметно – развивающей среды, ее модернизации и развития					Директор
Задача 2: Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.					
Организация работ по ремонту здания,. технологического оборудования					Директор, завхоз

Привлечение дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг,



Директор, завхоз

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- ✓ *Финансово – экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей
- ✓ *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- ✓ *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- ✓ *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- ✓ Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- ✓ Организация мониторинга.
- ✓ Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

ОБОСНОВАНИЕ ОБЪЕМА ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы осуществляется из бюджета района в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также для реализации мероприятий планируется привлечение внебюджетных финансовых средств и иных поступлений, если их использование не противоречит законодательству. Ресурсное обеспечение мероприятий программы за счет собственных средств организации ежегодно определяется исполнителями.

Для реализации мероприятий программы в 2018-2022г.г. за счет средств бюджета района требуется финансирование в следующем размере (тыс. руб)

	2018	2019	2020	2021	2022
Ответственный исполнитель – МА ДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»					

