Протокол
семинара-практикума
по организации и проведению единых методических дней (ЕМД)

№ 2 от 27 марта 2015 г.

Тема: Обобщение педагогического опыта работы. Работа по теме самообразования.
Цель: Развивать профессиональное сотрудничество педагогов в современных условиях.

План дня:

1. Технология обобщения педагогического опыта работы. Подготовка к аттестации, участию в конкурсах различного уровня \ старший воспитатель Шорохова Л.В.
2. Презентация опыта работы «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в процессе игр, упражнений и разных видов продуктивной деятельности» \ воспитатель Агафонова И.Ю.
3. Мастер-класс «Экспериментирование, как средство развития восприятия детьми окружающего мира» \ воспитатель Кощеева С.В.
4. Технология создания портфолио педагога. Реализация плана по самообразованию \ воспитатель Столбова В.И.
5. Круглый стол «Разработка методических рекомендаций по реализации плана по самообразованию педагога». Индивидуальный маршрут профессионального роста педагога \ старший воспитатель Шорохова Л.В.

Присутствовало: 11 человек
Отсутствовало: 3 (по уважительным причинам)

Ход заседания:

1.По первому вопросу выступила Шорохова Л.В., старший воспитатель. Лариса Валентиновна напомнила педагогам технологию обобщения педагогического опыта работы (выступление прилагается)
Старший воспитатель рассказала: что такое педагогический опыт; как выбрать тему для опыта; как оформить папку с опытом; как описать опыт; какие требования предъявляются к приложениям.
Лариса Валентиновна предложила выступить педагогам по своим темам самообразования и поделиться своими находками с коллегами.

2.Агафонова И.Ю., воспитатель 2 младшей группы представила педагогам материалы, которые были подготовлены к районному конкурсу «Воспитатель года 2015»: презентация по теме самообразования, концептуальное изложение

педагогического опыта работы, эссе, фотоматериалы. Инна Юрьевна рассказала об этапах конкурса, как шла подготовка, какие трудности испытала (необходимо соединить в одно тему недели, тему по самообразованию; не знаешь способности чужих детей; очень мало времени на подготовку). Инна Юрьевна отметила, что в ходе конкурса жюри обращает особое внимание на речь педагога, внешний вид и поведение, умение аргументировано отвечать на вопросы и свободно поддерживать беседу на заданную тему.

3.Кощеева С.В., воспитатель первой младшей группы № 2 представила опыт работы по теме «Экспериментирование, как средство развития восприятия детьми окружающего мира». Светлана Васильевна рассказала коллегам о целях и задачах, какую работу проводила с детьми и родителями. Показала папку с наработанным материалом (конспекты занятий, картотека игр, опытов и прогулок и др.). Провела для педагогов мастер-класс «По следам русской народной сказки «Колобок»». Педагоги приняли участие в эксперименте и сделали выводы (соль упала на дно стакана – значит она тяжелая, мука плавает - значит, она легкая), замесили тесто, сделали колобок и обыграли сказку, проговаривая действия сказочных героев. Таким образом, педагог продемонстрировала коллегам, как она ведет работу с детьми. В заключении Светлана Васильевна рассказала о планах на будущее.

4.Столбова В.И., воспитатель представила педагогам свое портфолио в электронном виде: сведения о педагоге; награды; программы, которые использует в своей работе; девиз; эссе; тема по самообразованию – актуальность, цель, задачи, гепотеза, ожидаемые результаты, план по самообразованию; участие в методической работе; общественная деятельность; дополнительные образовательные услуги; предметно-развивающая среда; увлечения; педагогическая копилка.

5.Шорохова Л.В. предложила подвести итог беседе и разработать методические рекомендации по реализации плана по самообразованию. В ходе беседы воспитатели разработали «Алгоритм деятельности по теме самообразования». Лариса Валентиновна рассказала о разработке индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации для каждого педагога. В этом документе будет хорошо просматриваться где, когда и как педагог делится своим опытом работы, как повышает свою квалификацию. Причем, на муниципальном уровне необходимо заработать 16 часов. Все это учитывается при прохождении курсовой переподготовки (заочная часть, дистанционная часть, очная часть курсовой переподготовки) и при прохождении аттестации.

Председатель М.А.Ремпель
Секретарь Л.В.Шорохова

Алгоритм
деятельности по теме самообразования

1. Выбрать актуальную тему по самообразованию
2. Изучить литературу по данной теме, нормативно-правовые документы. Познакомиться с прогрессивным педагогическим опытом по теме исследования.
3. Подобрать методическую литературу для работы с детьми. Выбрать или разработать модель, инновационную технологию педагогической деятельности.
4. Провести первичную диагностику, направленную на выявление уровня подготовленности детей в соответствии с данной темой
5. Сделать анализ полученных данных. Определить цель, задачи, гипотезу, ожидаемые результаты
6. Разработать план деятельности (перспективный план работы с детьми, план индивидуальной работы с детьми, план взаимодействия с родителями)
7. Создать условия для реализации деятельности по теме самообразования (оформление развивающей среды, изготовление пособий, создание методической копилки)
8. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности (занятия, кружковая работа, проектная и экспериментальная деятельность, совместные мероприятия с родителями, выставки и т.д.)
9. Фиксирование деятельности: фото и видеосюжеты; создание газет, буклетов, альбомов; конспекты занятий, праздников и досугов; информационные стенды и др.)
10. Творческие отчеты по теме самообразования. Обсуждение деятельности с коллегами.
11. Провести итоговую диагностику. Сделать анализ полученных данных, выводы
12. Обобщить опыт работы (концептуальное изложение педагогического опыта, оформление результатов по теме самообразования)
13. Отчет о полученных результатах перед коллегами (открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности с детьми; выступление (доклад, презентация, мастер-класс) на педсовете, семинаре и т.д.)